

ЮБИЛЕИ

ОЙН БАЯР

Научная статья
УДК 811.512.31:37(092)
DOI 10.18101/3033-1310-2025-1-3-8

Эрхито Раднаевич Раднаев: к 95-летию ученого-методиста

© Содномов Сономбал Цыденович

доктор педагогических наук, профессор
кафедры начального и дошкольного образования,
Бурятский республиканский институт образовательной политики
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 30
sodnomov65@mail.ru

Аннотация. Цель статьи — представить научную школу Э. Р. Раднаева, известного ученого, разработавшего теоретико-методологические основы формирования орфо-эпических умений и навыков школьников с учетом функционирования диалектных форм бурятского языка. Э. Р. Раднаев является одним из видных ученых-бурятоведов, который изучал языковые особенности локального диалекта бурят, описал своеобразие их проявления в речи носителей. Его исследования отражают универсальность характерных признаков бурятских диалектов. Он занимался разработкой методологических и методических основ преподавания бурятского языка в школе, взяв за основу проблему обучения орфоэпии бурятского языка и связав с диалектными условиями преподавания. Это направление его работы обусловило создание ученым совместно с И. Д. Бураевым, В. И. Золхоевым и др. теории орфоэпии бурятского языка. В рамках деятельности научной школы Э. Р. Раднаева были продолжены исследования основ обучения учащихся различных уровней образования бурятскому языку. Им инициировано создание при Бурятском государственном университете диссертационного совета 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (монгольские языки) (по педагогическим наукам), председателем которого он был. Э. Р. Раднаев является автором монографий, учебных пособий для вузов, учебников и учебно-методических пособий для учащихся и учителей.

Ключевые слова: Эрхито Раднаевич Раднаев, научная школа, бурятская диалектология, бурятская орфоэпия, преподавание бурятского языка, монографии, учебники, учебные пособия.

Для цитирования

Содномов С. Ц. Эрхито Раднаевич Раднаев: к 95-летию ученого-методиста // Бурятский язык и литература в школе. 2025. Вып. 1. С. 3–8.

Мне в жизни везло на хороших людей,
На строгих и мудрых учителей.

Тамилла Мельник

С большой благодарностью вспоминаю своего учителя и научного руководителя Э. Р. Раднаева, одного из основоположников методики преподавания бурятского языка в школе, в частности, начального и основного его уровней.



Он в ряду таких известных ученых, как Т. А. Бертагаев, И. Д. Бураев, Ц. Ц. Цыдыпов, Ц. Б. Будаев, У.-Ж. Ш. Дондуков и другие, занимает достойное место как ученый-филолог. Его труды, касающиеся исследования отдельно взятого баргузинского говора бурятского языка, отличаются глубокой проработкой исследуемого материала с дальнейшим представлением всех особенностей указанного говора. Исследование бурятского языка обусловило тему диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, которая была защищена в 1958 г. в г. Москве под руководством видного ученого-монголоведа Т. А. Бертагаева [1].

Последующий этап деятельности Э. Р. Раднаева связан с изучением преподавания бурятского языка в школе. Его исследования были направлены на формирование орфоэпических знаний, умений и навыков обучающихся. Тем самым ученым была заложена основа бурятской орфоэпии, которая в современный период предстает как отдельный раздел бурятского языка. В настоящий период изучение орфоэпии бурятского языка осуществляется по содержательным аспектам, определенным Э. Р. Раднаевым. Обсуждение бурятской орфоэпии, разработанной ученым, было в 1974 г. В 1975 г. издан труд Э. Р. Раднаева «Буряад хэлэнэй орфоэпидэ һургалга=Обучение бурятской орфоэпии в школе», посвященный теории бурятской орфоэпии, ее нормам и методике изучения орфоэпии в школе [2].

Впоследствии защищена докторская диссертация «Лингводидактические проблемы обучения учащихся-бурят орфоэпическим нормам литературного языка в диалектных условиях». Поднятые в далеком 1982 г. проблемы обучения детей литературному бурятскому языку, его орфоэпическим нормам и в условиях диалектов особо актуальны в современный период организации образования [3].

Если 90-е годы прошлого столетия можно считать периодом активного функционирования бурятского языка, периодом хорошего владения бурятским языком подавляющей части бурят в целом, то в 20-е годы этого столетия наблюдается совершенно иная, противоположная картина.

Этот период актуализирует значимость формирования орфоэпических знаний (как произносится?), орфоэпических умений (как следует произносить?), опыта орфоэпического произнесения звуков, слов, синтагм, фраз относительно диалектных особенностей (как говорить?) — устной разговорной речи детей, а также (как это писать?) относительно норм литературной формы бурятского языка.

Данный период актуализирует проблему учета диалектных условий преподавания бурятского языка. Постулируется, что развитие устной речи детей, начиная с дошкольного детства, организуется в условиях влияния диалекта. Это относительно сельской местности. В городе же — организуется с учетом множества диалектов и говоров бурятского языка.

Думается, что становятся определяющими труды по диалектологии, в том числе учебное пособие Э. Р. Раднаева «Бурятская диалектология». В нем автором была предложена классификация бурятских диалектов. В центр внимания учено-

го были положены такие вопросы, как выявление и описание лексических, фонетических, морфологических особенностей диалектов, установление границы распространения диалектов [4].

В учебном пособии «Бурятское литературное произношение» Э. Р. Раднаев обобщил материалы своих многолетних исследований, описал звуковую систему бурятского языка с приложением артикуляции звуков, аллофонов в различных условиях произнесения, их фонетического окружения, дал характеристику орфоэпическим ошибкам, допускаемым школьниками, студентами [5].

В пособии «Орфоэпия бурятского языка» — представил предмет изучения студентами орфоэпических норм бурятского литературного языка. При этом основное внимание ученого было уделено совершенствованию общей речевой культуры обучающихся и подготовке их к восприятию лингвистических дисциплин [6].

Все сказанное позволяет утверждать, что Эрхито Раднаевич Раднаев создал свою научную школу орфоэпического подхода к преподаванию бурятского языка с учетом диалектов. Как уже отмечалось, формирование школы началось в 80-х годах прошлого столетия и за время своего существования стала известной, не одно поколение ученых-лингводидактов занималось исследованиями в области методики преподавания бурятского языка.

Также отметим, что по инициативе Э. Р. Раднаева был открыт диссертационный совет по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (монгольские языки) (по педагогическим наукам) в Бурятском государственном университете. Тем самым была осуществлена подготовка научных кадров (руководство аспирантами, консультации докторантов).

Все это способствовало развитию бурятской методической школы, при которой была открыта аспирантура по направлению подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (монгольские языки)». За сравнительно короткий промежуток времени школа стала кузницей методических кадров высшей квалификации.

В научной школе Эрхито Раднаевича Раднаева аспиранты занимались исследованием в области бурятской лингводидактики, разрабатывали теоретические основы и практические аспекты преподавания бурятского языка в общеобразовательной школе с учетом диалектов и двуязычия.

Под научным руководством Эрхито Раднаевича защитило кандидатские диссертации более 10 соискателей. Его ученики разделяют научный взгляд учителя. Они изучали его труды, постигая бурятское языкознание, лингводидактику. Аспиранты и соискатели разработали и внедрили в практическую деятельность учителей бурятского языка и литературы, учителей начальных классов научно-методическую систему развития устной и письменной речи, методические основы обучения лексике, фонетике, орфоэпии, грамматике бурятского языка, также разрабатывали теорию и практику обучения бурятскому языку с учетом диалектов.

Эрхито Раднаевич был учителем и воспитателем учителей и студентов, аспирантов. Он является одним из авторов учебника «Эхин нургуулида буряад хэлэ зааха методико» для студентов педагогических вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования». Им написаны главы «Буряад хэлэндэ

хургаха методико тухай», «Грамматикада болон бэшэгэй дүримдэ хургалга», «Литературна болон нютаг хэлэнүүд тухай» этого учебника [7].

Жанр учебного пособия считается достаточно сложным, учитывающим особые требования, касающиеся различных аспектов представления его содержания.

Э. Р. Раднаев успешно решал все проблемы и разрабатывал на высоком уровне содержательные учебные пособия для студентов и учащихся школ. Учебные пособия, написанные для студентов, — «Бурятская диалектология», «Бурятское литературное произношение», «Фонетика бурятского языка», «Орфоэпия бурятского языка», «Буряад хэлэнэй орфоэпидэ хургалга», «Бурятский язык в школе», «Бурятский язык в средней школе». Учебники для школьников — «Түрэлхи литература» (5-й класс), «Буряад хэлэн» (4-й класс). В ряд его работ для студентов и школьников входят и два словаря [8].

Следует отметить, что во всех учебных изданиях Э. Р. Раднаева подводятся итоги всему, что отражено в «Бурятской филологии», «Методике преподавания бурятского языка», и синтезируются уже найденные другими учеными факты науки, а также представлена для читателя подтвержденная научная информация, что способствует дальнейшему плодотворному решению большого круга рассматриваемых проблем.

Таким образом, его учебники, учебные, учебно-методические пособия, посвященные проблемам преподавания бурятского языка, позволили стать ведущим ученым-методистом, он известен не только на малой родине, в Республике Бурятия, в кругу коллег, но и среди российских и зарубежных ученых-методистов, лингводидактов.

Эрхито Раднаевич Раднаев внес значимый вклад в науку и признан в кругу известных ученых, профессиональном сообществе преподавателей высшей школы. Он кандидат филологических наук, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, отличник народного образования РСФСР, заслуженный деятель науки Республики Бурятия. Награжден почетными грамотами Президиума Верховного Совета Бурятской АССР, Народного хурала Республики Бурятия.

Профессиональный путь Эрхито Раднаевича начался с должности учителя начальных классов, учителя бурятского языка и литературы, впоследствии стал ведущим ученым-исследователем, член-корреспондентом Российской академии образования.

Научные труды Эрхито Раднаевича и по содержанию, и проблематике отражали вопросы преподавания бурятского языка, бурятского языкознания. Он принимал активное участие в работе по повышению теоретической и практической подготовки учителей начальных классов для бурятских школ, учителей бурятского языка и литературы. В течение многих лет читал лекции по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии современного бурятского языка.

Многие выпускники отделения русско-бурятской филологии историко-филологического факультета, бурятского отделения факультета начального образования, факультета бурятской филологии помнят Эрхито Раднаевича, под его руководством они писали выпускные квалификационные работы, диссертации, консультировались с ним, обсуждали острые научные проблемы, иногда соглашаясь с учителем, иногда и нет.

Эрхито Раднаевич Раднаев — известный ученый. Выдвинутые им теоретические положения по научно-методическому обеспечению языкового образования в системе общего образования и профессиональной подготовки будущих учителей до сих пор актуальны.

Литература

1. Баргузинский говор бурят-монгольского языка: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Москва, 1958. URL: https://cbs-uu.ru/files/pdf/2020/er_radnaev_barguzinskiy_govor_buryat_mongolskogo_yazyka.pdf (дата обращения: 20.01.2025). Текст: электронный.
2. Буряад хэлэнэй орфоэпидэ хургалга = Обучение бурятской орфоэпии в школе. Улан-Удэ, 1975. Текст: непосредственный.
3. Лингводидактические проблемы обучения учащихся-бурят орфоэпическим нормам литературного языка в диалектных условиях: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / НИИ национальных школ. Москва, 1982. 359 с. Текст: непосредственный.
4. Буряад хэлэнэй диалектологи / РСФСР-эй Эрдэм һуралсалай министерство, Буряадай гүрэнэй «Хүндэлэлэй тэмдэг» орденото багшын дээдэ хургуули. Улаан-Үдэ: [б. и.], 1991. 75 с.
5. Бурятское литературное произношение : учебное пособие для студентов отделения русско-бурятской филологии / М-во просвещения РСФСР, Иркут. гос. пед. ин-т, Бурят. ордена «Знак Почета» гос. пед. ин-т им. Доржи Банзарова. Иркутск: [б. и.], 1987. 95 с. Текст: непосредственный.
6. Обучение орфоэпии в школе. Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1976. 165 с. Текст: непосредственный.
7. Эхин хургуулида буряад хэлэ зааха методико = Методика обучения бурятскому языку в начальных классах : багшын колледж болон университетэй оюутадай, багшанарай хэрэглэхэ ном / Д. Д. Ошоров, С. Ц. Содномов; Буряад республикын һуралсалай болон эрдэм ухаанай министерство. Улан-Удэ : Бэлиг, 2000. 201 с.
8. Буряад хэлэнэй фонетикэ : буряад хэлэ ба литературы таһагай оюутадай хэрэглэхэ ном / Буряадай АССР-эй Эрдэм һуралсалай министерство, Доржо Банзаровай Буряадай гүрэнэй «Хүндэлэлэй тэмдэг» орденото багшын дээдэ хургуули. Улаан-Үдэ : [б. и.], 1989. 84 с.; Фонетика и орфоэпия бурятского языка: пособие для учителей. Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1986. 18 с. Текст: непосредственный; Таблицы по бурятскому языку = Буряад хэлээр 5–7 классудта хэрэглэгдэхэ таблицанууд : учебное пособие для 5–7 классов / Э. Р. Раднаев, Б.-Д. Б. Батоев. Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1988. 78 с. Текст: непосредственный; Родная литература для 5-го класса / Х. Д. Дамдинова. Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1978. 238 с. Текст: непосредственный; Бурятский язык : учебник для 4 класса бурятской школы = Буряад хэлэн : дүрбэн жэлэй эхин хургуулиин 4-дэхи класста үзэхэ ном / Э. Р. Раднаев, Е. З. Бадмаева. Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1989. 174 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 24.02.2025; одобрена после рецензирования 04.03.2025; принята к публикации 14.03.2025.

Erkhito Radnaevich Radnaev:
On the 95th Anniversary of the Educational Methodologist

Sonombal Ts. Sodnomov

Dr. Sci. (Education)

Professor at Primary and Pre-school Education Department

GBOU DPO Buryat Republican Institute of Education Policy

30 Sovetskaya St., 670000 Ulan-Ude, Russia

sodnomov65@mail.ru

Abstract. The article aims at presenting the scientific school of E. R. Radnaev, a renowned scholar who developed the theoretical and methodological foundations for the formation of students' orthoepic skills and abilities, taking into account the functioning of dialectal forms of the Buryat language. E. R. Radnaev is one of the prominent Buryatologists who studied the linguistic features of the local Buryat dialect, describing the peculiarities of their manifestation in the speech of native speakers. His research, along with studies by other scholars, reflects the universality of the characteristic features of Buryat dialects. He continued his research by developing the methodological and didactic foundations for teaching the Buryat language in schools, focusing on the problem of teaching Buryat orthoepy and linking it to the dialectal conditions of instruction. This direction of his work led to the creation, together with I. D. Buraev, V. I. Zolkhoev, and others, of the theory of Buryat orthoepy. Within the framework of E. R. Radnaev's scientific school, research on the fundamentals of teaching the Buryat language at various educational levels continued. He initiated the establishment of the Dissertation Council 13.00.02 — Theory and Methodology of Teaching and Education (Mongolic Languages) (in Pedagogical Sciences) at Buryat State University, where he served as the chairperson. E. R. Radnaev is the author of monographs, university textbooks, and teaching aids for students and teachers.

Keywords: Erkhito Radnaevich Radnaev, scientific school, Buryat dialectology, Buryat orthoepy, Buryat language teaching, monographs, textbooks, teaching aids.

For citation

Sodnomov S. Ts. Erkhito Radnaevich Radnaev: On the 95th Anniversary of the Educational Methodologist. Buryat Language and Literature in School. 2025; 1: 3–8 (In Russ.).

The article was submitted 24.02.2025; approved after reviewing 04.03.2025; accepted for publication 14.03.2025.