

Научная статья
УДК 37.013
DOI: 10.18101/2307-3330-2025-1-43-49

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Ли Юлия Александровна

аспирант,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

varfjlua@gmail.co

Аннотация. Статья посвящена обоснованию актуальности использования мобильного обучения в системе непрерывного педагогического образования. Мобильное обучение активно используется в современной образовательной практике, хотя и вызывает немало споров в научно-педагогическом сообществе. Автор утверждает, что мобильные технологии изменяют подходы к непрерывному педагогическому образованию, предоставляя новые возможности для обучения и повышения квалификации педагогов. В статье выделены положительные аспекты мобильного обучения, указаны возможные трудности, связанные с использованием этой технологии. Отмечается, что мобильное обучение подчеркивает ценность дистанционного обучения, позволяя интегрировать формальное, неформальное и информальное образование на основе самостоятельного изучения учебных материалов с помощью смартфонов, планшетов.

Ключевые слова: мобильное обучение, непрерывное педагогическое образование, M-Learning.

Для цитирования

Ли Ю. А. Мобильное обучение: технологии в системе непрерывного педагогического образования // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 1. С. 43–49.

Введение в проблему

В информационную эпоху ведущим показателем эффективной деятельности в любой сфере является умение быстро найти и обработать информацию. Поэтому так востребованы цифровые технологии, с помощью которых преодолеваются временные и пространственные ограничения для достижения этой цели.

А. В. Кудрявцев подчеркивает: «Термин «мобильное обучение» (M-learning), появившийся в англоязычной педагогической литературе около десяти лет назад, в последнее время стал все чаще использоваться в нашей стране». Прогресс развития мобильных цифровых технологий повысил интерес к мобильному обучению и внес серьезные изменения образовательный процесс [3]. К таким изменениям можно отнести:

1. Индивидуализация обучения. Мобильные платформы и приложения позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

2. Быстрая коммуникация. Мобильные устройства позволяют выстроить быструю и своевременную коммуникацию между преподавателем и обучающимся.

3. Быстрый доступ к учебным и справочным ресурсам. Участники образовательного процесса могут получить необходимую информацию в любое удобное время.

4. Мобильность обучения. Процесс обучения стал возможен вне зависимости места и времени.

Зарубежные авторы Экнатх Татте, М. Рамачандран подчеркивают, что мобильное обучение предлагает интерактивные формы и контент, разработанные с учетом индивидуальных стилей обучения. Оно повышает уровень вовлеченности в процесс обучения, помогая учащимся лучше понимать материал. Это помогает им легко усваивать материал, повышает вовлеченность и, следовательно, запоминаемость.

Эволюция педагогических технологий характеризуется переходом от компьютерных учебников к сетевым образовательным ресурсам и далее к мобильному обучению. В. А. Куклев, утверждает, что в настоящее время методология мобильного обучения находится в стадии развития; она развивается вместе с развитием образовательных систем, принципов, методов, средств, форм и технологий обучения; одновременно изменяются методы, нормы, критерии научного познания [1]. Поэтому актуальным направлением педагогической науки становится разработка методологии мобильного обучения.

А. И. Жилина, Г. П. Чепуренко, Д. В. Юрьева считают, что «методология мобильного обучения основана на удаленном управлении знаниями учащегося, где внимание педагога обращено не только на достижение цели — результата обучения по изучаемой теме, но и на дидактическую обработку содержания на информационной основе, обеспечения мобильности учащегося в его взаимодействии с педагогом через портативные устройства».

Мобильные устройства становятся более привлекательными в образовательных целях благодаря широким характеристикам и возможностям. К ключевым опциям можно отнести:

1. Постоянный доступ к интернету: в режиме реального времени постоянный доступ к информации и образовательным ресурсам.

2. Мобильные приложения: множество образовательных приложений, которые помогают в обучении, такие как платформы для курсов, тренажеры и т. д.

3. Удобство использования: компактность и легкость мобильных устройств делают их удобными для использования в любых условиях (дома, на работе, на улице).

4. Мобильные устройства позволяют обучающемуся и преподавателю, используя совместные платформы, легко взаимодействовать друг с другом, обмениваться материалами.

5. Персонализация обучения: мобильные приложения и платформы могут адаптироваться под индивидуальные потребности и уровень знаний обучающегося, что позволяет каждому учиться в своем удобном темпе.

6. Функции планирования и напоминания: календарные и заметочные приложения помогают обучающимся организовывать своё время и не пропускать важные события, такие как занятия или сроки выполнения заданий.

Эти функции делают мобильные устройства мощным инструментом в образовательном процессе, способствуя более эффективному и доступному обучению.

А. В. Кудрявцев считает, что мобильное обучение расширяет границы доступного получения знаний и предоставляет множество новых возможностей для образовательного процесса, такие как [3]:

1. Демонстрация лекционного материала.
2. Индивидуальное взаимодействие преподавателя со студентами в режиме реального времени.

3. **Связь между формальным и неформальным обучением.**

Мобильные устройства способствуют созданию мобильной образовательной среды. В настоящее время уже существуют такие как:

1. Мобильные приложения для обучения: например, приложения Duolingo, KhanAcademy и Coursera, которые позволяют пользователям учиться в любое время и в любом месте, предлагая курсы, интерактивные задания и тесты.

2. Электронные учебники: через мобильные устройства можно получать доступ к электронным версиям учебников, что облегчает процесс обучения и делает его более интерактивным. Примеры включают GoogleBookSearch, litres.ru и т. д.

3. Облачные технологии: такие платформы, как GoogleDrive и OneDrive, позволяют студентам и преподавателям совместно работать над проектами и документами, доступными с любых устройств.

4. Онлайн-курсы: платформы для онлайн-обучения, такие как Udemy и edX, предлагают различные курсы, доступные на мобильных устройствах.

5. Социальные сети и форумы: платформы, такие как Vkontakte или специальные образовательные группы в Сферум, Телеграмм, позволяют обмениваться знаниями и опытом, создавая сообщество обучающихся.

6. Инструменты для создания презентаций, контента: приложения AdobeSpark, Flyvi позволяют пользователям создавать презентации, инфографику и другие учебные материалы прямо на мобильных устройствах.

7. Обратная связь в реальном времени: приложения, такие как Kahoot! и Quizizz, позволяют преподавателям проводить опросы и викторины с мгновенной обратной связью.

Эти примеры показывают, как мобильные технологии могут улучшить образовательный процесс, сделать его более доступным и адаптивным под потребности.

Постановка проблемы

Мобильное обучение широко используется в профессиональном образовании, поэтому есть необходимость интеграции мобильных технологий в практику непрерывного педагогического образования. Проблема становится все более актуальной в условиях стремительного развития технологий и изменения образовательных потребностей.

Цель и методы исследования

Цель исследования — обосновать актуальность использования мобильного обучения в системе непрерывного педагогического образования. Методика исследования основана на синтезе научных и прикладных результатов

отечественных и зарубежных ученых, занимающихся проблемой использования мобильных технологий в образовании.

Обзор научной литературы по проблеме

Б. А. Ускова, М. В. Фоминых для описания процесса обучения с использованием мобильного телефона выделяют: «mobile assisted learning», «mobile learning» и «m-learning» (табл. 1) [9].

Таблица 1

Mobile Assisted Learning	Mobile Learning	M-Learning
Вид обучения, подразумевающий использование мобильных технологий. Мобильные устройства необходимы только как вспомогательные инструменты.	Вид обучения с использованием мобильных устройств. Включает в себя как вспомогательные инструменты, так и полноценные учебные курсы, адаптированные под мобильные устройства. Используется как в формальном, так и неформальном обучении.	Сокращение «Mobile Learning».

Группа ученых А. Г. Жахиена, Г. Н. Мизамова, А. Х. Вахитова, О. В. Насс, Г. Ш. Утешева в своей работе «Технология мобильного обучения в учебном процессе технического вуза» исследуют мобильное обучение как перспективное направление развития цифрового образования [2].

А. Е. Шпак мобильное обучение рассматривает как технологию использования мобильных сервисов, как обособленно, так и в совокупности с другими информационно-коммуникационными технологиями, вне зависимости от места и времени [8].

В базе данных Киберленинки зарегистрировано более 70 тысяч научных статей, опубликованных в 2020–2024 гг., из них 23,2% относится к наукам об образовании (рис. 1). Обзор публикаций показал, что одним из востребованных направлений исследования использования мобильных технологий является изучение в контексте образовательной деятельности.

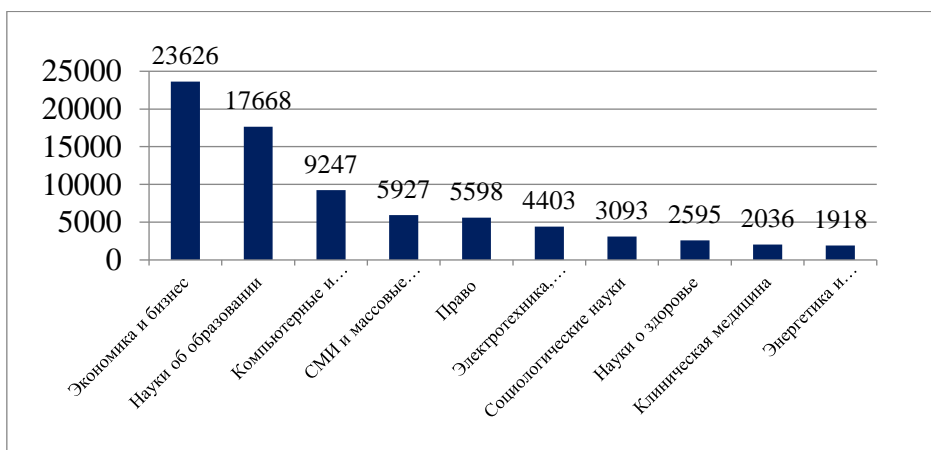


Рис. 1. Результаты поиска статей по ключевому слову «Мобильные технологии» в НЭБ «Киберленинка»

Таким образом, обзор литературы показывает, что интерес к мобильному обучению растет, а также показывает значительную роль в образовательном процессе.

Обсуждение

В настоящий момент в России насчитывается примерно 256 миллионов активных сим-карт с мобильным доступом.

По данным Бурятстата, 93% жителей Республики Бурятия ежедневно пользуются интернетом. Соответственно 1/3 новых пользователей интернета приходит через мобильные устройства. Исследование влияния мобильного обучения на сферу образования является ключевым для поддержания процесса самообразования на протяжении всей жизни.

М. А. Мосина и М. А. Дворецкая подчеркивают, что в приложениях владельцы смартфонов проводят 82 % времени. Подавляющее большинство пользователей находится в возрасте до 35 лет. Мобильные телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры становятся основной частью цифровой жизни человека, а также способствуют зарождению новой образовательной технологии — мобильного обучения [5].

Основная причина, по которой мобильное обучение становится популярным, — это дополнительная свобода действий. По результатам опроса, 98% человек постоянно носят с собой телефоны, а примерно у 92% из них есть на телефоне интернет. Таким образом, открываются широкие возможности для использования различных образовательных приложений, онлайн-курсов, что делает процесс обучения более гибким и доступным.

Нам представляется, что мобильное обучение изменяет подход к непрерывному педагогическому образованию, предоставляя новые возможности для обучения и повышения квалификации педагогов. Механизмом непрерывного педагогического образования будет именно мобильное обучение.

Заключение

Мобильное обучение представляет собой важный инструмент, который значительно расширяет возможности образовательного процесса, позволяет обучающимся получать доступ к учебным материалам и взаимодействовать с преподавателями в любое время и в любом месте, что делает обучение более гибким и персонализированным.

Интеграция мобильных технологий в педагогическое образование делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Стоит отметить, что будущее непрерывного педагогического образования невозможно без активного внедрения инновационных технологий. Мобильное обучение станет неотъемлемой частью этого процесса, способствуя не только обновлению образовательных методов, но и формированию новой культуры обучения, ориентированной на непрерывное образование. Использование мобильных технологий открывает новые горизонты для педагогов и студентов, позволяя создавать более динамичное, доступное и качественное непрерывное образование.

Литература

1. Балыхина Т. М., Федоренков А. Д. Мобильное обучение как условие и механизм непрерывного образования // Вестник РУДН. Сер. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2015. № 4. С. 247–253. Текст: непосредственный.

2. Технология мобильного обучения в учебном процессе технического вуза / А. Г. Жахиена, Г. Н. Мизамова, А. Х. Вахитова [и др.] // Вестник Национальной инженерной академии Республики Казахстан. 2023. № 3(89). С. 56–65. Текст: непосредственный.
3. Кудрявцев А. В. Новые возможности использования мобильных устройств в учебном процессе вуза // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 71–76. Текст: непосредственный.
4. Никитин Г. М. Применение технологий «мобильного обучения» в высшем профессиональном образовании // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 8(122). Текст: непосредственный.
5. Мосина М. А., Дворецкая М. А. Мобильное обучение в образовательном процессе: отечественный и зарубежный опыт // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2021. № 12. С. 171–177. Текст: непосредственный.
6. Татарникова Е. Г., Придворева И. Г. Различия между мобильным и электронным обучением и методы их использования в образовании // Молодой ученый. 2022. № 47(442). С. 429–431. URL: <https://moluch.ru/archive/442/96851> (дата обращения: 02.10.2024). Текст: электронный.
7. Шварц Б. Парадокс выбора. Как мы выбираем, и почему больше значит меньше. Москва: Добрая книга, 2005. 288 с. Текст: непосредственный.
8. Шпак А. Е., Семенова Д. А. Мобильные технологии в образовательном процессе высшей школы: педагогический потенциал и аспекты использования // VESTNIK OF THE MARI STATE UNIVERSITY. 2022; 16; 4: 513–519. Текст: непосредственный.
9. Ускова Б. А., Фоминых М. В. Мобильные технологии как новый элемент системы обучения // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30525> (дата обращения: 02.10.2024). Текст: электронный.
10. Dr. Muhammad Khan, Syeda Kauser Fatima, Mobile Learning Technologies for 21st Century Educators: Opportunities And Challenges // Test Engineering&Management. 2020; 82: 17762–17768.

Статья поступила в редакцию 10.12.2024; одобрена после рецензирования 15.12.2024; принята к публикации 27.01.2025.

TECHNOLOGIES OF CONTINUOUS TEACHER EDUCATION: MOBILE LEARNING

Yulia A. Li
Research Assistant,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia
varfjulia@gmail.com

Abstract. The article examines the relevance of using mobile learning in the system of continuous teacher education. Mobile learning is actively applied in modern educational practice, although it remains a topic of debate within the scientific and pedagogical community. The author argues that mobile technologies are transforming approaches to continuous teacher education by providing new opportunities for learning and professional development. The article highlights the advantages of mobile learning and identifies potential challenges associated with its implementation. It is noted that mobile learning reinforces the value of

Ю. А. Ли. Мобильное обучение: технологии в системе непрерывного педагогического образования

distance education by integrating formal, non-formal, and informal learning through independent study using smartphones and tablets.

Keywords: mobile learning, continuous teacher education, M-Learning.

For citation

Li Yu. A. Technologies of Continuous Teacher Education: Mobile Learning. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2025; 1: 43–49 (in Russ.).

The article was submitted 10.12.2024; approved after review 15.12.2024; accepted for publication 27.01.2025.