

Научная статья

УДК 316.344.6(571.54)

DOI 10.18101/2949-1657-2024-3-30-35

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© **Васильева Ирина Дмитриевна**

кандидат социологических наук,

Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН

Россия, 670047, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6

vasileva-id@bk.ru

Аннотация. В статье описан процесс институционализации инклюзивного образования. Представлены подходы современных ученых к исследованию данного процесса в рамках теории социального конструктивизма, а также идей равноправия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и особыми образовательными потребностями, обеспечения для них равного доступа не только к получению образования, но и другим аспектам различных сфер общественной жизни. Определение понятия «инклюзивное образование» рассмотрено с различных сторон: с позиции международного нормативно-правового акта, закона Российской Федерации и точки зрения современных ученых. На базе характеристик классического института образования, таких как требования, условия, функции, структурные компоненты, проведен сравнительный анализ и выявлены общие и специфические характеристики инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, социальный институт, институционализация.

Благодарности

Статья подготовлена в рамках государственного задания исследования по теме «Россия и Внутренняя Азия: динамика геополитического, социально-экономического и межкультурного взаимодействия (XVII–XXI вв.)», № 121031000243-5.

Для цитирования

Васильева И. Д. Институционализация инклюзивного образования // Восточный вектор: история, общество, государство. 2024. Вып. 3. С. 30–35.

В социологическом аспекте инклюзивное образование в настоящее время изучается в качестве самостоятельного института, формирование которого обусловлено актуализацией гуманистических воззрений, идей равноправия, необходимостью социализации незащищенных социальных групп по признаку ограниченных возможностей или особых потребностей. С точки зрения А. Ю. Шеманова, «социальная модель» инклюзии строится на социально-конструктивистском подходе к проблеме «неспособности». Его суть состоит в том, что понятие «ограниченные возможности здоровья», или «неспособность» (disability), рассматривается как результат «социального конструирования реальности», т. е. в качестве социального конструкта, который может использоваться в целях подавления (в том числе экономического) тех лиц и групп общества, к которым он применяется [1]. Е. Р. Ярская-Смирнова в своих работах, посвященных исследованию проблем людей с ограниченными возможностями в контексте социальной инклюзии, зачастую использует термины равенства возможностей и равенства участия. Под

социальной инклюзией Ярская-Смирнова понимает процесс, при котором требуется приложение усилий для достижения равных возможностей в отношении всех людей, чтобы обеспечить им возможность равного участия во всех сферах общественной жизни. Ученым поставлена проблема возрастания социального участия людей с использованием различных специальных механизмов, особо выделяя институты образования и права, так как они являются главными в данном процессе. В ее работах уделено много внимания идеям распространения норм и ценностей, которые регулируют общественные отношения [2].

Социальный институт инклюзивного образования сформирован на базе классического института образования, но имеет определенные специфические черты и более широкие функциональные границы.

В первую очередь обратимся к определению понятия «инклюзивное образование». В наиболее обобщенном смысле под ним понимают процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех детей, в том числе с особыми потребностями¹. Согласно федеральному закону «Об образовании» под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей². Более детально данное понятие раскрыли М. Перфильева, С. Прушинский и Ю. Симонина, описав его как «определенную организацию процесса обучения, при которой все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, языковых, культурно-этнических и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, где учитываются их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку» [3]. Таким образом, мы видим, что инклюзивное образование включает в себя большее число социальных групп, которые на протяжении долгого периода времени не имели полноценного доступа к образовательным услугам.

Далее рассмотрим соответствие института инклюзивного образования требованиям, предъявляемым к классическому социальному институту. За основу возьмем определение понятия социального института Ю. П. Андреева: «исторически сложившаяся или созданная целенаправленными усилиями форма организации совместной жизнедеятельности людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения социальных, экономических, политических, культурных или иных потребностей общества в целом или его части» [4].

Успешная деятельность любого социального института возможна при реализации определенной совокупности следующих условий:

¹ Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями: всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество. 1994. URL: <https://perspektiva-inva.ru/en/protecrighs/law/international/62-salamanskaya-deklaratsiya-o-printsipakh-politike-i-prakticheskoy-deyatelnosti-v-sfereobrazovaniya-lits-s-osobymi-potrebnostyami> (дата обращения: 11.10.2017). Текст: электронный.

² ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Доступ справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

1) наличие социальных норм и предписаний, регулирующих поведение людей в рамках данного института;

2) интеграция его в социально-политическую и ценностную структуру общества, что, с одной стороны, обеспечивает формально-правовую основу деятельности института, а с другой — позволяет осуществить социальный контроль над соответствующими типами поведения;

3) наличие материальных средств и условий, гарантирующих успешное выполнение институтами нормативных предписаний и осуществление социального контроля [5].

Инклюзивное образование как социальный институт соответствует всем заявленным условиям:

1. Нормативно-правовая база в рамках создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья включает более 30 актов международного, федерального и регионального значения;

2. Официально признано в качестве системы образования, основные его положения закреплены в нормативных актах, образованы соответствующие подразделения, осуществляется контроль;

3. Основные условия по созданию инклюзивной среды прописаны в нормативно-правовых актах, ежегодно выделяются средства на их реализацию.

С позиции наличия общих признаков и специфических особенностей институт инклюзивного образования включает правила поведения, устный и письменный кодекс, утилитарные культурные черты, символические культурные признаки, а также специфическую идеологию — академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении.

Что касается функций, которые выполняет инклюзивное образование как социальный институт, необходимо отметить, что наряду с базовыми функциями института образования ему присущи также и специфические.

Рассмотрим базовые функции института образования на основе типологии Ф. Э. Шереги, В. Г. Харчевой, В. В. Серикова:

– передача (трансляция) знаний от поколения к поколению и распространение культуры;

– генерирование и хранение культуры общества;

– социализация личности, особенно молодежи, ее интеграция в общество;

– определение статуса личности;

– социальный отбор (селекция), дифференциация членов общества, в первую очередь молодежи, благодаря чему обеспечивается воспроизводство и изменение социальной структуры общества, индивидуальная мобильность;

– обеспечение профессиональной ориентации и профессионального отбора молодежи;

– создание базы знаний для последующего непрерывного образования (техникум, вузы, аспирантура, различные курсы и т. д.);

– социокультурные инновации, разработки и создания новых идей и теорий, открытий и изобретений;

– социальный контроль [6].

Специфические функции института инклюзивного образования:

- обеспечение безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация лиц, имеющих какие-либо нарушения физического, психического здоровья, особые образовательные потребности и возможности;
- расширение кадрового состава за счет привлечения специалистов из различных областей знаний (психологов, медицинских работников, дефектологов, тьюторов).

Социальный институт, с точки зрения Т. Л. Кутасовой и К. Королевой, обладает ценностно-нормативной структурой с соответствующими ей социальными позициями и может рассматриваться как самостоятельная социальная система, а точнее — подсистема социального целого, деятельность которой связана с реализацией жизненно важной потребности большой социальной системы (общества). Между социальным институтом, рассматриваемым в качестве подсистемы, и социальной системой в целом существуют определенные (функциональные) зависимости, благодаря которым обеспечиваются стабильность и развитие общества [7].

Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве же основных структурных элементов можно выделить: учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности. Все перечисленные элементы также включают в себя и социальный институт инклюзивного образования.

Отличительной чертой нового социального института является введение в образовательный процесс специфической социальной группы людей с инвалидностью.

Кроме того, отличие социального института инклюзивного образования от института образования заключается в специфике некоторых компонентов:

- инфраструктура учебных заведений с учетом требований безбарьерной среды;
- инклюзивно-направленные методические материалы, специальная литература;
- семинары, конференции, культурные и спортивные мероприятия инклюзивной направленности;
- индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- специальные учебные приспособления для детей с особыми потребностями.

Согласно ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» федерального закона «Об образовании», предусмотрены следующие меры по созданию благоприятной доступной образовательной среды:

- обучение детей с инвалидностью должно осуществляться в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;
- при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья должны применяться специальные образовательные программы, методические материалы, специальные технические средства (например, звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства для детей с нарушением слуха, брайлевская компь-

ютерная техника, электронные лупы, видеоувеличитель для слабовидящих детей и т. д.);

– здания образовательных учреждений должны быть оснащены специальными приспособлениями, в числе которых входные и внутренние пандусы, лифты, подъемники, зрительные ориентиры, тактильные дорожки т. д.

За детьми, нуждающимися в специальной психологической, медицинской помощи или индивидуальном сопровождении, должны быть закреплены специалисты из числа медиков, психолог, социальный педагог, дефектолог, сурдопедагог, специалист по социальной работе, тьютор, ассистент. Нуждаемость ребенка в конкретном специалисте определяет психолого-медико-педагогическая комиссия. Сам процесс обучения и оценивания детей с особыми потребностями должен быть построен на основе разработанных адаптированных образовательных программ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В настоящее время институт инклюзивного образования помимо общепринятых уровней общего и профессионального образования включает в себя систему ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Вышеизложенный анализ характеристик института инклюзивного образования показал, что как социальный институт инклюзивное образование обладает всеми институциональными признаками, затрагивает все структурные компоненты. Внедрение инклюзивного образования должно способствовать расширению многих характеристик института образования в целом. Показательным примером является возникновение новой цели современной системы образования — обеспечение доступности получения образовательных услуг всеми гражданами независимо от пола, возраста, национальности, физических и психических особенностей развития.

Литература

1. Шеманов А. Ю. Другой как «неспособный»: социальный конструктивизм vs медиализация // Культурологический журнал, 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/drugoy-kak-nesposobnyy-sotsialnyy-konstruktivizm-vs-medikalizatsiya> (дата обращения: 15.02.1018). Текст: электронный.
2. Ярская В. Н., Ярская-Смирнова Е. Р. Инклюзивная культура социальных сервисов // Социологические исследования. 2015. № 15. С. 133–140. Текст: непосредственный.
3. Перфильева М. Ю., Симонова Ю. П., Прушинский С. А. Участие общественных организаций людей с инвалидностью в развитии инклюзивного образования. Москва: Перспектива, 2012. С. 12. Текст: непосредственный.
4. Андреев Ю. П. Социальные институты: содержание, функции, структура. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1989. С. 84. Текст: непосредственный.
5. Комаров М. С., Яковлев М. А. Социальный институт // Социология: словарь-справочник. Москва, 1990. Т. 1. Текст: непосредственный.
6. Шереги Ф. Э., Харчева В. Г., Сериков В. В. Социология образования: прикладной аспект. Москва: Юрист, 1997. Текст: непосредственный.
7. Кутасова Т. Л., Королева К. Образование как социальный институт // Теория и практика общественного развития. 2005. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kaksotsialnyy-institut> (дата обращения: 20.11.2023). Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию 04.11.2024; одобрена после рецензирования 05.11.2024; принята к публикации 11.11.2024.

INSTITUTIONALIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Irina D. Vasilyeva

Cand. Sci. (Sociol.)

Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies SB RAS

6 Sakhyanovoy St., 670047 Ulan-Ude, Russia

vasileva-id@bk.ru

Abstract. The article describes the process of institutionalizing inclusive education. It presents contemporary scholars' approaches to studying this process within the framework of social constructivism theory, as well as the principles of equality for individuals with disabilities, health limitations, and special educational needs, ensuring equal access not only to education but also to other aspects of various areas of social life. The concept of “inclusive education” is examined from different perspectives: as an international regulatory act, a Russian Federation law, and from the standpoint of modern scholars. A comparative analysis was conducted based on the characteristics of the classical educational institution, such as requirements, conditions, functions, and structural components, revealing the common and specific features of inclusive education.

Keywords: inclusion, inclusive education, children with disabilities, social institution, institutionalization.

Acknowledgments

The research was done within the framework of the state task on the topic of “Russia and Inner Asia: Dynamics of Geopolitical, Socio-Economic, and Intercultural Interaction” (17th–21st Centuries), No. 121031000243-5.

For citation

Vasilyeva I. D. Institutionalization of Inclusive Education. *Oriental Vector: History, Society, State*. 2024; 3: 30–35 (In Rus).

The article was submitted 04.11.2024; approved after review 05.11.2024; accepted for publication 11.11.2024.