

Научная статья
УДК 371
DOI: 10.18101/2307-3330-2025-1-26-32

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

© Банзаракцаев Баясхалан Цогтоевич
старший преподаватель,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
kerulen95@gmail.com

Аннотация. В статье раскрыты содержание и структура субъектной позиции студента. Определены компоненты субъектной позиции, приведены позиции ученых относительно содержания понятия «субъект» и «субъектная позиция». Раскрыта суть понятия «экосистема» и выявлены факторы, его определяющие. Рассмотрены теоретические подходы к определению эффективного взаимодействия социальных партнеров, опыт формирования региональной образовательной экосистемы на основе взаимодействия классического университета, средних общеобразовательных учреждений, коммерческого центра дополнительного образования. Описан эксперимент по формированию субъектной позиции студентов в процессе реализации совместных направлений деятельности социальных партнеров. Дана характеристика субъектного профиля студентов. Определены условия формирования субъектной позиции. Описаны направления взаимодействия, опыт совместной реализации проектов. Даны рекомендации по развитию дальнейшего развития региональной образовательной экосистемы.

Ключевые слова: субъектная позиция, образовательная экосистема, взаимодействие, центр дополнительного образования, общеобразовательное учреждение, университет.

Благодарности

Работа выполнена в рамках гранта ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова» «Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности студентов».

Для цитирования

Банзаракцаев Б. Ц. Опыт взаимодействия социальных партнеров для развития субъектной позиции учащейся молодежи в рамках региональной образовательной экосистемы // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 1. С. 26–32.

Введение

Эффективная реализация интеллектуального и личностного потенциала учащегося не осуществима без формирования и развития субъектной позиции. Именно совокупность качеств, объединенных в данное понятие, обуславливает способности учащегося брать на себя ответственность, проявлять инициативу, принимать решения и действовать в условиях неопределенности.

В. И. Слободчиков определяет субъектную позицию как устойчивую систему отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющую ему

сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, а также совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются принятые личностью ценности [1].

О. И. Давыдова рассматривает субъектную позицию как сложное, многосоставное понятие, которое предполагает владение определенными компетенциями, позволяющими человеку ставить цели, достигать их, подбирать средства, рефлексировать, отстаивать свои действия (если необходимо) в диалоге с другими людьми и т. д. [2, с. 95].

В рамках исследования автором была выдвинута гипотеза об эффективности развития субъектной позиции учащегося в рамках системного взаимодействия социальных партнеров. Данная взаимосвязь в современной научной системе взглядов получила название «экосистема» и подразумевает совокупность взаимосвязанных элементов полисубъектного взаимодействия в рамках одной сферы деятельности либо одного субъекта в различных сферах жизнедеятельности.

Термин «экосистема» прежде всего применим в сфере экологических наук начиная с 1935 г. [3, с. 43], однако впоследствии стал применяться в ряде других сфер. Так, Е. О. Гаврилов рассматривает концептуальные подходы к определению понятия «экосистема» в контексте социальных, цифровых и финансовых наук. Автор также приводит примеры отражения понятия «экосистема» в законодательных актах [4, с. 15]. Национальный проект «Цифровая экономика» употребляет категорию «экосистема умных городов», в указе Президента РФ «О стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 гг.» вводится термин «экосистема цифровой экономики», под которым понимается «партнерство организаций, обеспечивающее постоянное взаимодействие принадлежащих им технологических платформ, прикладных интернет-сервисов, аналитических систем, информационных систем органов государственной власти Российской Федерации, организаций и граждан»¹, однако автором термин «экосистема» применяется сугубо в контексте техногенного характера построения и функционирования системы.

Более широкий подход к применению термина «экосистема» находит отражение в рамках исследования проблем трансформации образовательных экосистем. Так, И. Г. Хангельдиева определяет образовательную экосистему как возможность удовлетворения потребностей в получении самых различных знаний, навыков и опыта, возможно, переданного из рук профессионала-практика, и, что важно, не в формализованном виде. Центральным звеном экосистемы является «хаб» как крупная площадка коммуникаций, на которой может происходить интенсивное взаимодействие и обмен информацией с очень большим количеством субъектов, имеющих некую общность интересов [5, с. 72].

Образовательная экосистема — открытое и развивающееся сообщество различных поставщиков образования, которые способны удовлетворять различные потребности обучающихся в конкретном контексте, в определенный период их жизни, на конкретной территории или онлайн².

Таким образом, категория «образовательная экосистема» как форма организации социального взаимодействия по большому счету не ограничена

¹ О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203.

² Там же. С. 340.

техногенным фактором происхождения и может включать в себя полисубъектную разноуровневую взаимосвязь в рамках интеграции образовательных учреждений в единое образовательное пространство.

Данные категории применимы не только к крупным федеральным компаниям, например, «Сбер» или «Яндекс», которых многие ученые признают экосистемами. В настоящее время можно говорить о наличии предпосылок формирования региональных экосистем, иначе говоря, хабов взаимодействия в рамках и пределах одного субъекта РФ.

Обсуждение и результаты

В рамках нашего исследования мы проводим анализ опыта развития субъектности личности учащегося в процессе взаимодействия социальных партнеров региональной образовательной экосистемы на примере классического университета, средних общеобразовательных учреждений и коммерческого образовательного центра.

Так, ядром взаимодействия мы определяем Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова как учреждение высшего образования, которое аккумулирует в себе как научно-исследовательскую, так и образовательную деятельность. Университет реализует программы подготовки высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования в части предметной подготовки школьников, международной языковой подготовки и системы поиска, отбора и сопровождения разнообразных проектов.

Следующим субъектом системы являются средние общеобразовательные учреждения, совместно с которыми осуществлялась реализация ряда проектов в рамках образовательной экосистемы. Третьим субъектом экосистемы мы выделяем центр образовательных технологий «omemo education», оказывающий услуги по диагностике интеллектуальных способностей и личностных особенностей, предметную подготовку школьников.

Так, с 2022 г. началась реализация совместного проекта «Понятийный город», предполагающего проведение тестовых мероприятий на предмет выявления степени сформированности ряда интеллектуальных способностей, личностных качеств и определенных учебных навыков. Проект охватывал несколько целевых групп, в которые входили учащиеся 3–11-х классов ряда школ города Улан-Удэ, студентов педагогических специальностей БГУ. В рамках реализации проекта авторы опирались на методологический комплекс Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении», методику диагностики уровня субъектности личности М. А. Щукиной.

В рамках тестирования студентов были проведены отдельные субтесты теста структуры интеллекта Амтхауэра и тест УРСЛ Щукиной. Всего в рамках тестирования было задействовано 203 студента, из которых 44 студента 2–3-х курсов направления «математика», 22 студента 2-го курса направления «биология», 14 студентов 3-го курса направления «химия», 57 студентов педагогических специальностей, 68 студентов филологических специальностей. В результате всего 5 человек имели полностью сформированное понятийное мышление и 7 человек помимо понятийного мышления имели сформированное абстрактное мышление. Следующим этапом реализации проекта являлось

сопровождение студентов в рамках практической работы, вовлечение в проблематику среднего образования, разработка тестовых материалов на основе учебников школьной программы, закрепление за педагогами ЦОТ «omemoeducation» с целью получения практических навыков по проведению предметных диагностик и восстановлению школьных пробелов в знаниях.

Также активно проводилась работа со студентами по включению их в научно-исследовательскую деятельность. На основе результатов тестов за 2024 г. были подготовлены 4 научные статьи, опубликованные в разных журналах, на предмет исследования учебных навыков, знаниевых пробелов и методике работы в рамках предметных курсов.

Городские школы в данном проекте выступали в качестве базы исследования, что позволило в рамках 2022–2024 гг. провести диагностику способностей более тысячи школьников, выявить закономерности в формировании учебных навыков (навык чтения, владение таблицей умножения), взаимосвязи учебных навыков с формированием понятийного мышления, определить региональную специфику в сравнении с данными, полученными в других регионах при аналогичных исследованиях и опираясь на существующие разработки, сформулировать комплекс рекомендаций по профилактике учебных трудностей, ранней профилизации и работе с «пробелами» школьной программы.

Так, ЦОТ «omemoeducation» в образовательной экосистеме выступил в качестве института практической реализации подготовки студентов педагогических специальностей, совместно с БГУ и школами города является субъектом научно-исследовательской деятельности.

Другим направлением деятельности в рамках экосистемы стала реализация проектно-исследовательского потенциала студентов. Студенческие команды, сформированные в рамках реализации проекта «Понятийный город», прошедшие акселерационную программу БГУ, приняли участие в конкурсном отборе программы «Студенческий стартап» фонда содействия инновациям, где из пяти команд автора две команды были признаны победителями конкурса.

Третьим направлением взаимодействия является практическая подготовка студентов БГУ специальности «педагог дополнительного образования», в рамках которого студенты проходят ознакомительную и производственную практику на базе ЦОТ «omemoeducation».

Результаты исследования демонстрируют высокие показатели субъектности экспериментальной группы, участвовавшей в системе взаимодействия социальных партнеров. Контрольная группа состояла из студентов 2–4-х курсов как гуманитарных, так и естественнонаучных специальностей университета.

Дальнейшая перспектива развития взаимодействия предполагает расширение охвата реализации указанных направлений, вовлечение большего количества субъектов и тиражирование практики в горизонтальном (межрегиональное сотрудничество) и вертикальном (охват районных субъектов, совместное участие в региональных и федеральных программах) направлениях.

Субъектный профиль студентов. 2024 г.

Таблица

Контрольная группа

Шкалы	Объектный полюс -Стены- Субъектный полюс	Шкалы
реактивность	0 ————— 33 ————— 52	активность
зависимость	0 ————— 28 ————— 52	автономность
неинтегративность	0 ————— 19 ————— 52	целостность
непосредственность	0 ————— 24 ————— 52	опосредованность
стандартность	0 ————— 21 ————— 52	креативность
малоценность	0 ————— 25 ————— 52	самоценность

Экспериментальная группа

Шкалы	Объектный полюс -Стены- Субъектный полюс	Шкалы
реактивность	0 ————— 41 ————— 52	активность
зависимость	0 ————— 37 ————— 52	автономность
неинтегративность	0 ————— 30 ————— 52	целостность
непосредственность	0 ————— 35 ————— 52	опосредованность
стандартность	0 ————— 30 ————— 52	креативность
малоценность	0 ————— 45 ————— 52	самоценность

Заключение

Наличие конкретных аспектов взаимодействия множества субъектов в логике исследования является ключевым фактором формирования региональной образовательной экосистемы.

Вид, статус, организационно-правовая форма и т. д. субъекта экосистемы не ограничиваются спецификой направления деятельности, необходимыми в данной логике являются многократность участия субъекта и объединяющее направление деятельности.

Взаимодействие государственных, муниципальных учреждений и коммерческих институтов является необходимым в текущих условиях шагом для дальнейшего развития всей образовательной системы. Практика подобного

Б. Ц. Банзаракцаев. Опыт взаимодействия социальных партнеров для развития субъектной позиции учащейся молодежи в рамках региональной образовательной экосистемы

взаимодействия в рамках экосистемы подробно иллюстрирует эффективность подхода [5, с. 107].

Системное взаимодействие и вовлечение учащихся в реализацию инициатив способствуют качественному развитию субъектной позиции учащейся молодежи.

Литература

1. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010. 264 с. Текст: непосредственный.
2. Давыдова О. И. Субъектная позиция в дошкольном возрасте // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2022. № 1. С. 91–98. Текст: непосредственный.
3. Остроумов С. А. Концепции экологии «экосистема», «биогеоценоз», «границы экосистем»: поиск новых определений // Вестник МГУ. Сер. 16. Биология. 2003. № 3. С. 43–50. Текст: непосредственный.
4. Гаврилов Е. О. Экосистема современного общества как новая среда организации системы социальных связей // Социальные коммуникации: философские, политические, культурно-исторические измерения: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Кемерово, 23 апреля 2021 г.). Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. ун-та, 2021. С. 13–19. Текст: непосредственный.
5. Хангельдиева И. Г. Образовательные экосистемы — тренд развития современного российского образования в ближайшем будущем // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2022. Т. 20, № 1. С. 68–88. Текст: непосредственный.
6. Антюхова Е. А., Касаткин П. И. Цифровой вектор глобальной образовательной политики // Вестник МГИМО — Университета. 2020. Т. 13, № 5. С. 331–351. Текст: непосредственный.
7. Трофимова О. Е. Особенности инновационного развития Швейцарии // Научно-аналитический вестник Института Европы РАН. 2023. № 4(34). С. 99–112. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 10.12.2024; одобрена после рецензирования 15.12.2024; принята к публикации 27.01.2025.

EXPERIENCE OF SOCIAL PARTNERSHIP INTERACTION FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SUBJECT POSITION WITHIN THE REGIONAL EDUCATIONAL ECOSYSTEM

Bayaskhlan Ts. Banzaraksayev

Senior Lecturer,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

kerulen95@gmail.com

Abstract. The article studies the content and structure of students' subject position. It outlines the components of the subject position and presents scholars' perspectives on the concepts of “subject” and subject position. The understanding of the term “ecosystem” is examined, along with the key factors that define it. Theoretical approaches to effective social partnership interaction are considered, as well as the experience of forming a regional educational

ecosystem through collaboration between a classical university, secondary general education institutions, and a private center for additional education. The article describes an experiment aimed at shaping students' subject position through the implementation of joint activities by social partners. It provides a characterization of students' subject profiles and identifies the conditions necessary for developing a subject position. The study details various forms of interaction and presents real-world experiences of joint project implementation. Recommendations are provided for the further development of the regional educational ecosystem.

Keywords: subject position, educational ecosystem, interaction, center for additional education, general education institution, university.

For citation

Banzaraktsayev B. Ts. Experience of Social Partnership Interaction for the Development of Students' Subject Position within the Regional Educational Ecosystem. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2025; 1: 26–32 (in Russ.).

The article was submitted 10.12.2024; approved after review 15.12.2024; accepted for publication 27.01.2025.