

Научная статья  
УДК 159.923:373.3  
DOI: 10.18101/2307-3330-2025-1-64-73

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ГАДЖЕТОМАНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

© **Кунгурова Елена Александровна**

учитель,

Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Улан-Удэ

Россия, 670009, г. Улан-Удэ, ул. Магистральная, 3а

len4.ignatova71@yandex.ru

© **Рулиене Любовь Нимажаповна**

доктор педагогических наук, профессор,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

ruliene@bsu.ru

**Аннотация.** Авторы статьи обращают внимание педагогической и родительской общественности, что гаджеты негативно влияют на физическое и психическое здоровье детей, вытесняют традиционные виды детской деятельности. В статье обосновывается необходимость педагогической профилактики гаджетомании в начальной школе, включая превентивные меры (сопровождение, ограничение, надзор, запрет). В рамках педагогической профилактики гаджетомании среди учащихся начальной школы проведена групповая полустандартизированная беседа с родителями учащихся, которая позволила выявить, что третьеклассники проводят за гаджетами 2–4 часа в день, при этом около 90% детей играют в игры; родители (более 55%) обеспокоены, что их дети увлечены гаджетами, а около 25% родителей не задумывались об этой проблеме. В ходе очного прямого анкетирования с учащимися выяснилось, что дети достаточно адекватно оценивают влияние компьютерных игр на свое развитие: «помогают думать», «воспитывают плохие качества», «занимают много времени». Индивидуальное интервью позволило изучить опыт педагогического влияния на отдельные проявления повышенного интереса учащихся к «цифровым игрушкам». Полученные эмпирические данные и первичные шаги, предпринятые для предупреждения и преодоления цифровой зависимости, позволили разработать программу педагогической профилактики «Гаджетомания: спасение есть!», направленную на формирование у учащихся начальной школы и их родителей культуры использования мобильных телефонов и других цифровых устройств.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, дети, гаджеты, развитие, обучение, здоровье, родители, педагогическая профилактика.

### **Для цитирования**

*Кунгурова Е. А., Рулиене Л. Н.* Педагогическая профилактика гаджетомании в начальной школе // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 1. С. 64–73.

### **Введение в проблему**

Пять лет назад никто не мог представить масштабы и скорость вторжения цифровых девайсов в человеческую среду обитания. Эпидемия коронавируса ускорила цифровую революцию, и сегодня самый крупный рынок технологической индустрии в мире представлен смартфонами: количество пользователей смартфонов в 2024 г. превысило 60% населения Земли, к 2029 г. число владельцев смартфонов увеличится до 6,38 млрд<sup>1</sup>.

Цифровые технологии превратились в неотъемлемую часть жизни взрослых людей, они помогают искать информацию, общаться, прослушивать музыку, управлять финансами и др. Эти небольшие портативные устройства, предназначенные для облегчения и усовершенствования жизни, стали не только помощниками в повседневных делах, но становятся проблемой, угрозой для людей.

Признавая преобладающее присутствие и увеличивающееся использование современных технологий среди детей, мы в статье хотим обсудить с педагогической и родительской общественностью влияние гаджетов на развитие детей.

Исследование, проведенное участниками программы по выявлению влияния окружающей среды на результаты в области здоровья детей (2021), показало [18], что время, проводимое детьми перед экраном, увеличилось на 1 час во время пандемии COVID-19 и оставалось повышенным после отмены мер вынужденной изоляции. После пандемии во всем мире появился новый вид близорукости — «карантинная миопия». По данным казахских исследователей [6], за счет активного использования планшетов, смартфонов, ноутбуков дети стали чаще испытывать дискомфорт в глазах после длительного просмотра экрана. Выявлены наиболее распространенные проблемы психического здоровья детей, часто применяющих гаджеты: стресс, тревога, синдром дефицита внимания, аутизм, отклонения поляриности, психоз, агрессия [1]. Дети страдают информационной перегрузкой, что приводит к рассеянному вниманию.

Современная круглосуточная занятость родителей (24x7) приводит к тому, что дети проводят бесконтрольное время с гаджетами, в социальных сетях. Родители зачастую не обращают на это никакого внимания, поэтому гаджет постепенно становится их лучшим другом. К сожалению, экран планшета или смартфона заменяют бабушкины сказки, мамины колыбельные песенки, разговоры с отцом. Из-за этого происходит отставание в развитии речи: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Как показали специальные исследования, в наше время 25% 4-летних детей страдают нарушением речевого развития. В середине 1970-х гг. дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста [13].

Цифровые игры все более вытесняют традиционные виды детской деятельности и отрицательно влияют на их психологическое развитие [14]: наблюдается недоразвитие мелкой и крупной моторики, нарушено чувство собственного движения и пространственный образ себя, снижен уровень сюжетной игры (однообразные действия с игрушками, не проявляют игровой

---

<sup>1</sup> Алексей Бегин. Статистика смартфонов в мире (ноябрь 2024). URL: <https://inclinent.ru/smartphone-stats> (дата обращения: 20.11.2024). Текст: электронный.

инициативы, не могут создать свой игровой замысел, ждут инструкции), неспособность к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом, гиперактивность, ситуативность поведения, повышенная рассеянность.

Эти и другие данные заставляют нас серьезно задуматься о необходимости оказания помощи детям и их родителям в преодолении рисков цифрового общества с помощью профилактических мер. Нам представляется, что ключевую роль в этом деле могут выполнить педагоги. Мы убеждены, что воспитание и обучение детей начинаются и завершаются в семье, родители ответственны за правильное и безопасное взаимодействие детей с гаджетами. А педагоги призваны просвещать родителей по вопросам информационной безопасности и мотивировать их к систематической работе с детьми по предупреждению гаджетомании.

#### **Цель и методы исследования**

Цель данного исследования заключается в обосновании необходимости педагогической профилактики гаджетомании в начальной школе. Был использован метод нарративного обзора, позволивший обобщить и интерпретировать научные статьи российских и зарубежных авторов. Эмпирические данные были получены в ходе групповой полустандартизированной беседы с родителями и очного прямого анкетирования с учащимися начальной школы.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Прежде чем обсудить приемы и средства педагогической профилактики зависимости от цифровых приборов (смартфонов, планшетов и др.), рассмотрим слово «профилактика» (от греч. *πρόβλακτικός* «предохранительный»), которое характеризует *предварительные меры для недопущения* чего-либо. Чаще всего мы встречаемся с медицинской профилактикой. Родоначальником профилактического направления в медицине считается Гиппократ [8], который в своей книге («О здоровом образе жизни») рекомендовал: «Сообразно с возрастом, временем года, привычкой, страной, местностью, телосложением должно устраивать и образ жизни так, чтобы мы могли противостоять наступающим и жарам, и холодам, ибо только таким образом достигается наилучшее здоровье» [5].

Исследователи отмечают, что профилактическая медицина стала результатом отдельных попыток общественности *защитить* граждан от страшных болезней во время эпидемий чумы, холеры и оспы, для *сдерживания* эпидемического распространения определенной болезни путем изоляции больных и карантина путешественников. Так, в конце XVII в. несколько европейских городов назначили государственные органы для принятия и обеспечения соблюдения мер изоляции и карантина<sup>1</sup>. В XVIII в. изоляция больных и карантин подвергшихся воздействию стали обычными мерами по сдерживанию определенных заразных заболеваний.

Современная медицинская профилактика включает комплекс медицинских, санитарно-технических, гигиенических, педагогических и социально-

---

<sup>1</sup> Будущее общественного здравоохранения. Институт медицины: Вашингтон, округ Колумбия: The National Academies Press, 1988. 240 с. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK218224> (дата обращения: 20.11.2024). Текст: электронный.

экономических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и *устранение факторов риска* [6]. Профилактические медицинские мероприятия направлены на формирование у населения *медико-социальной активности и мотивации* на здоровый образ жизни.

Как видим, профилактика как совокупность предварительных мероприятий направлена на недопущение, защиту, сдерживание угрозы для жизни и здоровья, устранение факторов риска и формирование социально активной позиции граждан и мотивации соблюдать правила гигиены и другое.

Признавая, что гаджетомания негативно влияет на физическое, психическое и нравственное (социальное) состояние детей, необходимо принимать меры для ее профилактики педагогическими средствами. То есть для защиты детей от гаджетомании нужна педагогическая профилактика. Педагогическую профилактику следует рассматривать как практический раздел превентивной педагогики, связанной с воспитательной и перевоспитательной работой подростков и молодежи [8].

Известны современные формы педагогической профилактики девиантного поведения: волонтерская деятельность старшеклассников, тьюторское движение студентов [12]. Такой подход оправдан, ведь в процессе общественно-полезной деятельности и общении со старшими школьниками и студентами у детей и подростков формируются позитивные ценности и привычки.

Программа педагогической профилактики селфи-аддикции подростков [10] включает групповую дискуссию, в ходе которой подросткам предлагается составить и обсудить список приобретений/потерь от селфи, ролевую игру, направленную на моделирование ситуации выбора и выработки навыков поведения в данной ситуации, социально-психологический тренинг.

Для преодоления интернет-зависимости предлагается объединить усилия родителей и педагогов [11] через формирование интереса к подвижным играм и физическим упражнениям, положительный личный пример, вовлечение в семейные дела и общественную жизнь, поощрение и поддержку детской инициативы, обучение навыкам поиска и проверки информации.

Педагоги уверены [3], что профилактика гаджетозависимости является насущной задачей школы, решив которую можно оптимизировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся, сделать их обучение более интересным. Это очень важно, поскольку увлечение гаджетами ведет к ухудшению умственных способностей человека [2]: обнаружена прямая зависимость между временем, которое люди уделяют своим смартфонам, планшетам и компьютерам, и ухудшением функционирования мозга.

Неправильное, неконтролируемое и нерациональное использование детьми современных технических устройств не только препятствует развитию их мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, но также наносит ущерб социализации личности [9] — процессу освоения подрастающим поколением всего многообразия накопленного человечеством опыта.

Рассматривая гаджетоманию как проблему, мы допускаем возможность использования гаджетов в обучении. Исследование, проведенное Л. Харьяти и Х. Харьянто, показало [16], что мобильные телефоны мешают умственному, социально-эмоциональному, интеллектуальному развитию учащихся, но могут быть использованы в качестве обучающего средства.

Индийские ученые [18] выявили положительную связь между зависимостью от гаджетов и плохой когнитивной функцией среди детей, которые часто используют цифровые устройства. Эти и другие факты позволяют заявить о необходимости разработать педагогические меры вмешательства в данную проблему, вплоть до введения образовательных (просветительских) программ для повышения осведомленности общественности (и прежде всего родителей) о вредной зависимости от гаджетов у детей.

Гаджеты тормозят социальное развитие детей, подавляют их интерес к другим видам деятельности. Дети не проявляют внимание к собеседнику во время игры с гаджетами, не могут или не хотят общаться со сверстниками. Поэтому родителям необходимо принять превентивные меры: сопровождение, ограничение, надзор и даже запрет. Следует создавать ситуации социального развития, в которых детям предоставляется возможность долго и интересно играть со своими сверстниками, активно взаимодействовать.

Родителям нужно объяснить и показать, что игры на компьютере не могут компенсировать дефицита реальной практической и игровой деятельности [15]: в электронной версии игры ребенок крайне ограничен в проявлении своей инициативности и самостоятельности, его мотивом является «реакция программы» — исходящее от нее поощрение или порицание, а это не способствует развитию личности и деятельности детей.

Изучение современных психолого-педагогических публикаций позволило нам предпринять практические шаги для педагогической профилактики гаджетомании среди учащихся начальной школы.

Во-первых, была проведена групповая полустандартизированная беседа с родителями учащихся 3-го класса (29 человек), включавшая: 1) ответы на обязательные вопросы: «Сколько часов в день проводит ваш ребенок с гаджетами? Как ваш ребенок проводит время с гаджетами? Вызывает ли беспокойство то, сколько и как проводит время ваш ребенок с гаджетами?»; 2) обсуждение дополнительных вопросов: «Что вы делаете, если дети слишком много играют в игры? Как вы будете защищать своего ребенка от гаджетозависимости?».

Ответы на вопросы и последующее обсуждение показали, что третьеклассники проводят за гаджетами 2–4 часа в день, при этом около 90% детей играют в игры. Родителей (более 55%) беспокоит, что их дети увлечены гаджетами («портится зрение», «не общается с друзьями», «мало гуляет», «почти не читает книги»). По мнению взрослых, основными мерами преодоления гаджетомании ребенка являются запрет нежелательных ссылок и приложений, объяснение ребенку правил информационной безопасности, включение опции «Родительский контроль», блокировка смартфона, совместный просмотр видеороликов о жизненных ситуациях, отслеживание источников информации, запрет на недетские приложения. Вместе с тем около 25% родителей не задумывались об этой проблеме, хотя они признают, что при бесконтрольном использовании смартфона у детей стали появляться усталость, рассеянность.

В семьях, где применяются меры для обеспечения информационной безопасности детей, не замечены значимые отклонения поведения, фиксируется интерес детей к новому («стали больше всем интересоваться»). На дополнительный вопрос «Сколько времени вы уделяете ребенку для совместных

компьютерных игр?» отрицательно ответили 85% родителей, остальные (15%) иногда играют с детьми в Minecraft.

Во-вторых, было проведено очное прямое анкетирование с учащимися (27 человек). Выяснилось, что дети достаточно трезво оценивают влияние компьютерных игр на свое развитие: 36% третьеклассников отменили положительный эффект («помогают думать», «развивают быстроту реакции», «тренируют память»), около 40% считают, что компьютерные игры оказывают негативное влияние на учебу и здоровье («воспитывает плохие качества», «занимает много времени», «плохо влияет на зрение»), 24% не думали об этом. На вопрос «Может ли компьютер заменить тебе друга?» мы получили такие ответы: «да» — 11%, «нет» — 84%, «не знаю» — 5%.

В-третьих, было проведено индивидуальное интервью с учителем начальной школы (Елена К.), позволившее изучить опыт педагогического влияния на отдельные проявления повышенного интереса учащихся к «цифровым игрушкам». Педагог признает, что «гаджеты стали естественной привязанностью в жизни детей и бороться против них становится сложно. Отбирать телефон нет смысла, поэтому нужно помочь детям раскрыть положительные стороны работы с гаджетами».

Согласимся, что в гаджетах есть много полезных обучающих приложений, игр, позволяющих развивать память, мышление, самостоятельно изучать языки, посещать музеи, заниматься с репетитором. Например, обучающие платформы «Учи.ру», «Я-класс», «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Онлайн-школа Фоксфорд» и различные онлайн-тренажеры помогут детям самостоятельно повторить материал, выполнить контрольную работу, составить свои проекты, организовать чат с одноклассниками и учителем, заниматься дополнительно. Полезные платформы способствуют развитию внимания, памяти, логического мышления, навыков чтения, счета и рисования. Есть много познавательных серий мультипликационных фильмов: «Команда Познавалова», «Фиксики» и т. д.

Можно предложить ребятам сделать экранное время более полезным для обучения. Для этого нужно выяснить, что дети смотрят в своих телефонах и договориться о правилах их использования. Взрослым (родителям и педагогам) необходимо вместе с детьми обсудить функции и возможности гаджетов и мотивировать их, чтобы устанавливали прежде всего полезные приложения и игры.

Во внешкольной практике можно и нужно использовать опыт, приобретенный во время «пандемии». Когда уроки проходили в онлайн-формате, учащиеся отправляли видеозапись выполнения практических заданий: декламировали стихи, пересказывали тексты, создавали слайд-шоу рисунков. Многие дети не любят публично выступать, а в домашней обстановке у них уходит страх, они могут сделать несколько версий и видеомонтаж практической работы.

Дети смотрят много различных видеороликов на сайтах, которые не контролируются родителями и для детского просмотра вредны. Можно предложить детям создавать свои полезные видеоролики, развивающие у них творческие, артистические навыки. Дети могут пользоваться гаджетами для просмотра познавательных аудио-, видеоматериалов, для этого учителю необходимо создать плейлист, подборку рекомендованных ресурсов. С помощью

приложений («Блокнот», «Заметки» и др.) учащиеся могут создавать памятки по предметам (морфологические разборы слова, падежи, склонения), составлять расписание домашних дел, контролировать время.

Педагоги и родители обязаны научить детей контролировать экранное время, побуждать их удалять приложения и сайты, которые не несут полезную информацию. Хорошим способом контроля экранного времени является акция «День без гаджетов». В этот день дети и родители занимаются активным отдыхом (в парке, на даче) и не берут с собой телефоны или отключают уведомления, звук. Если не возможности выехать, можно заняться интересным семейным делом: приготовить ужин, поиграть в настольные игры, организовать генеральную уборку.

Полученные эмпирические данные и первичные шаги, предпринятые нами для предупреждения и преодоления цифровой зависимости, заставили нас задуматься о разработке программы педагогической профилактики «Гаджетомания: спасение есть!», в рамках которой необходимо:

- повысить информированность родителей и детей о последствиях гаджетомании, ее негативном влиянии на психическое и физическое здоровье человека;
- мотивировать родителей на активное сопровождение цифровой среды, в которой живут их дети;
- изучить эффективные методы и средства профилактики гаджетомании;
- организовать неформальные виды деятельности родителей и детей, отменяющие гаджет.

Программа будет включать неформальные занятия с детьми, во время которых они будут научиться полезному и безопасному использованию гаджетов, управлению своим присутствием в социальных сетях и т. д.

Цель программы «Гаджетомания: спасение есть!» — формирование у учащихся начальной школы и их родителей культуры использования мобильных телефонов и других цифровых устройств. Для достижения поставленной цели будут организованы лекции-презентации для родителей, дискуссии с учащимися, тренинговые занятия, игры. Для реализации данной программы (2025–2026 гг.) будут привлечены будущие педагоги — студенты Университетского колледжа и Института педагогики и психологии Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова.

### **Заключение**

Проникновение цифровых технологий во все сферы жизни современного человека нельзя отменить, поэтому родителям и педагогам необходимо руководствоваться педагогическими принципами целесообразности и целенаправленности, требующими использования любых технологий для обеспечения образовательных целей. В этой связи цифровые технологии (и гаджеты) следует рассматривать в качестве *инструмента обучения*, расширяющего доступ к образовательным ресурсам и сервисам, укрепляющим отношения между родителями, педагогами и детьми. Допуская гаджеты в свою семью, родители должны знать, что любые средства обучения и воспитания необходимо применять в совместной (с ребенком) учебно-игровой деятельности, когда взрослые и дети вместе смотрят и обсуждают цифровой контент.

Необходимо разработать методические рекомендации, с помощью которых родители могут управлять взаимодействием маленьких детей с цифровыми устройствами с учетом возрастных особенностей детей. Эти и другие задачи педагогической профилактики гаджетомании мы намерены решить в рамках программы «Гаджетомания: спасение есть!».

#### *Литература*

1. Абдираман Н. Т. Психологическое влияние социальных сетей на учащихся начальных классов // Территория науки. 2018. № 3. С. 166–171. Текст: непосредственный.
2. Бевз С. О., Горягин Р. А. О влиянии гаджетов на когнитивное развитие личности: генезис, история и последствия проблемы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–1. С. 439–441. Текст: непосредственный.
3. Быкова А. С. Изучение проблемы гаджетизации младших школьников в условиях выстраивания современной модели обучения // Вестник науки. 2021. Вып. 4, № 1(34). С. 23–27. Текст: непосредственный.
4. Гиппократ. Избранные книги / перевод с греческого В. И. Руднева. Москва: Гос. изд-во биол. и мед. лит-ры, 1936. 736 с. Текст: непосредственный.
5. Жумабекова С. К. Влияние режима самоизоляции на показатели миопии у детей // Центрально-азиатский научно-практический журнал по общественному здравоохранению. 2021. № 3. С. 36–51. Текст: непосредственный.
6. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / под редакцией Н. Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича. Москва: Перо, 2012. 659 с. Текст: непосредственный.
7. Клещинова Е. В. Диететика (наука о здоровом образе жизни) в Корпусе Гиппократа и сочинениях Галена: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Москва, 2004. 21 с. Текст: непосредственный.
8. Кузнецов В. В. Превентивная педагогика: теория и практика // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 2(163). С. 125–130. Текст: непосредственный.
9. Курашинова А. Х. Гаджетомания и проблемы развития личности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Вып. 8, № 5–1. С. 180–182. Текст: непосредственный.
10. Курочкина В. Е. Педагогическая профилактика селфи-аддикции подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3. Педагогика и психология. 2022. № 4(308). С. 40–47. Текст: непосредственный.
11. Настюченко А. А. Педагогическая профилактика интернет-зависимости школьников // Мировая наука. 2023. № 5(74). С. 215–219. Текст: непосредственный.
12. Простакишина Ю. А. Педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних // Психология и педагогика служебной деятельности. 2018. № 8. С. 35–37. Текст: непосредственный.
13. Смирнова Е. Дети экрана // Дошкольное образование. 2002. № 23(96). С. 7. Текст: непосредственный.
14. Смирнова Е. О. Специфика современного дошкольного детства // Национальный психологический журнал. 2019. № 2(34). С. 25–32. Текст: непосредственный.
15. Смирнова Е. О., Матушкина Н. Ю., Смирнова С. Ю. Виртуальная реальность современного раннего и дошкольного детства // Психологическая наука и образование. 2018. № 3. С. 42–53. Текст: непосредственный.
16. Харьяти Л. Ф., Харьянто Х. Феномен зависимости от гаджетов у детей начальной школы: проблемы или возможности в обучении // Серия трудов по социальным и гуманитарным наукам. 2023. № 12. С. 323–328. Текст: непосредственный.

17. Hedderson M. M., Bekelman T. A., Li M. et al. Trends in Screen Time Use Among Children During the COVID-19 Pandemic, July 2019 Through August 2021. *JAMA Netw Open*. 2023; 6(2):e2256157. doi:10.1001/jamanetworkopen.2022.56157.

18. Liza M. M., Iktidar M. A., Roy S., Jallow M., Chowdhury S., Tabassum M. N., Mahmud T. Gadget addiction among school-going children and its association to cognitive function: a cross-sectional survey from Bangladesh. *BMJ Paediatr Open*. 2023 Feb;7(1):e001759. doi: 10.1136/bmjpo-2022-001759.

*Статья поступила в редакцию 10.12.2024; одобрена после рецензирования 15.12.2024; принята к публикации 27.01.2025.*

#### PEDAGOGICAL PREVENTION OF GADGET ADDICTION IN PRIMARY SCHOOL

*Elena A. Kungurova*

Teacher,

General Secondary School No. 36, Ulan-Ude

3a Magistralnaya St., 670009 Ulan-Ude, Russia

len4.ignatova71@yandex.ru

*Lyubov N. Ruliene*

Dr. Sci. (Education), Prof.,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 6700090 Ulan-Ude, Russia

ruliene@bsu.ru

*Abstract.* The authors draw the attention of educators and parents to the negative impact of gadgets on children's physical and mental health, as well as their displacement of traditional forms of childhood activities. The article substantiates the necessity of pedagogical prevention of gadget addiction in primary school, including preventive measures such as guidance, restrictions, supervision, and prohibition. As part of the pedagogical prevention efforts, a semi-standardized group discussion was conducted with parents of primary school students. The results revealed that third-graders spend 2–4 hours a day using gadgets, with around 90% playing games. More than 55% of parents expressed concerns about their children's gadget use, while approximately 25% had not previously considered the issue. A direct face-to-face survey with students showed that children have a relatively balanced perception of the impact of computer games on their development, describing them as activities that “help with thinking”, “promote bad qualities”, and “take up a lot of time”. Individual interviews provided insights into pedagogical strategies for addressing students' excessive interest in digital devices. Based on empirical data and initial measures to prevent and address digital dependency, the Pedagogical Prevention Program “Gadget Addiction: There Is a Solution” was developed. The program aims to cultivate a responsible approach to mobile phone and digital device usage among primary school students and their parents.

*Keywords:* digital technologies, children, gadgets, development, learning, health, parents, pedagogical prevention.

*Е. А. Кунгурова, Л. Н. Рулиене. Педагогическая профилактика гаджетомании в начальной школе*

---

*For citation*

Kungurova E. A., Ruliene L. N. Pedagogical Prevention of Gadget Addiction in Primary School. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2025; 1: 64–73 (in Russ.).

*The article was submitted 10.12.2024; approved after review 15.12.2024; accepted for publication 27.01.2025.*