

Работа с одаренными детьми в начальной школе
(мастер-класс)

© Гришкина Ирина Даниловна

учитель начальных классов,

Сотниковская СОШ

Россия, Республика Бурятия, 671056, с. Сотниково, ул. Тракторная, 18

irinadan1967@yandex.ru

Предлагаю начать наше общение с игры. Я задам вопрос, а вы ответите на него, применив прием «Ассоциация».

Если педагог — это цвет, то какой?

Если педагог — это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог — это настроение то какое?

Если представить, что педагог — это сказочный герой, то какой?

Если педагог — это время года, то какое?

Если педагог — это вид спорта, то какой?

Если педагог — это блюдо, то какое?

Как вы думаете, какую цель может преследовать применение данного приема?

В ситуации нашего общения, какую цель преследовала я?

Цель: настрой на работу, снятие психологического напряжения.

Возможно ли применение этого приема в работе с одаренными детьми? Почему?

Некоторые педагоги полагают, что работать с одаренными детьми легко. Они считают, что одаренные дети — это подарок судьбы, делай из них, что хочешь. Но это далеко не так. Имеются следующие особенности, которые нужно учесть.

Первая — это высокий уровень требований родителей ребенка и самого ребенка к себе. Сказанное определяет необходимость учета учителем их запросов, потребностей.

Вторая — это отношение сверстников как завистливое, так и враждебное, отсутствие нормального общения ребёнка с ними. Связано с тем, что у него не остается возможности играть со сверстниками и общаться столько, сколько хотелось бы. Потому одаренный ребёнок в классе или группе часто становится одинокими.

Третья — одаренные дети имеют не только отличное от своих сверстников восприятие действительности, они достаточно быстро принимают различные учебные и иные задачи, умеют планировать, самостоятельны в рефлексии, четко озвучивают свои потребности, мечты и желания.

Хочу предложить вам поучаствовать в маленьком эксперименте.

Рассмотрите приведенные личностные и деловые качества, которые педагог встречает у своих учеников. Отметьте «+» те качества, которые вам нравятся в учениках, а знаком «-» то, что не нравится. Зафиксируйте свои ответы в столбиках.

1. Дисциплинированный	2. Неровно успевающий	3. Организованный
4. Выбивающийся из общего темпа	5. Эрудированный	6. Станный в поведении, непонятный
7. Умеющий поддержать общее дело	8. Выскакивающий на уроке нелепыми замечаниями	9. Стабильно успевающий

10. Занятый исключительно своими делами	11. Быстро «на лету» схватывающий	12. Не умеющий общаться, конфликтный
13. Общающийся легко, приятный в общении	14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного	15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли
16. Не всегда желающий подчиниться большинству или официальному руководителю		

Зачитайте качества, отмеченные знаком «+». Каких «+» у Вас больше?

Вывод: Если чётных «+» больше, то Вы — нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость

Мы все знаем, что ребенок не рождается бесталанным. Каждый ребенок от рождения талантлив по-своему. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие их невостребованности.

Сейчас проведу **мозговой штурм**, тема: «**Тезаурус**». Что такое тезаурус? Это словарь. Работаем в группах. У вас на столах лежат листы с текстами. Прочитайте текст, обсудив в группе, напишите термин. Что это?

_____ — анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т. д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности.

_____ — индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

_____ — сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

_____ — состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

Правильные ответы: способности, задатки способностей, одаренность, талант.

Сейчас мы уточним понятия, относящиеся к теме нашего общения.

Можно сказать, что одаренность — это потенциальный талант, а талант — реализованная одаренность.

В работе с одаренными детьми я реализую систему задач, основанную на 3 составляющих (показано треугольником Р. Маслоу).

а) *Задача по выявлению одаренных детей, которая является достаточно сложной для педагога.*

Основными методами являются *наблюдение* и *эксперимент*.

В работе с одаренным ребенком нельзя обойтись без наблюдения за его индивидуальными проявлениями. Преимущество наблюдения в том и состоит, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Наш объект изучения — ребенок — так активен, что он сам себя выражает, и прием наблюдения позволяет многое выявить и узнать.

Но для более точного результата целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных *методов*:

- различные варианты наблюдения за детьми (в условиях учебной деятельности, во внешкольной деятельности и т. п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок, или, напротив, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности.

Я провожу комплексную диагностику, в которой, кроме самих учащихся, принимают участие их родители, а также сам учитель.

Цель данной диагностики — составить портфель данных об учащемся.

Карта интересов для младших школьников. Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

Таким образом, *склонности* выступают как индикатор способностей и одаренности — с одной стороны, с другой — как отправная точка.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей.

Инструкция для детей. В правом верхнем углу листа ответов напишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «–»; если нравится — «+», если очень нравится, ставьте «++».

Инструкция для родителей. Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности.

Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

Лист вопросов

Нравится ли вам...

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Обработка результатов. Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Математика и техника	Гуманитарная сфера	Художественная деятельность	Физкультура и спорт	Коммуникативные интересы	Природа и естествознание	Домашние обязанности, труд по самообслуживанию
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых.

Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

Вывод. Данная методика кроме диагностической функции поможет в решении и коррекционно-педагогических задач.

Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А. А. Лосева)

Перечисляются 10 сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, приведены их характеристики. Необходимо дать оценку в баллах (по пятибалльной системе) каждой из указанных характеристик.

Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли, в адаптации Л. В. Поповой)

Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам.

Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдаете проявление каждой из характеристик.

Методика «Карта одаренности» (А. И. Савенков)

Методика адресована родителям и педагогам. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методику следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности. Дается 80 вопросов, которые систематизируются в десять относительно самостоятельных областей поведения и деятельности ребенка.

Изучите вопросы и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру.

Шкалы:

(++) — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравниваются друг друга;

(–) — свойство более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т. д. При затруднении и недостаточности сведений, оставьте клетку пустой, а сами наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике.

Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными. Полученные суммы баллов будут характеризовать вашу оценку степени развития у учащегося следующих видов одаренности: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная.

Методика одновременно показывает насколько хорошо знает ученика учитель, своего ребенка — родитель.

б) *Задача по планированию и по организации работы с одаренными детьми.*

Развитие мыслительных операций	Широкий кругозор, краеведческая деятельность, внеурочная деятельность, чтение	Опыт решения олимпиадных задач
Развитие мыслительных операций в урочной ДЕ: – применение современных образовательных технологий: • Проблемное обучение • Метод проектов • Групповая работа	Развитие широкого кругозора детей: – краеведческая работа: • сотрудничество с сельской модельной библиотекой; • введение элементов краеведения на уроках;	Формирование опыта решения олимпиадных задач: – кружок «Юный исследователь» – занятия учащихся по подготовке к олимпиадам

• Активные методы обучения • Решение исследовательских задач – использование нестандартных форм работы: • Дискуссия • Круглый стол – Самостоятельная работа детей: • Подготовка сообщений • Самостоятельное проведение фрагментов урока	• кружок «Юный исследователь». Подготовка и участие учащихся в НПК в секциях по краеведению; • этнокультурный социальный проект в формате фестиваля «Краски этноса»; • проект «Юный краевед» в формате конкурса «Звёздный час» для выпускников 4-го класса. – внеурочная деятельность: • экскурсии по достопримечательностям города Улан-Удэ, по районам республики (автобусные туры); • посещение музеев, библиотек г. Улан-Удэ. – организация читательской ДЕ: • ведение читательского дневника.	– самостоятельная работа на платформах Яндекс. Учебник, Учи.ру – Домашние занятия с родителями
--	---	--

1-е направление. На уроках создаю ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться одной или несколькими мыслительными операциями для изучения новой темы. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектная деятельность. Разработка проектов, «включающих» в работу разные способности детей, развивающих их и пробуждающих у них особый интерес.

Групповая работа. Многие одарённые дети — это, как правило, интроверты и индивидуалисты. Работа в небольших группах позволяет им развивать коммуникативные навыки.

Упражнения для развития интеллектуальной одаренности детей на примере уроков литературного чтения.

1. *Буриме* — это стихотворение обычно шуточного характера на заранее заданные рифмы, которые нельзя ни переставлять, ни изменять и которые должны быть связаны с текстом. Эта литературная игра возникла во Франции в XVII в. Как же в нее играют?

Допустим, стихотворцу задают рифму «тишина — весна». Немного подумав, тот сейчас же выдает двустишие:

<i>Вмиг пропала тишина: По земле пошла весна!</i>	<i>Все умолкло. Тишина. Где же ты, скажи, весна?</i>
--	---

Придумайте собственные буримы на такие рифмы: «роса — небеса»; «пес — принес»; «краски — сказки».

Представьте свои тексты.

2. *Создание загадок.* При создании загадки приводятся в действие логика и воображение учащихся. Чем замысловатее загадка, тем интереснее ее разгадывать, например: «Не имеют ног они, но, попробуй, догони!». Это часы, время, выраженное образно в форме стиха.

Загадку придумать не сложно, достаточно загадываемый предмет представить в форме (или по действию) чего-то другого, сильно напоминающего этот предмет, т. е. применить метафору.

К примеру, капустные листья плотно укутывают в свои одежды кочан, причем эти одежды без всяких пуговиц. Вот загадка: «Сто одежек и все без застежек».

3. Анаграммы. Применяю на уроках обобщения.

Это слова (например: фамилии авторов, названия произведений, имена героев), объединенных общим признаком.

Расшифруйте слова, найдите среди них одно лишнее:

ИАКБНИ (Бианки)

КВАСЛАДО (Сладков)

УРЧШИНА (Чарушин)

КОВЫЛР (Крылов)

• Что обозначают эти слова?

• Какую фамилию вы бы исключили из этого списка? Почему?

«Составление цепочки слов»

2-е направление. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них. Приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки», — писал русский ученый Д. С. Лихачёв.

Есть такое направление — Школьное краеведение. Необходимо его рассматривать как систему. Системный подход позволяет решить следующие вопросы:

– Расширить кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию.

– Сформировать навыки исследовательской работы.

– Обучить школьников рациональным приемам коллективной (групповой) творческой исследовательской работы;

– Развить индивидуальные учебные, организаторские, творческие и другие способности учащихся;

– Развить детское словесное и изобразительное творчество.

Школьное краеведение организуется как совместная работа с родительским комитетом по спортивному и социально-культурному направлениям.

3-е направление. Формирование опыта решения олимпиадных задач. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после организации которого вся работа быстро затухает.

Подготовка к олимпиадам должна быть регулярная. К любой олимпиаде подготовка начинается с работы на уроках. В содержание практически каждого урока должны входить или арифметические ребусы, или логические задачи, или задания на разрезание и составление фигур, или другие упражнения на сообразительность.

Работать по принципу «солёного огурца» (В. Ф. Шаталов). Данная мысль принадлежит знаменитому педагогу-новатору, народному учителю СССР В. Шаталову. Им в педагогическую науку был введен тот самый «принцип соленого огурца». Очень понятный и доходчивый принцип. Вокруг ребенка надо создать такую обстановку, чтобы он напился, как огурец в банке, знаниями. «Если среда будет содержательно насыщенная, то будет и результат. Ведь какой бы толстокожий огурец не был в рассоле он рано или поздно просолится».

Основная цель всей этой работы — создание условий для самореализации ребенка в различных видах деятельности, в том числе через олимпиадное движение.

в) *Задача по созданию творческой группы, команды школьников, готовящихся к олимпиадам.*

Содержание работы связано с обучением детей грамотному выполнению задач, вооружением их рациональными способами деятельности при решении олимпиадных задач, с развитием умений анализировать, сравнивать, классифицировать, прогнозировать способы деятельности.

Используются особые тетради, олимпиадные задания, кроссворды, головоломки, эстафеты, ребусы. Это может быть своеобразное повторение изученного материала по блокам, к примеру, по предмету «Окружающий мир».

Блок «Водоемы Бурятии и России»: круговорот воды в природе, названия рек, их географическое местоположение, животные водного мира, эндемики и т. д.;

Блок «Климатические зоны»: климат, животные тундры, растительность тундры и т. д.;

Блок «Свойства полезных ископаемых»: глина, песок.

На уроках в групповой работе часто проводятся викторины, соревнования, дети учатся обсуждать, решать, делать выводы, выступать.

В настоящее время выпущено большое количество сборников с олимпиадными заданиями по математике для детей младшего школьного возраста. Учителя используют в своей работе сборники О. А. Ефремушкиной, Н. В. Русанова, Е. А. Сорокоумовой, Е. В. Королёвой, Г. Д. Дьячковой, Н. Г. Белицкой и других.

Данные пособия содержат задания занимательного характера, имеющие различную степень сложности. Рассматриваются разные подходы к составлению текстов, проверке и оценке олимпиадных заданий, а также принципы выявления и поощрения победителей.

В работах представлены задачи-шутки, головоломки, ребусы, которые помогают развивать у детей логическое мышление, сообразительность, формировать интерес к изучению математики, умение самостоятельно находить решение.