

Научная статья
УДК 37.014.54
DOI 10.18101/2304-4446-2025-2-172-176

К вопросу адаптации дополнительного профессионального образования к глобальным проблемам человечества

© **Цыренов Даши Дашанимаевич**
кандидат экономических наук
dashi555@mail.ru

© **Булгатова Юлия Сергеевна**
кандидат философских наук, доцент
feu2001@mail.ru

© **Улазаева Галина Васильевна**
кандидат филологических наук, доцент
diskurs@mail.ru

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

Аннотация. В статье систематизированы вызовы современности, которые оказывают влияние на развитие системы дополнительного профессионального образования. Они сгруппированы по пяти сферам жизни: глобальный мир; труд и трудовые отношения; демография и семейные отношения; общение и коммуникации; уровень и стиль жизни. Доказано, что все они оказывают как негативное, так и позитивное влияние на систему образования. Авторами предложены отдельные управленческие сюжеты, которые позволяют системе дополнительного профессионального образования адаптироваться к перечисленным глобальным проблемам человечества. Благодаря своей мобильности, гибкости и подвижности именно дополнительное профессиональное образование первым реагирует на изменения в окружающей среде, подвигая на последующие изменения на других ступенях системы образования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, вызовы современности, глобальные проблемы, тенденции развития, трансформация образования.

Для цитирования

Цыренов Д. Д., Булгатова Ю. С., Улазаева Г. В. К вопросу адаптации дополнительного профессионального образования к глобальным проблемам человечества // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. 2025. № 2. С. 172–176.

Дополнительное профессиональное образование является самой гибкой и мобильной частью образовательной системы, обеспечивающей актуализацию и диверсификацию профессиональных знаний и навыков человека, который в условиях изменяющегося под влиянием знаний мира должен находиться в постоянном развитии. Глобальные вызовы, которые проявляются относительно трудоспособного населения, систематизированы в таблице 1.

Таблица 1

Вызовы современности и их влияние на трудоспособное население

Сфера жизни	Форма проявления
Глобальный мир	– повышение миграционной мобильности населения; – изменение баланса сил на мировой арене; – рост экологической напряженности; – увеличение разрыва между богатыми и бедными слоями населения
Труд и трудовые отношения	– увеличение числа занятых лиц на не полный рабочий день; – рост числа «цифровых» кочевников и работников на удаленном формате; – рост наукоемких видов деятельности; – поиск компромисса между семьей и карьерой у женщин; – увеличение доли занятых лиц в пожилом возрасте; – рост числа трудоустроенных подростков
Демография и семейные отношения	– старение общества; – сокращение числа браков; – рост числа одиноких родителей; – сокращение размеров семьи, снижение рождаемости; – снижение уровня здоровья детей и подростков; – тенденция к позднему деторождению, в том числе первого ребенка
Общение и коммуникации	– расширение доступа к интернету на рабочих местах, дома и через мобильные устройства; – рост числа пользователей социальных сетей и их растущая монетизация; – рост числа языков общения в интернет-пространстве
Уровень и стиль жизни	– нарастающая урбанизация; – превалирование городского образа и стиля жизни; – стремление к личной безопасности; – нарастающие локальные военные конфликты; – тренд на здоровый образ жизни

Важнейшим фактором, определяющим развитие дополнительного профессионального образования, является нарастающая миграция трудоспособного населения. Особенно этот тренд заметен в части миграции в развитые страны. В целом общество локальных территорий по всему миру становится более диверсифицированным за счет перемещения отдельных людей, семей и человеческого капитала в целом. Мигранты, приезжающие на длительный период, чаще перевозят семью и нуждаются в интеграции в локальные сообщества. При этом дети имеют возможность получить образование в местных школах, а затем — в колледжах и вузах. Взрослые, получившие базовое образование в своей стране, реализуют одну из менее затратных (как по времени, так и по стоимости) альтернатив для трудоустройства — получение дополнительного профессионального образования, которое осуществляет «настройку» под реальные условия принимающего государства.

Другой причиной повышенной мобильности населения является удешевление и ускорение транспортного сообщения, благодаря чему люди и товары перемещаются по всему миру без особых трудностей и задержек. Это предопределяет повышение конкуренции на рынке образовательных услуг в целом, а также появление мультикультурных образовательных программ, академических групп и учебных коллективов. В целом система образования становится более гибкой и реализуемой в модульной форме для синхронизации и сопряжения образовательных программ как внутри отдельной страны, так и между разными государствами.

Для национальных и локальных образовательных систем важным является расклад сил на мировой арене. Традиционная гегемония ряда западных стран («Большая семерка» или «Большая двадцатка») сменяется на многополярный мир, в котором усиливается значение стран БРИКС. Баланс сил также сдвигается в сторону развивающихся стран Юго-Восточной Азии и государств Африканского континента. В этих условиях при реализации наиболее продвинутых форм дополнительного образования (МВА или бизнес-тренинги) начинают учитываться национальные особенности перспективных стран, расширяется перечень языков, формируется кросс-культурное пространство для формирования надпрофессиональных компетенций.

Сохранение окружающей среды — один из самых актуальных вопросов цивилизационного характера. Все государства синхронизируют свои усилия в этом направлении. Ключевую позицию занимают проблемы сохранения земель и пресной воды, а также поиск возобновляемых или альтернативных источников энергии. Указанные тенденции актуализируют необходимость разработки и реализации новых образовательных программ дополнительного профессионального образования по вопросам техносферной безопасности разных территорий и отраслей народного хозяйства, производства экологически чистых продуктов питания, прогрессивного отношения к окружающей среде.

За последние десятилетия усилился разрыв между богатыми и бедными слоями населения (особенно в планетарном масштабе). В этих условиях образование в целом играет роль «социального лифта», которое благодаря полученным компетенциям позволяет конкретному человеку преодолеть черту бедности. Особенно важным видится роль профессионального обучения и формирования трудовых компетенций, которые позволяют индивиду быстрее выйти на рынок труда с определенным набором умений и навыков.

Большая группа вызовов современности в части труда и трудовых отношений характеризуется крупными сдвигами многогранного и многопланового характера. В первую очередь это ускорившаяся под влиянием пандемии цифровизация в контексте занятости населения, что требует от работников дополнительных компетенций, формируемых благодаря системе дополнительного профессионального образования. С другой стороны, необходимо отметить отдельные группы населения (женщины, пожилые граждане, подростки), которые активнее включаются в трудовую деятельность, а значит нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке.

Группа вызовов современности, объединенная под названием «Демография и семейные отношения», демонстрирует изменения в обществе, когда граждане

вступают в брак позже, имея за спиной уже достаточный трудовой опыт и значимый уровень материального обеспечения. Понимание того, что требуется ускоренное финансовое благополучие, актуализирует вопросы получения необходимых компетенций через систему дополнительного профессионального образования. Кроме того, требуется превентивная и проактивная реакция на удлинение жизни человека в части поддержания компетенций возрастного населения, а зачастую для освоения ими результатов научно-технического и научно-технологического прогресса в условиях разворачивающейся экономики знаний.

Вызовы в части развития общения и коммуникации обеспечиваются в первую очередь повсеместным доступом к интернету через различные устройства. В этих условиях от всей системы образования требуется оценка влияния информационных технологий на образовательный процесс, адаптация к колоссальному объему информации, что обуславливает необходимость его критического отбора. С другой стороны, цифровизация образования позволяет обучать прикладным навыкам и умениям с использованием, например, VR и AR-технологий, значительно повышающих уровень освоения образовательных программ. Расширение числа языков общения в интернет-пространстве обеспечивает доступ к актуальным знаниям большему кругу людей по всему земному шару.

Изменения в уровне и стиле жизни позитивно отражаются на системе образования городской местности, вместе с тем в худшей ситуации оказываются жители сельских территорий из-за меньшей концентрации образовательных организаций и учебных заведений. Нарастающие локальные военные конфликты также негативно отражаются на получении дополнительного профессионального образования, которое в условиях боевых действий воспринимается как излишество. Вместе с тем здоровый образ жизни, спрос на который обеспечивается мыслящим человеком, формирует повышенный спрос на изучение новых областей знаний, в том числе через систему дополнительного профессионального образования.

Представленные вызовы не исчерпывают всех изменений современного мира, но демонстрируют необходимость адаптации дополнительного профессионального образования как наиболее гибкой, подвижной и мобильной формы приобретения актуальных и необходимых компетенций для человека.

Литература

1. Богодухов Н. А. Влияние дополнительного образования на уровень экономического развития городов // Естественнo-гуманитарные исследования. 2024. № 6. С. 86–90. Текст: непосредственный.
2. Муртаева И. И. Дополнительное профессиональное образование как способ адаптации в современных социально-экономических условиях // Социальные науки. 2020. № 4. С. 122–126. Текст: непосредственный.
3. Татаринов К. А., Хандаев Т. А. Тенденции образования в глобализирующемся мире // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. № 4. С. 209–212. Текст: непосредственный.
4. Федорова Т. А., Козлова Н. О. Тенденции развития дополнительного профессионального образования // Экономический анализ: теория и практика. 2022. № 2. С. 329–352. Текст: непосредственный.
5. Цыренов Д. Д. Совершенствование системы дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих в контексте экономики зна-

ний // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. 2024. № 1. С.136–141. Текст: непосредственный.

6. Цыренов Д. Д. Экономика знаний в Республике Бурятия: факторный анализ // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 2. С. 25–27. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 07.04.2025; одобрена после рецензирования 21.04.2025; принята к публикации 21.04.2025.

On Adaptation of Advanced Professional Education to Global Problems of Humanity

Dashi D. Tsyrenov
Cand. Sci. (Econ.)
dashi555@mail.ru

Yuliya S. Bulgatova
Cand. Sci. (Philos.), A/Prof.
feu2001@mail.ru

Galina V. Ulazayeva
Cand. Sci. (Philol.), A/Prof.
diskurs@mail.ru

Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

Abstract. The article systematizes the challenges of our time that influence the development of advanced professional education. They are grouped into five spheres of life: global world; labour and labour relations; demography and family relations; interaction and communications; standard and style of live. It has been proven that all of them have both a negative and a positive impact on the system of education. We have proposed individual management scenarios that allow the system of advanced professional education to adapt to the listed global problems of humanity. Due to its mobility, flexibility and agility, advanced professional education first responds to changes in the environment, encouraging subsequent transformations at other levels of education system.

Keywords: advanced professional education, challenges of our time, global problems, development trends, transformation of education.

For citation

Tsyrenov D. D., Bulgatova Yu. S., Ulazayeva G. V. On Adaptation of Advanced Professional Education to Global Problems of Humanity. *Bulletin of Buryat State University. Economy and Management*. 2025; 2: 172–176 (In Russ.).

The article was submitted 07.04.2025; approved after reviewing 21.04.2025; accepted for publication 21.04.2025.