

Научная статья  
УДК 37.032  
DOI: 10.18101/2307-3330-2025-1-50-55

### **СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

© **Осипова Мария Виссарионовна**

аспирант,

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова

Россия, 677007, г. Якутск, ул. Кулаковского, 42

marisssa2@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается роль субъектного подхода в образовании, которая представляет собой методологический подход, акцентирующий внимание на индивидуальности каждого обучающегося и его активном участии в образовательном процессе. Проблема обусловлена тем, что существует необходимость формирования социальнозначимых качеств у старшеклассников, способных успешно адаптироваться к условиям современного общества и готовых к активной социальной жизни. Одним из подходов, который может способствовать достижению этой цели, является субъектный подход, предполагающий активное участие старшеклассников в процессе своего развития и формирования. В статье изучены история развития и концепция субъектного подхода в образовании, также способы развития социально значимых навыков у старшеклассников. Рассмотрены дифференцированное обучение и проектная деятельность как метод субъектного подхода в формировании социально значимых качеств у старшеклассников.

**Ключевые слова:** субъектный подход, старшеклассник, обучающийся, формирование, методы, проектная деятельность, дифференцированное обучение.

#### **Для цитирования**

*Осипова М. В.* Субъектный подход в формировании социально значимых качеств обучающихся старших классов // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 1. С. 50–55.

Социально значимые качества личности играют важную роль в жизни обучающихся старших классов, поскольку они представляют собой ключевые элементы успешной адаптации в современном обществе и обеспечивают необходимую основу для дальнейшего развития личности. В первую очередь социальные навыки позволяют обучающимся эффективно взаимодействовать с окружающими, строить полноценные отношения с семьей, друзьями, учителями и коллегами. Чтобы у молодого поколения были гармоничные и здоровые отношения между собой и окружением, мы должны понимать, что формирование в нем эмпатии, умения вступать в коммуникацию, конструктивно решать конфликты, адаптироваться к разнообразным социокультурным средам и ситуациям, является фундаментом развития социально значимых качеств любого человека. Немаловажным является сегодняшняя среда межкультурного взаимодействия, где также необходимы формирование толерантного, адаптивного и открытого поведения современных школьников. Кроме того, социально

значимые качества молодежи необходимы для успешной реализации в профессиональной сфере: умение работать в команде, лидерские навыки, умение выстраивать партнерские отношения с коллегами и клиентами, которые являются ключевыми компетенциями, определяющими успешность в современном мире труда [5].

Проблема формирования социально значимых качеств молодого поколения сегодня имеет свою актуальность. Это связано с новыми тенденциями и вызовами общества, с подстраиванием молодежи под изменяющиеся условия и выходом из зоны комфорта. Данные явления присущи молодым людям, особенно детям старшего возраста, когда старшеклассник сталкивается перед сложным выбором, где будущее не дает никаких гарантий, поскольку современное общество на сегодняшний момент не стабильно и весьма динамично. Поэтому вопросы формирования и развития ряда социально значимых качеств у обучающихся подлежат активному обсуждению и исследованию.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы выделить и изучить роль субъектного подхода в формировании социально-значимых качеств обучающихся старших классов. История развития субъектного подхода в образовании отражает изменения в понимании процесса обучения и роли обучающегося в нем. Этот подход эволюционировал в ответ на вызовы и потребности образовательной системы и социума в целом. В начале своего развития субъектный подход был скорее концептуальной идеей, чем конкретной педагогической методикой. Основные идеи этого подхода могут быть прослежены в работах педагогов и философов XIX — начала XX в., таких как Ж. Ж. Руссо, Дж. Дьюи, которые подчеркивали важность индивидуальности и активного участия обучающегося в образовательном процессе. Однако практическое применение субъектного подхода началось в середине XX в., в период активного развития гуманистической педагогики. В рамках этого подхода учителя стремились создать такие условия, при которых обучающиеся могли бы максимально проявить свои способности и потенциал. Важными этапами развития субъектного подхода в этот период были работы психологов К. Роджерса, К. Льюиса, А. Маслоу.

Весь образовательный процесс для человека считается фундаментальным для становления каждой личности. Например, формируются и развиваются основные психические и личностные качества, приобретаются определенные навыки в учебной и познавательной работе, развиваются навыки социализации и коммуникации. Все это определяется по итогам достигнутых результатов учащимися и преодоления ими различных проблем и ошибок, успешного прохождения адаптации, самореализации, а также наличием желания познать новое и неизведанное.

Многие аспекты по данной теме были проанализированы различными учеными и педагогами путем использования разных подходов и экспериментов, что позволило выявить множество взаимосвязей в образовательном процессе. Как мы понимаем, процесс обучения рассматривается как последовательность взаимосвязанных и последовательных мероприятий, которые определяют целесообразное овладение знаниями или умениями. Так, труды Л. Выготского, Л. Занкова, Д. Эльконина, В. Давыдова и других ученых подтверждают, что эффективность обучения направлена не на завершение циклы умственного развития, а, наоборот, подталкивает на дальнейшее его развитие. Таким образом,

проблема формирования социально значимых качеств личности включает в себя множество факторов и имеет длительный процесс. Несмотря на это мы понимаем, что на каждом возрастном этапе личности при формировании данных качеств имеются свои особенности.

Например, у школьников в подростковом и юношеском возрасте наблюдаются и выражаются такие понятия, как организованность, самостоятельность, социальная активность, инициатива, чувство ответственности и т. д. Создание процесса внеучебной деятельности для обучающихся как наиболее эффективное условие формирования данных качеств подчеркивается в исследованиях Ш. Амонашвили, А. Мудрика, В. Бочкарева, В. Караковского, А. Прутченкова и других. Отсюда следует, что субъектный подход в формировании социальных навыков в процессе обучения играет важную роль в развитии подростка.

Педагогические методы и приемы субъектного подхода представляют собой инструментарий, направленный на реализацию основных принципов этого подхода в практике образования. Они способствуют созданию условий для активного участия обучающихся в образовательном процессе, учета их индивидуальных потребностей и особенностей, а также развитию их творческих и критических способностей.

Одним из ключевых методов развития субъектного подхода учащихся является дифференцированное обучение. Этот метод предполагает адаптацию содержания, методов и организации учебного процесса к индивидуальным потребностям, интересам и уровню подготовки каждого обучающегося. Педагог учитывает разнообразие учеников в классе и создает условия для успешного обучения каждого из них [2, с. 14].

Проектная деятельность является одним из значимых методов в процессе субъектного подхода. Проектный метод эффективен тем, что, работая над различными направлениями проектов, обучающиеся развивают на практике критическое мышление, раскрывают творческие способности и умение коммуницировать друг с другом. Современные темы проектов в основном содержат актуальные проблемы сегодняшнего дня, они ориентированы на решение междисциплинарных вопросов, охватывающих разные области науки. Роль субъектного подхода предполагает использование методик активного обучения, работу в группах, игровые форматы, коллоквиумы и т. д. Эти методы позволяют раскрыть в ребенке умение анализировать, грамотно излагать свои мысли, коммуницировать, а также сформировать мотивацию и больший интерес к обучению. Здесь важно акцентировать внимание на обратную связь, т. е. процесс рефлексии. Любой участник проектной деятельности должен уметь оценивать свои возможности, уровень прогресса, анализировать свой подход и т. д. Также немаловажно получать ответную реакцию от педагогов и сверстников, чтобы результаты способствовали их дальнейшему личностному развитию и самосознанию.

Таким образом, субъектный подход подразумевает создание поддерживающей образовательной среды, которая стимулирует самореализацию и самостоятельность обучающихся. Это включает в себя организацию открытого

и доверительного общения, создание комфортных условий для учебы и творчества, а также поощрение их инициативы и самоорганизации.

Дифференцированное обучение — это метод организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности и потребности обучающихся. В процессе дифференцированного обучения педагог диагностирует уровень обученности и развития каждого ученика, предлагает соответствующие материалы и задания. Данное обучение в рамках субъектного подхода обеспечивает ученику условия для саморазвития и самосовершенствования.

В процессе самообразования также необходимо учитывать создание условий для развития таких навыков и умений, как коммуникабельность, ответственность, толерантность, умение работать в команде и способность решать [3]. Формирование этих качеств у старшеклассников важно для их будущей успешной жизни и профессиональной деятельности. Дифференцированный подход в обучении позволяет создать условия для формирования социально значимых качеств старшеклассников. Например, работа в группах или командах способствует развитию коммуникабельности, ответственности, умения слушать других и выражать свою точку зрения. Задания, требующие принятия решений, помогают формировать навык принятия ответственности за свои действия и решения.

Как пример, в процессе дифференцированного обучения обучающихся можно разделить по группам, учитывая их уровень обученности. И в каждой группе обучающиеся могут выполнять выделенные им задания, которые помогут раскрыть их индивидуальную траекторию развития. Еще одним примером является использование индивидуальных заданий для учеников с особыми образовательными потребностями. Такие задания могут быть более сложными или более простыми в зависимости от потребностей ученика. Также можно использовать метод проектов, когда ученики работают в командах над решением определенной проблемы. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и принимать решения [6].

Таким образом, дифференцированное обучение в сочетании с субъектным подходом является эффективным методом формирования социально значимых качеств учащихся старших классов.

Проектная деятельность также является одним из методов развития субъектной позиции старшеклассников. Этот метод предполагает активное участие обучающихся в процессе обучения, их самостоятельную работу над проектами, решение проблем и задач. Процесс проектной деятельности может способствовать формированию и развитию у обучающегося умения общаться в коллективе, взаимодействовать, развивать свое критическое мышление, вырабатывать самостоятельность и ответственность. Кроме того, проектная деятельность позволяет обучающимся применить полученные знания на практике и оценить их значимость для будущей профессии. В старших классах проектная деятельность может быть организована в рамках изучения различных предметов. По таким предметам, как история, литература, математика, обществознание, можно разрабатывать содержательные проекты. Возможно и создание междисциплинарных проектов, например, по таким близким предметам, как история и обществознание, иностранный и родной языки. Любая проектная работа считается средством освоения обучающимися окружающей действительности, которая направляет к истине, развивает навыки работы с

научными источниками, тем самым формируя проектно-исследовательский стиль мышления. Основной идеей проектной деятельности в процессе реализации различных проектов является командная работа, умение каждого отдельного человека выступить в роли исполнителя, организатора или инициатора проекта. Сама технология проектной деятельности подразумевает последовательную смену роли учащихся — от исполнителя до инициатора, что в конечном счете способствует формированию субъектной позиции старшеклассников.

Таким образом, развитие социально значимых качеств обучающихся и процесс применения субъектного подхода напрямую связаны и требуют дальнейшего изучения данной проблемы. Раскрытие индивидуальных особенностей каждого ученика, развитие его интересов и способностей помогают в целом успешной адаптации личности в обществе. Для индивидуализации образовательного процесса педагог должен учитывать различия в уровне знаний и умений учеников, их индивидуальные предпочтения и интересы учащихся. Например, в рамках урока можно предложить разнообразные методы обучения, такие как проектные работы, обсуждения, исследовательские проекты или коллективные творческие задания, чтобы каждый ученик мог выбрать наиболее подходящий для себя способ усвоения материала.

Субъектный подход способствует развитию личностных качеств учеников. Он направлен на развитие самоопределения, самореализации, эмпатии, коммуникативных навыков и лидерских качеств. Например, при организации групповых проектов учащиеся могут выступать, как писали ранее, в разных ролях, что способствует развитию их коммуникативных, исполнительных навыков или навыков руководителя.

Развитие инструментария для оценки и мониторинга социальных качеств учащихся представляет собой важный аспект в образовании, поскольку позволяет более точно измерить их личностный рост и социальную адаптацию. Традиционные методы оценки, которые фокусируются преимущественно на академических достижениях, не всегда достаточно эффективны для оценки социальных качеств, таких как эмпатия, лидерство и толерантность. Поэтому современные образовательные учреждения активно разрабатывают новые подходы и инструменты для более комплексной оценки социальных качеств учеников.

Таким образом, субъектный подход является неотъемлемой частью личностного развития обучающихся старших классов и способом устойчивого фундамента для успешной жизни и деятельности в современном обществе. Полученные социально значимые навыки будут способствовать формированию личной и социальной идентичности старшеклассников, помогая им осознать свои ценности, установки и жизненные приоритеты.

#### *Литература*

1. Аркаева Н. И., Леонова Е. А., Боровская Е. В. Целевая модель наставничества обучающихся в современном образовании // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 3(169). С. 7–34. Текст: непосредственный.
2. Байбородова Л. В. Реализация концептуальных идей допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 2(131). С. 8–16. Текст: непосредственный.

*М. В. Осипова. Субъектный подход в формировании социально значимых качеств обучающихся старших классов*

---

3. Давыдова М. П. Проектные модели организации самостоятельной деятельности школьников на уроках математики // Развитие научно-технического детей и молодежи: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Смоленск, 21 апреля 2023 г.). Киров, 2023. С. 200–203. Текст: непосредственный.

4. Диких Э Р., Макарова Н. С. Критерии и показатели персонификации в образовательной среде школы // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 7(209). С. 128–133. Текст: непосредственный.

5. Мухаметова О. А. Возможности персонифицированной системы воспитания при формировании профессионального самоопределения обучающихся в условиях основной образовательной школы // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2020. № 4(32). С. 27–36. Текст: непосредственный.

6. Неклюдова Л. В. Мухаметова О. А. Проектирование персонифицированной воспитательной системы в условиях основной общеобразовательной школы // Вестник Удмуртского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2020. № 30(1). С. 83–88. Текст: непосредственный.

*Статья поступила в редакцию 10.12.2024; одобрена после рецензирования 15.12.2024; принята к публикации 27.01.2025.*

#### SUBJECT-ORIENTED APPROACH IN THE FORMATION OF SOCIALLY SIGNIFICANT QUALITIES IN HIGH SCHOOL STUDENTS

*Maria V. Osipova*  
Research Assistant,  
Ammosov North-Eastern Federal University  
42 Kulakovskogo St., 677007 Yakutsk, Russia  
marisssa2@mail.ru

*Abstract.* The article demonstrates the role of the subject-oriented approach in education, which serves as a methodological framework emphasizing the individuality of each student and their active participation in the learning process. The problem is driven by the need to develop socially significant qualities in high school students, enabling them to successfully adapt to modern society and engage in active social life. One of the approaches that can facilitate this goal is the subject-oriented approach, which involves students actively participating in their own personal and professional development. The article examines the historical development and concept of the subject-oriented approach in education, along with strategies for cultivating socially significant skills in high school students. Differentiated learning and project-based activities are analyzed as key methods of the subject-oriented approach in fostering these qualities.

*Keywords:* subject-oriented approach, high school student, learner, formation, methods, project-based activities, differentiated learning.

#### *For citation*

Osipova M. V. Subject-Oriented Approach in the Formation of Socially Significant Qualities in High School Students. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2025; 1: 50–55 (in Russ.).

*The article was submitted 10.12.2024; approved after review 15.12.2024; accepted for publication 27.01.2025.*