

Научная статья
УДК 930"1941/45"-053.5
DOI 10.18101/2305-753X-2025-2-24-30

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ВОЕННОГО ДЕТСТВА В БУРЯТ-МОНГОЛЬСКОЙ АССР

© Шойдонова Алтына Мункожаргаловна

кандидат исторических наук, доцент,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

shoydonovaam@bsu.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию современной историографии военного детства в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Это важное направление исторической науки, особенно в контексте сохранения памяти о подвиге тыла. Особое внимание уделено работам российских историков, в числе которых Е. С. Соктоева, Е. В. Банзаракцаева, А. Н. Балакирев и ряд других. В их исследованиях рассматриваются различные аспекты жизни детей и подростков: их трудовой вклад, образовательная деятельность, участие в тимуровском движении, а также социально-бытовые условия жизни. Общим знаменателем всех работ является то, что несмотря на тяжелейшие условия дети и подростки внесли значительный вклад в общее дело Победы. Исследование подчеркивает важность сохранения исторической памяти о военном детстве как неотъемлемой части истории Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: военное детство, Великая Отечественная война, Бурят-Монгольская АССР, тимуровское движение, трудовой подвиг, историография.

Благодарности

Исследование выполнено при поддержке ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» проекта 24-10-01 «Выдающиеся люди БГПИ-БГУ в воспоминаниях современников: опыт устноисторического исследования».

Для цитирования

Шойдонова А. М. Современная историография военного детства в Бурят-Монгольской АССР // Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. 2025. Вып. 2. С. 24–30.

История военного детства становится самостоятельным исследовательским направлением, что имеет особую важность в год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Дети войны являются последними свидетелями жизни советского общества в этот период. Всестороннее изучение корпуса воспоминаний и биографий, архивных и музейных коллекций представляется важной задачей для современных исследователей. В целях реализации ис-

следований необходимо отметить работы российских историков в деле изучения военного детства в Бурят-Монгольской АССР.

Данная проблематика получила достойное отражение в целом ряде научных монографий и статей. Наиболее комплексной и содержательной среди изученных публикаций стала монография профессора Иркутского государственного университета И. И. Кузнецова. Исследование, основанное на обширном комплексе периодических материалов, вышло в год 40-летия Великой Победы. Монография «Юные патриоты Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны» раскрывает деятельность детей и подростков Иркутской и Читинской областей, а также Бурят-Монгольской АССР. Важно отметить, что Илья Иннокентьевич сам прошел через все тяготы военного времени на тыловой территории. На страницах издания исследователь обращался к детям войны с просьбой сохранить «страницы патриотических и трудовых будней» [12, с. 177].

Определенный интерес вызывают публикации документов военного времени, изданные Государственным архивом Республики Бурятия. В изданиях короткой строкой упоминаются сведения о трудовой деятельности детей и подростков. Особенно интересными представляются сведения о тимуровском движении, развернувшимся во всех городах и селах республики. На страницах архивных документов участников движения называли «мужественными малышами» [6, с. 154]. В отчетных документах за 1946 г. упоминается о создании 2 152 тимуровских команд с охватом 34 282 пионеров и школьников [7, с. 11]. Повсеместно дети помогали семьям фронтовиков, собирали пожертвования в фонд обороны, занимались широким кругом общественно полезной работы.

Образовательная и трудовая деятельность военного поколения детей изучена в диссертационном исследовании на соискание ученой степени кандидата исторических наук Е. С. Соктовой. Автором проведена большая работа по введению в научный оборот целого пласта архивных и устных источников [20, с. 5]. Елена Сергеевна определила основные направления в работе школы, расширила представление о трудовом подвиге учителей и учащихся. Проблемы общеобразовательной системы раскрыты в статье Е. Е. Семеновой, которая отмечает, что количество школьников сократилось с 100,1 тыс. в 1940/41 учебном году до 71,9 тыс. в 1944/45 учебном году [16, с. 38]. К этой же теме обратилась исследователь Е. С. Зармакова, отметившая целый ряд значительных проблем в сфере среднего школьного образования. Тем не менее историк приходит к выводу о том, что несмотря на суровые испытания и лишения система сумела выстоять и заложить основу для дальнейшего развития [10, с. 65].

А. Н. Балакирев провел большую и продуктивную работу по изучению тимуровского движения в Бурят-Монголии. Он отмечает, что в его составе были учащиеся 4–6-х классов [1, с. 22]. Ребята старшего возраста приходили на производство, заменяя ушедших на фронт отцов и братьев. Дети старались оказать посильную помощь везде, где могли понадобиться и пригодиться: отправляли подарки на фронт, собирали деньги на строительство военной техники, собирали

черный и цветной металл для нужд военной промышленности, собирали удобрения для нужд местных колхозов и совхозов. Главной задачей тимуровцев стала помощь семьям фронтовиков: ребята добросовестно помогали в домашних делах, присматривали и воспитывали малышей во время рабочих смен их матерей.

Значительный вклад в изучение различных аспектов военного детства внесла историк Е. В. Банзаракцаева. В 2008 г. вышел научный труд под названием «Охрана детства в Бурятии в годы Великой Отечественной войны». В монографии представлены архивные и нормативно-правовые документы, которые сообщают о том, что дети и подростки «трудились на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве» [3, с. 151]. Еленой Васильевной выявлена удручающая ситуация с детскими домами в Улан-Удэ, Кяхте, Заиграево, Усть-Киране. На период 1941 г. в них насчитывалось 630 воспитанников разного возраста [4, с. 81]. Эти учреждения испытывали трудности в материально-техническом и продовольственном снабжении. Тем не менее благодаря их деятельности «были спасены тысячи жизней детей-сирот» [5, с. 21].

В 2013 г. вышла монография З. Б. Лопсоновой об истории дошкольного образования в Республике Бурятия. Автор отмечает, что в военные годы детскими садами осуществлялась дополнительная поддержка семей. Маленькие воспитанники снабжались обувью и верхней одеждой. В 1941 г. по республике действовало 63 детских сада с 2 792 воспитанниками, ко времени окончания войны — 42 и 3 200 соответственно. Многие родители работали практически полные сутки в соответствии с указом Президиума Верховного Совета СССР «О мобилизации трудового городского населения в период военного времени». Зинаида Баторовна отмечает, что хозяйственные или ведомственные детские сады обеспечивали существование круглосуточных групп [13, с. 50–52].

Исследователь обратила внимание на вопрос организации всеобщего военного обучения в школах Бурят-Монголии. Она отметила, что «юноши и девушки республики ... были морально готовы к выполнению своего долга [подразумевается — в деле защиты Отчизны]» [2, с. 325]. В статье А. Н. Соболевой представлены сведения об успешной подготовке 11 543 подростков и молодежи в подразделениях всеобуча БМАССР [19, с. 111]. Таким образом, молодые люди получали начальные знания о строевой и военной подготовке, что в значительной степени повышало адаптивность и выживаемость в случае мобилизации на военный фронт.

В статье Л. В. Сахаровской указано, что в начале войны печаталась пионерская газета «Костер» на бурятском и русском языках. В последующие годы ее издание было прервано по ряду объективных причин, связанных с отсутствием профессиональных кадров и финансирования. В региональных газетах, продолживших свою деятельность, размещались материалы о патриотических делах пионеров и тимуровцев [15, с. 216]. Бурятское радиовещание в военные годы серьезным образом расширило реализуемые форматы и возможности восприятия юными слушателями. Дети и подростки участвовали в подготовке радиоинсце-

нировок, радиоконцертов и радиогазет [11, с. 125]. Большую часть эфирного времени занимало художественное вещание для подрастающего поколения, направленное на воспитание мужества и стойкости. Множество проектов, реализованных в военные годы, продолжало воплощаться в радиозфире мирного времени.

В статье О. В. Жимбуевой представлены сведения о сельских тружениках, в том числе о самоотверженной работе детей в колхозах. Пионеры республики организовали сбор лекарственных растений для помощи медицинским организациям. За август–октябрь 1942 г. было собрано 1 167 кг необходимого сырья, которое централизованно сдавалось на склад аптекоуправления [9, с. 212]. В другом исследовании отмечено, что сельская школа, испытывавшая в военные годы большие трудности, оставалась центром образовательной, просветительской и культурной деятельности [8, с. 41]. Дети объединялись в кружки художественной самодеятельности и радовали работников колхозов своими выступлениями. Такие мероприятия становились ярким событием, скрашивавшим суровые будни и дававшим надежду на светлое будущее.

Попытка описания повседневной жизни детей и подростков Бурят-Монголии осуществлена А. Н. Соболевой. Реконструкция осуществлялась на основе архивных и статистических документов, материалов центральной и местной периодики. Работа Анастасии Николаевны показывает, что, несмотря на тяжелейшие условия жизни подрастающее поколение внесло значительный вклад в тыловую поддержку фронта [17, 18].

В 2024 г. творческим коллективом Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова осуществлена попытка комплексного изучения различных аспектов военного детства. В состав рабочей группы вошли ректор А. В. Дамдинов, профессор Т. Е. Санжиева, доценты О. А. Убеева и А. М. Шойдонова. Полученные результаты будут опубликованы в 2025 г. в монографии «Система образования СССР в годы Великой Отечественной войны» под эгидой Российской академии образования.

В настоящее время задача фиксации воспоминаний детей военного времени представляется первоочередной. Подобные материалы имеют особую ценность и важность, так как позволяют уйти от сухого изложения событий и бесстрастной констатации фактов. Рассмотрение вопроса в контексте персональной или устной истории позволяет осуществить убедительное представление о повседневной жизни, осуществить доказательную историческую реконструкцию и внести значительный вклад в развитие знаний о Великой Отечественной войне. Такой подход, без сомнения, имеет большое значение для гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи на современном этапе.

Литература

1. Балакирев А. Н. Тимуровцы: маленькие волонтеры Великой войны // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 7. С. 19–23. Текст: непосредственный.
2. Банзаракцаева Е. В. Военно-патриотическое воспитание в школах Бурятии в годы Великой Отечественной войны // Байкальские встречи — VIII: историко-культурное наследие региона как фактор социально-экономического развития: материалы международной научно-практической конференции (Улан-Удэ, 11–13 сентября 2014 г.) / ответственный редактор Р. И. Пшеничникова. Улан-Удэ: ИПК Вост.-Сиб. гос. ин-та культуры, 2014. С. 321–325. Текст: непосредственный.
3. Банзаракцаева Е. В. Детские дома Бурятии в годы Великой Отечественной войны // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 7. С. 17–21. Текст: непосредственный.
4. Банзаракцаева Е. В. Заиграевский детский дом Бурятии в годы Великой Отечественной войны // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии культуры и искусств. 2014. № 2(7). С. 87–91. Текст: непосредственный.
5. Банзаракцаева Е. В. Охрана детства в Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Улан-Удэ: ИПК Вост.-Сиб. гос. ин-та культуры, 2008. 165 с. Текст: непосредственный.
6. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг.: сборник документов: в двух частях / составители Б. Ц. Жалсанова, М. С. Новолодская, Н. С. Барданов [и др.]; научный редактор Л. В. Курас. Иркутск: Оттиск, 2020. Ч. 2. 216 с. Текст: непосредственный.
7. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг.: сборник документов, комментарии, перечень документов / составители Б. Ц. Жалсанова, М. С. Новолодская, Н. С. Барданов [и др.]; научный редактор Л. В. Курас. Иркутск: Оттиск, 2020. 848 с. Текст: непосредственный.
8. Жимбуева О. В. Культура села Бурят-Монголии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Проблемы и перспективы аграрной модернизации СССР–России (XX — первые десятилетия XXI в.): материалы международной научно-практической конференции (Саратов, 17–18 ноября 2021 г.). Саратов: Центр социальных агроинноваций СГАУ, 2022. С. 40–44. Текст: непосредственный.
9. Жимбуева О. В. Повседневная жизнь сельчан Бурятии в годы Великой Отечественной войны (по материалам газеты «Бурят-Монгольская правда») // Актуальные вопросы развития аграрного сектора экономики Байкальского региона: материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки (Улан-Удэ, 04–10 февраля 2021 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. сельскохозяйственной академии имени В. Р. Филиппова, 2021. С. 210–214. Текст: непосредственный.
10. Зармакова Е. С. Средняя школа Бурятии в годы Великой Отечественной войны: материально-техническая база // Новый исторический вестник. 2011. № 3(29). С. 57–66. Текст: непосредственный.
11. Исаков С. М. Детское радиовещание в Бурятии 1931–1991 гг. // Народы России, Сибири и стран Востока: история и современность: материалы международной научной конференции (Иркутск, 21 апреля 2021 г.). Иркутск: Репроцентр+, 2021. С. 122–127. Текст: непосредственный.

12. Кузнецов И. И., Кузнецова Т. П. Юные патриоты Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1985. 176 с. Текст: непосредственный.
13. Лопсонова З. Б. Дошкольное образование в Республике Бурятия в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 1–2. С. 26–32. Текст: непосредственный.
14. Лопсонова З. Б. История дошкольного образования в Республике Бурятия: Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. 138 с. Текст: непосредственный.
15. Сахаровская Л. В. Печать Бурятии в годы Великой Отечественной войны // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 10. С. 214–218. Текст: непосредственный.
16. Семенова Е. Е. Школьное образование Бурятии в годы войны и в послевоенный период // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 7. С. 37–42. Текст: непосредственный.
17. Соболева А. Н. Дети Бурятии: повседневная жизнь в условиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Вестник архивиста. 2023. № 2. С. 390–400. Текст: непосредственный.
18. Соболева А. Н. Женская и детская повседневность в Бурят-Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны // Манускрипт. 2020. Т. 13, № 11. С. 63–66. Текст: непосредственный.
19. Соболева А. Н. Организация всеобщего военного обучения в Бурятии в 1941–1945 годах // Вестник Чувашского университета. 2022. № 4. С. 104–111. Текст: непосредственный.
20. Соктоева Е. С. Деятельность общеобразовательных школ Бурят-Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны: 1941–1945 гг.: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Улан-Удэ, 2015. 23 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 06.05.2025; одобрена после рецензирования 15.05.2025; принята к публикации 09.06.2025.

CONTEMPORARY HISTORIOGRAPHY OF WARTIME CHILDHOOD IN THE BURYAT-MONGOL ASSR

Altyna M. Shoydonova
Cand. Sci. (History), A/Prof.,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia
shoydonovaam@bsu.ru

Abstract. The article explores the contemporary historiography of wartime childhood during the Great Patriotic War (1941–1945). This is a vital area of historical research, particularly in the context of preserving the memory of the home front's contributions. Special attention is given to the works of Russian historians such as E. S. Soktoeva, E. V. Banzaraksaeva, A. N. Balakirev, and others. Their studies examine various aspects of the lives of children and adolescents, including their labor contributions, educational activities, involvement in

the Timur movement, and everyday living conditions. A common theme across all these studies is the recognition that, despite extremely harsh conditions, children and teenagers made a significant contribution to the collective Victory. The article underscores the importance of preserving the historical memory of wartime childhood as an integral part of the history of the Great Patriotic War.

Keywords: wartime childhood, Great Patriotic War, Buryat-Mongol ASSR, Timur movement, labor feat, historiography.

For citation

Shoydonova A. M. Contemporary Historiography of Wartime Childhood in the Buryat-Mongol ASSR. *Bulletin of Buryat State University. Inner Asia Humanities Research*. 2025; 2: 24–30 (in Russ.).

The article was submitted 06.05.2025; approved after reviewing 15.05.2025; accepted for publication 09.06.2025.