

Научная статья

УДК 373.5.016:811.512.31

DOI 10.18101/3033-1310-2025-1-23-30

**Разработка комплекса упражнений
по развитию умений монологической речи
на уроках бурятского языка как второго в 4-м классе**

© Осорова Мэдэгма Цыден-Дамбаевна

магистрант 2-го курса,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

medegmaosorova743@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается разработка комплекса упражнений для обучения монологической речи на уроках бурятского языка как второго для учебно-методического комплекса (УМК) «Амар мэндэ-э!» 3-й год обучения. Технология обучения монологической речи включает три уровня развития умений: репродуктивный, репродуктивно-продуктивный и продуктивный. Неотъемлемой частью обучения монологу являются опоры, которые способствуют формированию этих умений. Поэтому для эффективного обучения монологической речи учащихся важно не только следовать этапам обучения, но и разрабатывать упражнения с использованием специфических опор, соответствующих каждому уровню развития умений. Кроме того, изучив особенности и проанализировав задания по развитию умений монологической речи в УМК «Амар мэндэ-э! 3-й год обучения», разработать комплекс упражнений на основе созданного авторами текста. Основная цель этих заданий — развитие навыков монологической речи у обучающихся.

Концепция данного комплекса упражнений направлена на формирование способности строить монолог на заданную тему, в частности, провести виртуальную экскурсию по одному из районов Республики Бурятия. Разработанный комплекс упражнений включает три этапа работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Упражнения структурированы с учетом уровня сформированности монологической речи: репродуктивный, репродуктивно-продуктивный и продуктивный. Также весь разработанный комплекс упражнений представляет собой путь к овладению целостными актами общения и образцами речевых произведений. Автором выбран подход «сверху вниз», который предполагает использование образца монолога в качестве опоры. Этот метод обладает рядом преимуществ. Во-первых, текст дает ясное представление о речевой ситуации, что позволяет преподавателю использовать его для формирования высказываний учащихся, внося лишь частичные корректировки с помощью речевых установок и упражнений. Во-вторых, правильно подобранный текст отличается высокой информативностью, что способствует достижению образовательных целей и определяет ценность высказываний учащихся. В-третьих, аутентичные тексты различных жанров обеспечивают языковую и речевую опору, служат моделями и становятся основой для создания собственных высказываний в соответствии с этими моделями.

Ключевые слова: монолог, монологическая речь, пути обучения, бурятский язык, методика преподавания бурятского как второго.

Для цитирования:

Осорова М. Ц.-Д. Разработка комплекса упражнений по развитию умений монологической речи на уроках бурятского языка как второго в 4-м классе // Бурятский язык и литература в школе. 2025. Вып. 1. С. 23–30.

Введение. Основной целью обучения бурятскому языку как второму на всех ступенях общего образования является развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Это включает практическое овладение всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом, а также основами культуры устной и письменной речи. Важно развивать умения и навыки использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей школьников.

Однако, как показывает практика, не все выпускники школ обладают высоким уровнем владения языком. Это подчеркивает необходимость акцентировать внимание на овладении учащимися умением общаться на бурятском языке, начиная с начальной школы. Обучение всем видам речевой деятельности должно происходить через непосредственное речевое взаимодействие преподавателя и обучающихся в рамках моделируемых и реальных ситуаций общения. При обучении речевой деятельности важнее не просто знания, а навыки и умения, позволяющие не рассуждать о языке, а использовать его на практике. Уровень речевых умений обучающихся, особенно в говорении, проверяется непосредственно в практике общения. Часто наблюдается ситуация, когда учащиеся обладают неплохими базовыми знаниями о системе бурятского языка и знают отдельные слова по определенной теме, но испытывают трудности при выражении своих мыслей или рассказе о чем-либо. Это указывает на недостаточное развитие умений монологической речи у обучающихся.

Кроме того, это свидетельствует о том, что знания о языке часто получают большее значение, в то время как владение устной речью оказывается вторичным и подчиненным, а не условием для развития других речевых умений, включая говорение. В связи с этим особенно актуально соблюдать и применять технологии обучения говорению, уделяя внимание отдельным аспектам, таким как диалогическая и монологическая речь.

Методы исследования. Анализ существующих упражнений по развитию умений монологической речи в УМК, разработка комплекса упражнений по развитию умений монологической речи, направленных на формирование языковых компетенций.

Основная часть. Целью обучения монологической речи является формирование монологических умений, т. е. умений коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме [9].

Существует ряд разновидностей монолога, обслуживающих различные сферы общения. Это приветственная речь, похвала, порицание, лекция, рассказ, характеристика, обвинительная или защитительная речь и т. д. Во всех этих случаях говорящий является автором своего высказывания, заинтересованным в понимании его слушающими, которые могут находиться непосредственно в поле его зрения или вне пределов непосредственного контакта (телевидение, радио) [8].

Цель монолога определяется конкретной речевой ситуацией, которая включает в себя место, время, аудиторию и конкретную речевую задачу. Существует два основных пути к обучению монологической речи:

«Сверху вниз»: Этот метод предполагает развитие монологических навыков на основе прочитанного текста.

«Снизу вверх»: Этот подход не опирается на текст и строится на обсуждаемых темах, изученной лексике и грамматике.

Первый путь включает в себя развитие монологических навыков через использование прочитанного текста. Второй путь, напротив, не основывается на тексте и сосредоточен исключительно на темах обсуждения, изученной лексике и грамматике.

Принципиально важное значение имеет положение С. Д. Кацнельсона о том, что всякий монолог в общем плане — это какое-то «словесное воспроизведение знаний», а всякое «словесное воспроизведение знаний требует всякий раз словесной импровизации, форма и объем которой меняются в значительных пределах в зависимости от ситуативных условий и стратегии говорящего» [6].

Учебно-методический комплекс «Амар мэндэ-э!» имеет поурочную структуру и включает разнообразные упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности. Это позволяет учащимся как работать в классе, так и заниматься самостоятельно дома. Учебное пособие включает **32 урока**, которые охватывают различные темы и навыки, что способствует всестороннему развитию языковой компетенции. Такой подход помогает учащимся не только осваивать грамматику и лексику, но и активно применять знания на практике, что особенно важно для формирования навыков общения на бурятском языке.

Рассмотрев особенности и проанализировав задания по развитию умений монологической речи в УМК «Амар мэндэ-э! 3-й год обучения», мы разработали систему упражнений по созданному нами тексту. Конечными задачами разработанных заданий является развитие умений монологической речи обучающихся. Концепция создания данного комплекса упражнений заключается в развитии умений построить монолог на предложенную тему, а именно провести виртуальную экскурсию по одному из районов Республики Бурятия. Также весь разработанный нами комплекс упражнений представляет собой путь овладения целостными актами общения, образцами речевых произведений. Нами был выбран путь **«сверху вниз»**, который предполагает опору на образец монолога. Этот метод имеет несколько преимуществ. Во-первых, текст дает хорошее представление о речевой ситуации и преподаватель может использовать его для создания высказываний учащихся и лишь частично корректировать их с помощью речевых установок и упражнений. Во-вторых, правильно подобранный текст обладает высокой информативностью и, таким образом, способствует реализации образовательных целей, заранее определяя ценность высказываний учащихся. В-третьих, аутентичные тексты различных жанров обеспечивают языковую и речевую опору, служат моделями и основой для создания собственных высказываний в соответствии с моделями.

Разработанный нами комплекс упражнений основывается на трех этапах работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Также упражнения выстроены с точки зрения направленности на уровень сформированности монологической речи: репродуктивный, репродуктивно-продуктивный, продуктивный.

Представляем вашему вниманию текст, на основе которого разработан комплекс упражнений.

Түнхэнэй аймаг

Сайн байна, нүхэд! Танилсагты, энэ манай Түнхэнэй аймаг. Бидэ мүнөөдэр Түнхэнэй аймагаар аянишалхабди. Аймагнай Зүүн Саяанай ба Хамар Дабаанай шэлэнүүдэй хоорондо оршодог юм. Түнхэнэй аймагаар Эрхүү мүнэн гарадаг.

Энэ харагты даа. Аймагай түб хадаа Хэрэн нютаг гээшэ. Эндэ 22 000 гаран хүн ажаһуудаг. Түнхэндэмнай буряадууд, ородууд, татарнууд — олон арадууд байдаг.

Энэ зураг дээрэ Түнхэнэй аймагай эгээл үндэр хада. Тэрэ Мүнхэ Нарьдаг гэжэ нэрэтэй. Мүнхэ Нарьдагай үндэрынэ 3 500 метр. Эндэ үбэлдөө ехэ хүйтэн, 50 градус болодог. Зундаа 34 градус болодог. Энэ аймагта олон курорт бии: Аршаан, Нилөвэ Пустынэ, Шумааг. Эндэ элдэб янзын амаралтын, эмнэлгын аршаан олон юм. Ямар гоё гээшэб, тиимэ гү?

Энэ аймаг малтамалнуудаар баян: никель, туулган, хром, молибден, зэд, мүнгэн, алтан гэхэ мэтэ байдаг. Үшөө барилгада хэрэгтэй малтамалнууд бии. Түнхэнэй аймагта олон уһа гол урдадаг: Түнхэн, Хэнгэргэ, Зүүн Мүнэн, Сагаан Уһан гэхэ мэтэ. Тэдэ булта Эрхүү мүнэндэ ородог юм.

Би аймагтаа ехэ дуратайб!

Итак, первый этап — *предтекстовый*. Целью данного этапа является развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, то есть умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации и т. д. Приведем примеры задания предтекстового этапа работы с текстом:

Задание 1. Прочитайте название текста и подумайте, о чем оно. Расскажите, о ком или о чем пойдет речь. Какие ассоциации (что вам приходит на ум?) возникают у вас по поводу заявленной темы?

Задание 2. Напишите на доске или на стикерах ассоциации с этим словом в виде отдельных слов, фраз, словосочетаний (учитель пишет посередине доски тему предстоящего текста для чтения, обучающиеся могут по одному подойти к доске и выполнить задание).

Задание 3. Посмотрите на список слов и отметьте те, которые, на ваш взгляд, могут быть связаны с текстом.

Мүнхэ Нарьдаг Курорт «Аршаан» Янжима бурхан

Целью второго *текстового* этапа является понимание текста и создание его читательской интерпретации. Рассмотрим задания текстового этапа на примере нашего текста.

Задание 1. Сейчас мы отправимся в путешествие по Тункинскому району. Прочитайте текст и выпишите из текста слова, характеризующие достопримечательности.

Задание 2. Составьте предложения из слов, данных вразбивку (подстановочные упражнения: парная работа).

1. Малтамалнууд, үшөө, бии, барилгада, хэрэгтэй.

2. Хадаа, түб, Хэрэн, юм, аймагай, нютаг.

3. Тэрэ, гэжэ, нэрэтэй, Мүнхэ Нарьдаг.

Задание 3. Найдите и подчеркните все слова, которые относятся к тексту.

Таблица 4

Түнхэн	Аршаан	Сэлэнгэ
алтан	Арьяа Баала	Эрхүү
буряадууд	Захааминай аймаг	Байгал
нүхэд	нуур	3 500 метр
Хэрэн	мэдээжэ хүнүүд	уһа гол
Түнхэнэй аймаг	мүрэн	аяншалхабди

Для следующего этапа нами были подготовлены задания, направленные непосредственно на развитие умений монологической речи. Комплекс упражнений отличается степенью самостоятельности и творчества, который учащийся проявляет при составлении и представлении монолога. Рассмотрим более подробно систему разработанных заданий.

Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Скажите, какой район большой/небольшой по территории.

(Эгээл) томо аймаг ямар бэ?

(Эгээл) жаахан аймаг ямар бэ?

Улаан-Үдэдэ холын аймаг ямар бэ?

Улаан-Үдэдэ дутын аймаг ямар бэ?

Задание 2. Знайка составил таблицу «Буряад ороной аймагууд». Опираясь на нее, расскажи, какой район большой/небольшой по территории.

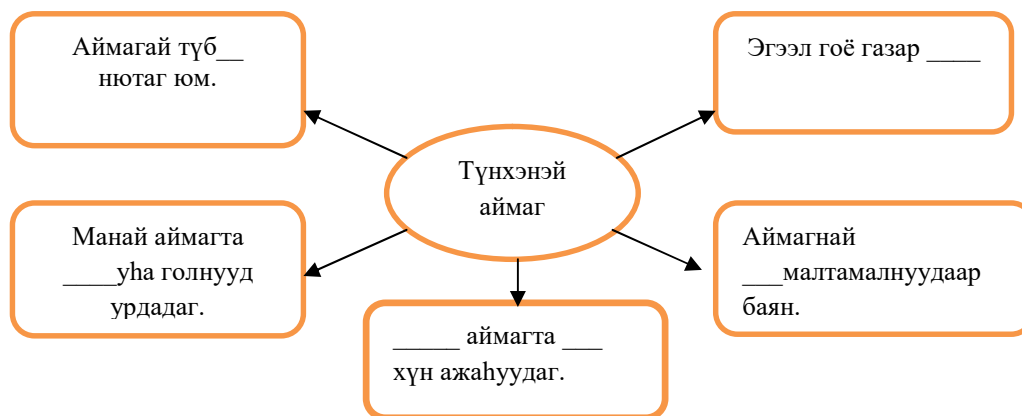
Таблица 6

Хойто-Байгалай	Хэжэнгын
Тарбагатайн	Ахын
Мухар-Шэбэрэй	Захааминай
Сэлэнгын	Муяын

Задания репродуктивно-продуктивного уровня

Задание 1. Опираясь на схему, расскажи, какие основные факты о Тункинском районе ты узнал из экскурсии.

Схема 2



Задание 2. Опираясь на карточки, которые даны вам, составьте собственную экскурсию по своему району и расскажите по схеме о родном районе вашего друга или соседа по парте.

Карточка 1.

Танилсагты, энэ манай.... аймаг.

Бидэ мүнөөдэр аймагаар аяншалхабди. Аймагнай ... оршодог юм.

Энэ харагты даа. Аймагай түб хадаа ... нютаг юм. Эндэ ... хүн ажаһуудаг. олон арадууд бии.

Энэ зураг дээрэ Тэрэ ... гэжэ нэрэтэй. Эндэ үбэлдөө ... градус болодог. Зундаа ... градус болодог. Энэ аймагта олон бии. Эндэ элдэб янзын ..., ..., ... олон юм. Ямар гоё гээшэб, тиимэ гү?

Энэ аймаг баян: ..., ..., ..., ... гэхэ мэтэ байдаг. Үшөө ... бии.

... аймагта олон уһа голнууд урдадаг: ..., ..., ..., ... гэхэ мэтэ. Тэдэ булта ... ородог юм.

Би аймагтаа ехэ дуратайб!

В этом задании использована опора «структурный скелет» по теме «Түнхэнэй аймаг». Особенность структурного скелета, который показан в задании, заключается в том, чтобы помочь учащимся и запомнить, и воспроизвести текст на репродуктивно-продуктивном уровне. Это упражнение может быть выполнено в парах, а также в группе.

Задания продуктивного уровня.

Задание 1. Составь рассказ-экскурсию о своем районе и Расскажи на следующем уроке.

Здесь также планируется организация работы в парах, где каждая пара должна подготовить монолог-экскурсию об одном из районов Бурятии. В качестве опоры детям будет дан план в виде зачина и концовки.

Например, «Расскажи о своем районе» начните с «Танилсагты, энэ манай Түнхэнэй аймаг» и закончите словами: «Би аймагтаа ехэ дуратайб».

Зачин: Танилсагты, энэ манай Түнхэнэй аймаг...

Концовка: Би аймагтаа ехэ дуратайб!

Выводы. В ходе работы нами разработано два комплекса упражнений по обучению монологической речи в 4-м классе на основе УМК «Амар мэндэ-э! 3-й год обучения».

Разработанный нами первый комплекс упражнений подготовлен для составленного нами итогового монологического текста «Түнхэнэй аймаг». Он ориентирован на развитие умений монологической речи обучающихся по трем уровням сформированности монологической речи, которые ориентированы на развитие умений монологической речи обучающихся, а именно проведение монолога-экскурсии.

При разработке упражнений нами были использованы такие опоры, как структурный скелет, адаптированный вариант для обучающихся начальной школы, кластер, план, система вопросов, схема и т. д.

Второй комплекс упражнений представляет собой дополненные упражнения репродуктивного и продуктивного уровня к одному из рассмотренных в ходе анализа текстов УМК, к которому имеется репродуктивно-продуктивное упражнение. Комплекс упражнений включает разработанные недостающие упражнения по трем уровням сформированности монологической речи.

Преимуществом комплекса заданий является то, что он помогает обучающимся самостоятельно составить монологическое высказывание и осуществлять устное речевое общение в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Таким образом, в настоящей работе нами было детально рассмотрено обучение говорению как виду речевой деятельности и технология обучения монологической речи, а также было проанализировано содержание и разработан комплекс упражнений для УМК «Амар мэндэ-э! 3-й год обучения» по развитию умений монологической речи. Данный комплекс упражнений выстроен в соответствии с технологией обучения говорению и будет способствовать повышению уровня владения монологической речью на начальном этапе.

Литература

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. Москва: Просвещение, 1977. 278 с. Текст: непосредственный.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва: АРКТИ, 2000. 165 с. Текст: непосредственный.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. Изд. 3-е, стер. Москва: Академия, 2006. С. 190–223. Текст: непосредственный.
4. Гунжитова Г.-Х. Ц., Дугарова А. А., Шожоева Б. Д. Амар мэндэ-э!: начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста: учебное пособие. 3-й год обучения. Изд. 2, доп., перераб. Улан-Удэ: Бэлиг, 2016. 160 с.; ил. Текст: непосредственный.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Москва: Логос, 2001. 384 с. Текст: непосредственный.
6. Кацнельсон С. Д. Порождающая грамматика и принцип деривации // Проблемы языкознания: сборник статей. Москва, 1967. Текст: непосредственный.
7. Нанзатова Э. П., Языкова Н. В. Методика обучения бурятскому языку как второму государственному: учебно-методическое пособие. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015. Текст: непосредственный.
8. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва: Просвещение, 1991. 287 с. (Б-ка учителя иностр. яз.). Текст: непосредственный.
9. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие. Изд. 2, дораб. Москва: Просвещение, 1986. 224 с. Текст: непосредственный.
10. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. Москва, 2008. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 24.02.2025; одобрена после рецензирования 04.03.2025; принята к публикации 14.03.2025.

Development of an Exercise Set
for Monologue Speech Skills Development
in Buryat as a Second Language Lessons for 4th Grade

Medegma Ts.-D. Osorova

2nd year Master Student

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

medegmaosorova743@gmail.com

Abstract. The article examines the development of an exercise set for teaching monologue speech in Buryat as a second language within the educational and methodological complex (EMC) “Amar Mende-e!” for the 3rd year of study. The methodology for teaching monologue speech includes three skill development levels: reproductive, reproductive-productive, and productive. A key component of monologue training is the use of scaffolding techniques, which aid in the formation of these skills. Therefore, for effective monologue speech instruction, it is essential not only to follow the stages of learning but also to develop exercises that incorporate specific scaffolding techniques tailored to each level of skill development. Additionally, after studying the features and analyzing the tasks for monologue speech development in “Amar Mende-e! 3rd year of study”, a set of exercises was developed based on a text created by the authors. The primary goal of these exercises is to enhance students' monologue speech skills. The concept of this exercise set is aimed at developing the ability to construct a monologue on a given topic, specifically by conducting a virtual tour of one of the districts of the Republic of Buryatia. The developed set includes three stages of text work: pre-text, text, and post-text activities. The exercises are structured according to the level of monologue speech formation: reproductive, reproductive-productive, and productive. Furthermore, the entire set of exercises serves as a step-by-step approach to mastering complete speech acts and structured speech patterns. The top-down approach was chosen, which involves using a sample monologue as a model. This method has several advantages: 1) the text provides a clear understanding of the speech situation, allowing the teacher to use it as a foundation for student utterances with only minor adjustments through speech cues and exercises; 2) a well-selected text is highly informative, which helps achieve educational goals and enhances the quality of students' statements. 3) Authentic texts of various genres provide linguistic and speech support, serve as models, and become the basis for creating students' own statements in line with these models.

Keywords: monologue, monologue speech, teaching approaches, Buryat language, methodology of teaching Buryat as a second language.

For citation

Osorova M. Ts.-D. Development of an Exercise Set for Monologue Speech Skills Development in Buryat as a Second Language Lessons For 4th Grade. Buryat Language and Literature in School. 2025; 1: 23–30 (In Rus.)

The article was submitted 24.02.2025; approved after reviewing 04.03.2025; accepted for publication 14.03.2025.