

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ТҮРЭЛХИ ХЭЛЭН БОЛОН УРАН ЗОХЁОЛ ЗААЛГЫН ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКА ТАЛАНУУД

Научная статья

УДК 373.016:811.512.31'36

DOI 10.18101/3033-1310-2025-2-3-12

Система работы по изучению категории падежа имен существительных бурятского языка в 6-м классе

© Аюшеева Людмила Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент, старший методист,
Центр сохранения и развития бурятского языка,
Высшая школа бурятского языка и литературы,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
6535671@mail.ru

© Номтоева Бальжид Баторовна

учитель бурятского языка,
Средняя общеобразовательная школа № 25
Россия, 670031, г. Улан-Удэ, ул. Цыбикова, 2
nbalzhid@mail.ru

Аннотация. *Целью* данной статьи является представление системы работы по изучению категории падежа имен существительных бурятского языка в 6-м классе. *Основная часть.* Эффективным средством овладения знаниями, навыками, умениями, способами деятельности является ориентировочная основа действий с учетом разработанной теории. Основываясь на положениях теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, изучение грамматического понятия падежа разделено на три условных этапа: 1) повторение имен существительных как части речи, а также повторение грамматического понятия категории падежа. На данном этапе организуется громкое проговаривание изученного; 2) конкретизация понятия “зохилдол” ‘падеж’, повторение и закрепление всех падежей бурятского языка; 3) отработка учебных действий для изучения грамматического понятия падежа в разных ситуациях, составление различных высказываний. Для решения указанной цели нами разработана система упражнений (постановочные упражнения, упражнения на моделирование (трансформация), упражнения на отработку, применение, в том числе работа с текстом, продуктивные упражнения), которые основываются на типологии упражнений Т. А. Ладыженской, М. Р. Львова, Т. К. Донской. *Выводы.* Данная система работы по изучению категории падежа имен существительных бурятского языка в 6-м классе и разработанная система упражнений способствуют развитию языковой и коммуникативной компетенций учащихся.

Ключевые слова: родной бурятский язык, изучение категории падежа, имя существительное, учащиеся 6-го класса, метод, приемы, деятельностный подход, грамматика, упражнение.

Для цитирования

Аюшеева Л. В., Номтоева Б. Б. Система работы по изучению категории падежа имен существительных бурятского языка в 6-м классе // Бурятский язык и литература в школе. 2025. Вып. 2. С. 3–12.

Введение. Изучение родного (бурятского) языка в основной школе направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об основных разделах бурятского языка (фонетика, лексика, грамматика и т. д.) и особенностях его употребления в разных условиях общения на базе усвоения основных норм бурятского литературного языка [7].

Такое понимание роли языка определяет особое место учебного предмета «Родной (бурятский) язык» в системе регионального образования в целом и, в свою очередь, определяет требования к улучшению эффективности преподавания бурятского языка. Это можно считать одной из современных проблем регионального образования, что обуславливает решение конкретных задач, одной из которой является изучение категории падежа имен существительных в школе. Эта проблема представлена в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО) в виде требований для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении образовательной программы основного общего образования [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64101)].

«Одним из обязательных элементов предметного содержания обозначено “овладение грамматической категорией языка”»¹. В этом направлении важное значение имеет технология поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной.

Основная часть. Имя существительное является одним из значимых морфологических категорий бурятского языка. Его количественное преобладание над другими частями речи, а также семантические свойства обуславливают потенциальные возможности для развития речи учащихся, поскольку имена существительные передают предметные значения, с помощью которых человек выражает свои мысли.

Основываясь на фундаментальных исследованиях Ц. Ц. Цыдыпова, Л. Д. Шагдарова, Д.-Н. Д. Доржиева и др. [4; 8; 10], нами выявлено, что все семь падежей бурятского языка выражают сложный комплекс значений, противопоставляемых или

¹ Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). URL: https://shkolapeschanskayar45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2104/MP_FGOS_OOO_ot_31.05.2021_287 (дата обращения: 12.05.2025). Текст: электронный.

взаимозаменяемых по функции. Также рассмотрены труды А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др. [2; 3; 6].

Изучение категории падежа имен существительных бурятского языка в 6-м классе осуществляется на основе деятельностной концепции формирования умственных действий и понятий. Единство деятельности и сознания дает положительный результат при обучении бурятскому языку, обеспечивает сознательное овладение языковым материалом, тем самым процесс обучения становится более эффективным.

Следует отметить, что грамматические понятия не должны даваться в готовом виде, а усваиваться в результате собственной деятельности, при выполнении определенных действий.

Деятельностный подход используется при изучении категории падежа имен существительных бурятского языка, основывается на теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной. Сущность этой теории состоит в том, что она помогает управлять процессом познания ребёнка, подсказывает этапы его проведения, обеспечивает правильное, полноценное формирование умственных действий и понятий в процессе изучения категории падежа имен существительных бурятского языка [1; 3].

На основе принципа деятельности нами выделяются в работе учителя такие методы обучения, как ознакомление с новым учебным материалом, используя такие виды упражнений, как подстановочные упражнения, упражнения на моделирование, упражнения на отработку, применение (работа по тексту) и продуктивные упражнения.

Постановочные упражнения — это такие упражнения, где учитель совместно с детьми работает над постановкой проблемного вопроса и формулированием вопроса, связанного непосредственно с изучаемым материалом, его содержанием.

Упражнение с речевыми образцами — это разновидность и учебного моделирования, и учебной деятельности, которую еще иными словами называют **трансформацией (моделированием)**. Они направлены на групповое, совместное представление изучаемого материала в форме схемы или модели, а затем проговаривание всеми этой схемы или модели.

Упражнения на отработку — специально организованное повторное выполнение умственного или практического действия с целью повышения качества его выполнения. Такие упражнения занимают важное место в учебном процессе, так как лежат в основе любой деятельности, обретения тех или иных навыков и умений.

Применение (работа по тексту) — это такие упражнения, где учащиеся учатся понимать, анализировать текст, а затем отрабатывать на практике полученные знания и навыки.

Продуктивные упражнения — это такие упражнения, направленные на применение знаний в процессе создания собственных текстов. При выполнении этих упражнений учащиеся должны творчески решить поставленные перед ним задачи, используя грамматические и лексико-грамматические, речевые навыки.

Изучение грамматической категории падежа имен существительных бурятского языка направлено на формирование языковой и коммуникативной компетенций личности, готовой и способной оперировать системой грамматических знаний и навыков, а также осознанно использовать их в процессе общения.

Эффективным средством овладения знаниями, навыками, умениями, способами деятельности является ориентировочная основа действий (ООД) исходя из

теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, разработанной П. Я. Гальпериным, Н. Ф. Талызиной [1; 3].

С учетом положений данной теории нами выделено следующее:

1. Изучение грамматического понятия падежа имен существительных бурятского языка необходимо начинать с усвоения грамматических форм падежа и раскрытия ее главных свойств и/или признаков.

2. Объяснить учащимся главные свойства и/или признаки грамматических форм падежа необходимо в процессе моделирования или представления содержания в виде схемы, таблицы, правила. Эта работа проводится в групповой форме.

3. Учащиеся не получают ориентировочную основу действий (карту с категориями падежа имен существительных бурятского языка и способами их анализа) в готовой форме. ООД формируется учащимися в ходе изучения и анализа формы слов и обязательно это проговаривается.

4. Необходимо в дальнейшем обучить самостоятельной работе, например, для выявления основных признаков категории падежа и последующей систематизации знаний, подбора форм слов из текстов.

Изучение грамматического понятия падежа делится на три условных этапа. Цель первого этапа: повторение имен существительных как части речи, а также повторение грамматического понятия категории падежа. На данном этапе организуется громкое проговаривание изученного.

Представим условную модель, чтобы учащиеся могли отразить новое знание в схематическом виде (рис. 1).

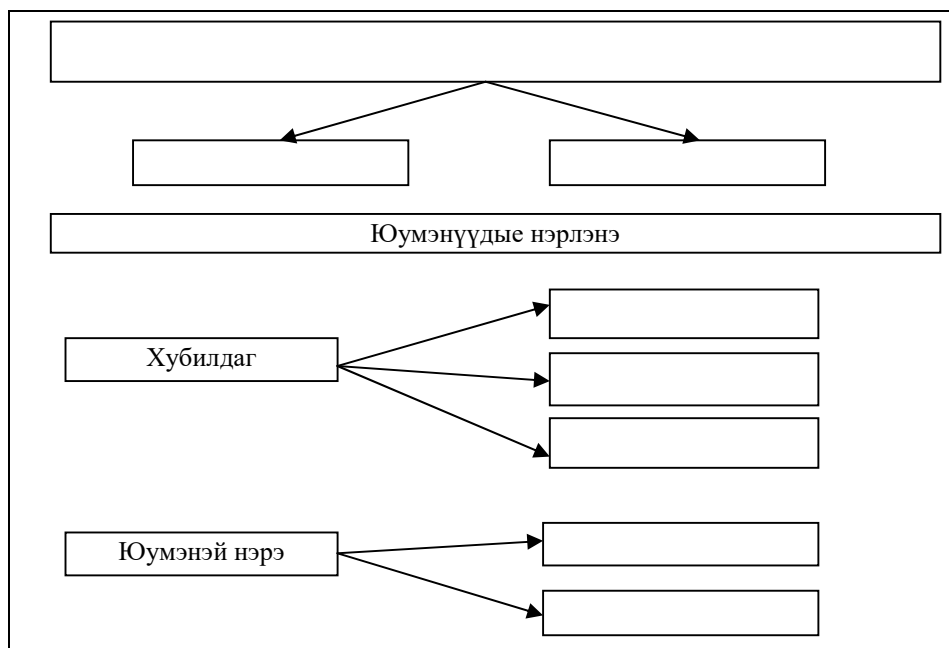


Рис. 1. Признаки имени существительного

Учащиеся громко проговаривают вслух учебный материал, представленный в виде схемы:

«Алибаа нэгэ юумэ нэрлэжэ, хэн? юун? гэхэн асуудалнуудта харюусадаг, тоогой, зохилдолой, хамаадалай, залгалтанууды абадаг, мэдүүлэлэй ямаршыг ээшүүн болодог бээ дааһан хэлэлгын хубилха ёһые зохилдол гэдэг».

«Үгэнүүдэй падежнүүдээр хубилха ёһые зохилдол гэдэг».

Цель второго этапа: конкретизация понятия «зохилдол» ‘падеж’, повторение и закрепление всех падежей бурятского языка. Модель отражена на рисунке 2.

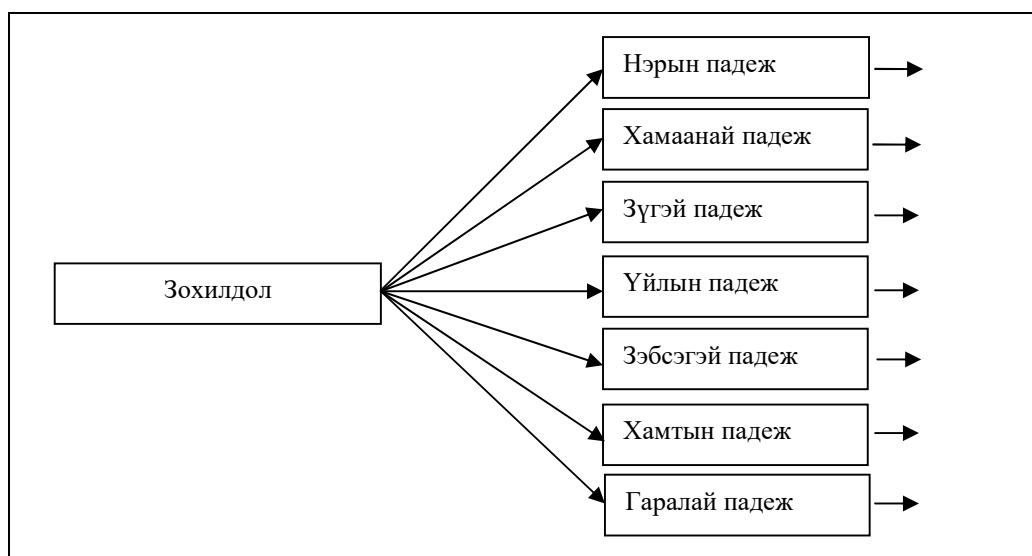


Рис. 2. Изучение склонения имен существительных

Детализация понятия “зохилдол” происходит на основе практических наблюдений учащихся, чтобы выделенные слова распределить по семи падежам. Тем самым учащиеся выполняют конкретное действие, что формирует навык склонения по падежам.

Третий этап — отработка способов учебных действий для изучения грамматического понятия падежа в разных ситуациях, составление различных высказываний.

На основе вышесказанного нами разработана система упражнений, основанная на типологии упражнений Т. А. Ладыженской, М. Р. Львова, Т. К. Донской [5] и соотнесении упражнений с поэтапностью формирования умственных действий и понятий, связанных с изучением грамматического понятия падежа.

Далее представим описание системы упражнений.

Тема: Юумэнэй нэрын зохилдол

Постановочные упражнения

Цель: учитель совместно с детьми работает над постановкой проблемного вопроса и формулированием вопроса, связанного непосредственно с изучаемым материалом, его содержанием.

Учащимся предлагаются вопросы:

Юу үзэнэбиб?

Ямар сэдэбтэ хабаатайб?

Энэ падеж ямар удхатайб?

Ямар асуудалнуудтайб? Залгалтануудтайб?

Даабари 1. Уншагты.

Доржо Банзаров

Буряадай түрүүшын эрдэмтэн Доржо Банзаров Зэдын аймагай Үшөөтэ нютагта 1822 ондо түрэхэн юм. Арбатайхан Доржо Хяагта хотын ород-монгол хургуули 1835 ондо дүүргээ.

1842 ондо тэрэ Казань хотын гимнази амжалтатайгаар дүүргээ. Казанскын ехэ хургуулида хураха үедөө элдэб хари хэлэнүүдые шудалхан байгаа.

Доржо Банзаров 1846 ондо ехэ хургуулиа дүүргээд, Казаньда багшалаа. Санкт-Петербург ошоожо, эрдэм шэнжэлгын ехэ ажал хэһэн байна.

1850 ондо Доржо Банзаров Эрхүү хотодо алба хэжэ эхилээ һэн. 1855 ондо тэрэ наһа бараа. Доржо Банзаровые бүхы зон мэдэдэг.

2. Энэ хэһэг соо юун тухай хэлэгдэнэб?

3. Ямар падежэй түхэлтэй юумэнэй нэрэнүүд хэрэглэгдэнэб? Нэрлэгты.

4. Түхэл бүхэн ямар асуудалда харюусанаб?

Даабари 2. Уншагты.

Омоли

Омоли хадаа дэлхэйн таранги загаһадай нэгэн болоно. Байгал далайда ажалмидардаг омоли амта шанарайнгаа талаар эгээл амтатай гэжэ тоологдодог.

Байгалай эгээл томо омоли 50 см утатай, 5 кг шэгнүүритэй байжа болохо. Тэрэ дунда зэргээр 24–25 наһа хүрэдэг.

Август — сентябрь нарануудта омоли түрьһэлжэ эхилдэг. Энэ үедэ загаһад түрьһээ хаяха гол горхонуудта шэглүүлэн ородог. 10 мянган түрьһэнһөөнь гансал 5-7-иинь загаһан боложо томожодог, бэишэниинь уһанай муу шанарһаа гү, али браконьернүүдэй ябадалһаа хосордог.

Таранги — разбросанный

Шанар — качество

Түрьһэн — икра

Томожохо — становиться взрослым

Хосорхо — исчезать, пропадать

2. Энэ хэһэг соо юун тухай хэлэгдэнэб?

3. Ямар падежэй түхэлтэй юумэнэй нэрэнүүд хэрэглэгдэнэб? Нэрлэгты.

4. Түхэл бүхэн ямар асуудалда харюусанаб?

5. Омоли гэжэ загаһан тухай үшөө юу нэмэжэ хэлэхэбта?

Даабари 3. Уншагты.

Эжын бариһан хилээмэн

Мини эжы пекарнида хүдэлдэг. Хамар сорьёмо хониуухан үнэртэй шара улаахан хилээмэнһээ нютагаймнай айлнуудай стол дээрэ уурал бааяжа байдаг. Тэрэниие үдхэн сагаан зөөхэтэй холёод эдижэ байһан үбгэд хүгшэд, хүбүүд ба-сагад эжыдэм хэды шэнээн һайниие хүргэнэ гээшэб?! Бамбагар зөөлөхөн хилээмэ

эдижэ һуухадаа, минии эжын һайхан гараар бүтээһэн юумэн гэжэ һанахадаа, досоом гоё байдаг. Амтатайхан хилээмээр нютагаархидаа хангадаг эжытэйб гэжэ хододоо баярладагби. Эжыгээр омогорхоноб.

Бааяаха — клубиться

Хангаха — обеспечивать

2. Энэ хэнэг соо юун тухай хэлэгдэнэб?

3. Ямар падежэй түхэлтэй юумэнэй нэрэнүүд хэрэглэгдэнэб? Нэрлэгты.

4. Түхэл бүхэн ямар асуудалда харюусанаб?

Упражнения на моделирование

Цель: направлены на групповое, совместное представление изучаемого материала в виде схемы или модели, а затем проговаривание всеми этой схемы или модели.

Ямар мэдэсэб?

Ямар шанарнуудтайб (нэрэ, асуудал, залгалтанууд, бэшэлгэ)?

Даабари 4. Хамаанай падеж тухай модель зохёогты. Зүгэй падеж тухай модель зохёогты. Үйлын падеж тухай модель зохёогты. Зэбсэгэй падеж тухай модель зохёогты. Гаралай падеж тухай модель зохёогты.

Упражнение на отработку

Цель: применение полученных знаний в разных ситуациях с опорой на модель или схему, громкое проговаривание по образцу, составленному совместно, и/или по предложенному в учебнике алгоритму.

Энэ ямар даабариб?

Юу шалганаб?

Ямар ушарта шалганаб?

Даабари 5. 1. Эдэ үгэнүүдые падеждэ зохилдуулагты.

Хандагай, гүрөөһэн, баабгай, буга, шоно, үнэгэн, шандаган, заряа, хүдэри.

2. Залгалтануудыень тэмдэглэгты.

Даабари 6. Хаалта соохи үгэнүүдтэ хамаанай падежэй түхэлэй залгалта зүбөөр табигты.

(Толгойлогшо) гэр, (Буряад Улас) һайндэр, (Сайд) ажал, (Һомон) дарга, (гүрэн) толгойлогшо.

2. Хаалта соохи үгэнүүдэй удха тайлбаригты, оршуулагты.

Даабари 7. Доро үгтэһэн мэдүүлэлнүүд сооһоо юумэнэй нэрэнүүдые түүжэ бэшээд, зүгэй падежэй залгалтатай боллогты. *Хүгшэн эжы ба нагаса эжы гэжэ үгэнүүд юүгээрээ илгаатайб? Хөөрөжэ үгэгты.*

Нагаса эжын шананан эдээн амтатай. Хүгшэн абанаа шуран хүн үгы.

Максар нагаса абатай уулзахаяа ошобо. Хүгшэн абын һургаал эгээ сэнтэй.

Даабари 8. Тус үгэнүүдые зүгэй падежэй түхэлтэй болгожо бэшэгты.

Гүлээрэгэнэ, нэрһэн, алирһан, забаан эдэгэнэ, нохойн хоншоор.

2. Эдэ үгэнүүдые нэгэ үгөөр юун гэдэг бэ?

3. Эдэ үгэнүүдые ород хэлэн дээрэ оршуулагты.

Даабари 9. Доро үгтэһэн үгэнүүдые зүбөөр оньһон үгэ болгожо бэшэгты.

Эрхые, дээрэ, бэрхые, хураһан, хуранхаар.

2. Үйлын падежэй асуудалда харюусаһан үгэнүүдые илгагты. Залгалтануудыень тэмдэглэгты.

3. Оньһон үгэ ямар удха дамжуулнаб? Тайлбарилагты.

Даабари 10. Хаалта соохи үгэдэ зүб падежэй залгалта табигты.

Эрэн инзаган

(Эхэ) ханаха,

(Эсэгэ) хүбүүн

Газараа ханаха.

2. Инзаган гэжэ үгэ ород хэлэн дээрэ оршуулагты.

Даабари 11. Хаалта соохи үгэнүүдтэ таараха падежэй түхэлэй залгалта бэшэгты.

(Буруу) заһалсана,

(Алдуу) арилгалсана.

2. Таабари таагты.

3. Энэ юумэ хаана хэрэглэдэг бэ?

Даабари 12. Хаалта соохи үгэнүүдые таараха падежэй түхэлэй залгалтатай болгожо бэшэгты.

(Нагаса) асаруулааб, (мяхан) шанаатай, (абга) абхуулааб, (һүн) дүүрэн.

2. Асуудал табигты. Залгалтануудыень тэмдэглэгты.

3. Нагаса, абга гэжэ үгэнүүд ямар илгаатайб? Тайлбарилагты.

Даабари 13. Доро үгтэһэн үгэнүүдые оньһон үгэ болгогты.

Бээ, шэмэглэн, эрдэмээр, шэмэглэнхаар, эдээр, дээрэ.

2. Зэбсэгэй падежэй түхэлэй залгалтатай үгэнүүдые илгагты. Залгалтануудыень тэмдэглэгты.

3. Оньһон үгэ ямар удха дамжуулнаб? Тайлбарилагты.

Даабари 14. Доро үгтэһэн үгэнүүдые оньһон үгэ болгогты.

Түхэригтэй, дээрэ, зуун, нүхэртэй, ябанхаар, ябаһан, зуун.

2. Юумэнэй нэрэнүүдэй залгалта тайлбарилагты.

3. Оньһон үгэ ямар удха дамжуулнаб? Тайлбарилагты.

Даабари 15. Доро үгтэһэн үгэнүүдтэ таараха падежэй түхэлэй залгалтатай болгожо бэшэгты.

Аша хүбүүн, зээ басаган, аша басаган, зээ хүбүүн.

2. Аша, зээ гэжэ үгэнүүдэй удха тайлбаригты.

Даабари 16. Доро үгтэһэн үгэнүүд ямар падежэй түхэлэй залгалтатай байнаб? Асуудал табижа, элирүүлэгты.

Борбилоогой, эжын, газар, гэртэ, сонхоһоо, баабгайн, аба, бороогой, нуурһаа, үдэртэй, саһан, басаганда, морише, мүлһэн, нютагай, Бата, Максарые, тугал, уһанһаа, ном, һара, модондо, нүхэрэй, нагаса, хараасгайе, хүбүүн, жолоошонтой.

3. Илгажа бэшэһэн үгэнүүд сооһоо гурбан үгэ шэлээд мэдүүлэл зохёогты.

Даабари 17. Тус үгэнүүдтэ зүгэй падежэй түхэлэй залгалтанууды нэмэжэ бэшэгты.

Нархан, хуһан, шэнэһэн, хасуури, уляаһан, хуша, уляангир.

2. Эдэ үгэнүүды нэгэ үгөөр нэрлэгты.

3. Буряад Уласта энэ модонууд ургадаг гү? Бодомжологты.

Продуктивные упражнения

Цель: применение полученных знаний на практике в процессе создания собственных текстов.

Даабари 18. Доро үгтэһэн зурагуудта ямар амитад харуулаатайб? Нэрлэгты. Энэ амитад тухай найруулга бэшэгты. Найруулга соогоо падежэй ямар түхэлнүүды хэрэглээбта? Юундэ?

Даабари 19. Доро үгтэһэн зураг анхаралтайгаар хараад, буряад дэгэлэй зүйлнүүды нэрлэжэ, онсо илгааень элирүүлэгты. Найруулга бэшэгты.

Даабари 20. Зурагууды хараад, шубуудай нэрэнүүды ханагты. Эдэ шубууд Буряад Уласта байрладаг гү? Шубууд хүндэ ямар туһа хүргэдэг бэ? Найруулга бэшэгты.

Даабари 21. Зураг хараад, хубсаһанай зүйлнүүды нэрлэгты.

2. Танай нүхэр ямар хубсаһа үмдэхэ дуратайб? Найруулга бэшэгты.

Выводы. Разработанная нами система работы по изучению категории падежа имен существительных бурятского языка в 6-м классе и система упражнений способствует развитию языковой и коммуникативной компетенций личности и более осознанному усвоению учебного материала.

Литература

1. Аюшеева Л. В. Методика обучения местоимениям бурятского языка в начальной национальной школе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Улан-Удэ, 2008. 167 с. Текст: непосредственный.

2. Выготский Л. С. Психология развития человека. Москва: Смысл; Эксмо, 2003. 1136 с. Текст: непосредственный.

3. Гальперин П. Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий // Исследования в советской психологии. Москва: Наука, 1966. С. 236–278. Текст: непосредственный.

4. Доржиев Д. Д. Современный бурятский язык. Улан-Удэ, 2002. 159 с. Текст: непосредственный.

5. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва: Академия, 2000. 472 с. Текст: непосредственный.

6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Просвещение, 1975. 304 с. Текст: непосредственный.

7. Цыдыпов Ц. Ц. Морфология бурятского языка. Улан-Удэ, 1988. 192 с. Текст: непосредственный.

8. Цыремпилова О. Ш., Жанчипова Ц. С. Буряад хэлэн: 6-дахи класста үзэхэ хуралсалай ном. 2-дохи хэблэл, заһагдаһан ба нэмэгдэһэн. Улаан-Үдэ: Бэлиг, 2018. 200 х.

9. Цыремпилова О. Ш., Жанчипова Ц. С., Методическа дурадхалнууд: Буряад хэлэн 6-дахи класс. Улаан-Үдэ: Бэлиг, 2017. 72 х.

10. Шагдаров Л. Д. Проблемы новой академической грамматики бурятского языка (имя существительное, имя прилагательное, наречие, послелог, модальные слова, слова категории состояния, изобразительные слова). Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2013. 192 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 16.05.2025; одобрена после рецензирования 26.05.2025; принята к публикации 30.05.2025.

Systemic Approach to Teaching the Category
of Case in Buryat Nouns to 6th Grade Students

Lyudmila V. Ayusheeva

Cand. Sci. (Education), A/Prof., Senior Methodologist,
Buryat Language Preservation and Development Center
Buryat Language and Literature Higher School
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia
6535671@mail.ru

Balzhid B. Nomtoeva

Buryat Language Teacher
MAOU SOSH No. 25
2 Tsybikova St., 670031 Ulan-Ude, Russia
nbalzhid@mail.ru

Abstract. The article aims to present a system for teaching the grammatical category of case in Buryat nouns to 6th grade students. The formation of knowledge, skills, and abilities is most effectively carried out in the framework of activity-based learning grounded in theory. Based on the theoretical framework of P. Ya. Galperin and N. F. Talyzina on the step-by-step formation of mental actions and concepts, the process of forming the grammatical concept of case is carried out in three stages: 1) Repetition of the noun as a part of speech and reinforcement of the concept of case with verbalization of the acquired knowledge; 2) clarification of the term *zokhildol* (case) with subsequent repetition and reinforcement of all Buryat case endings; 3) training in applying the learned material in various grammatical situations and creating utterances of different types. A system of exercises was developed for this purpose (introductory, modeling/transformational, training, application, including textual work, and creative), based on the typology of T. A. Ladyzhenskaya, M. R. Lvov and T. K. Donskaya. The system contributes to the development of linguistic and communicative competence of students in the native Buryat language.

Keywords: native Buryat language, category of case, noun, 6th grade students, method, techniques, activity-based approach, grammar, exercise.

For citation

Ayusheeva L. V., Nomtoeva B. B. Systemic Approach to Teaching the Category of Case in Buryat Nouns to 6th Grade Students. Buryat Language and Literature in School. 2025; 2: 3–12 (In Buryat).

The article was submitted 16.05.2025; approved after reviewing 26.05.2025; accepted for publication 30.05.2025.