

Научная статья
УДК 101.1:316+24
DOI 10.18101/1994-0866-2025-2-34-40

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ОСНОВАНИЯХ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ БУДДИЗМЕ

© Жапова Наталья Амогалановна

кандидат философских наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
tumann479@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу социально-философских оснований института образования в буддизме. Автор рассматривает цели, методы буддийского образования и его значение для духовного развития человека и общества. В заключение приходит к выводу, что образование в буддизме — это не простое накопление знаний, а помощь на пути целостной трансформации сознания, пути, ведущего к избавлению от страданий. Основными целями образования являются преодоление невежества (авидьи), развитие мудрости и сострадания, воспитание нравственности и, наконец, достижение просветления (нирваны). И образование на этом пути становится именно средством, а не самоцелью.

Ключевые слова: образование, философия образования, буддизм, буддийское образование, общество, личность.

Для цитирования

Жапова Н. А. К вопросу о социально-философских основаниях института образования в современном буддизме // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2025. Вып. 2. С. 34–40.

Проблема образования в разные времена и эпохи не теряет своей актуальности. Изучение образования как общественного явления привлекало и привлекает внимание и зарубежных, и отечественных исследователей самых разных направлений: истории образования, педагогики, культурологии, социологии, философии. Как нам представляется, именно философия образования рассматривает данное явление в широком и целостном контексте. Как утверждал Г. Спенсер, «философия образования должна стать научным ориентиром, системой жизненных координат. Существенное основание философии образования — наличие в педагогической области как в духовной сфере, бытии в целом, всеобщих, «сквозных», универсальных связей, тенденций, противоречий и закономерностей развития, пронизывающих все составляющие образовательного процесса» [1, с. 33].

Однако в России формирование философии образования произошло значительно позже, чем на Западе, — в конце XX в. Тем не менее сегодня отечественная философия образования стала самостоятельной сферой знания со своим предметом

и методами. О. А. Береговая в своей статье отмечает, что «сегодня философия образования — это область социально-философского знания, изучающая общие закономерности и тенденции образования как особой деятельности по воспроизводству и развитию общества в динамически изменяющемся социокультурном контексте, а также она представляет собой рефлексию философских оснований образования...»¹.

Буддийская традиция образования накопила за тысячелетнюю историю существования огромный дидактический и образовательный материал и может иметь большое значение в исследованиях по философии образования. Многие идеи, подходы и методы буддийской модели образования могут сегодня помочь в вопросах преодоления бездуховности общества, отчужденности человека, в развитии цельности человека, совершенствовании его нравственности, сострадания ко всему живому, в выработывании экологического сознания. Сам буддизм по существу является образованием. Основатель традиции сам понимался как Учитель, последователи его — как ученики, а сама дхарма — как учение, тренировка. Еще со времен Древней Индии буддийские монастыри представляли собой образовательные центры.

Изучением системы образования в буддизме занимались и продолжают заниматься многие исследователи, как буддологи, так и специалисты в смежных областях, таких как история, антропология и философия. Так, буддологи, изучая буддизм как религию и культуру, большое внимание уделяли системе буддийского образования. Это такие выдающиеся ученые, как Ф. И. Щербатской [2], Б. Я. Владимирцов [3], О. О. Розенберг [4], В. П. Васильев [5] и другие. Ученые-историки, изучая историю буддийских монастырей, университетов и образовательных центров, исследуют методы обучения, содержание образовательных программ в разные исторические периоды. Так, бурятский ученый Г. Цыбиков [6] является автором работ о буддийских монастырях Забайкалья и Тибета; востоковед А. М. Позднеев [7] также является автором фундаментальных трудов по истории дацанов Бурятии и Монголии.

Нас же интересуют прежде всего философские основания буддийского образования, его цели, методы, значение для духовного развития человека и общества. Рассматривая буддийское образование как социальный институт, мы в данной статье постараемся проанализировать его роль в социальной структуре общества и формировании личности.

Теория образования в буддизме опирается на его философско-антропологические принципы. Они глубоко взаимосвязаны и образуют целостную систему. К основным принципам традиционно относятся четыре благородные истины, закон кармы, доктрина анатмавады (теория не-я), доктрина непостоянства и взаимозависимого возникновения. Эти принципы лежат в основе буддийской практики, направленной на преодоление страдания и достижение просветления (нирваны). Понимание природы человека как совокупности изменчивых элементов и

¹ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii/viewer>

отсутствие постоянного «я» помогает освободиться от эгоизма и привязанностей, что является ключом к достижению гармонии и счастья. На этом пути большая роль отводится образованию. Причем, буддийское образование стремится не к простому пассивному накоплению знаний, а к трансформации личности, которая в конечном итоге и приведет к освобождению от страданий.

Как известно, буддийская антропология отвергает представление о наличии неизменного, постоянного «я». Личность рассматривается в буддизме как временная и изменчивая совокупность групп элементов — дхарм, которые образуют пять групп — скандх. Ни дхармы, ни скандхи не являются субстанциями, поэтому личность представляется как поток причинно обусловленных состояний, в котором не остается ничего постоянного и неизменного. И буддийское образование как раз направлено на уяснение этой доктрины, на освобождение от привязанности к личности и к эго.

Человеческая природа, как и все явления мира, согласно буддийской традиции характеризуются тремя основными признаками: непостоянство (аничча), страдание (дукха) и отсутствие независимого существования (анатта). Поэтому одной из целей образования является помощь в осознании и принятии этих трех признаков бытия. Буддийское образование направлено на развитие мудрости (праджня) и сострадания (каруна). Это два основополагающих качества человека на пути духовного развития и образование может стать мощным инструментом для их роста. Ведь человек, обучаясь, расширяет свой кругозор. Изучая различные науки о природе и обществе, человек понимает сложность мира и взаимосвязанность всего существующего — а это согласно буддийской традиции ключевой аспект мудрости. Также образование учит нас анализировать, критически подходить к различным положениям, мы задаемся вопросами и учимся отличать истинное от иллюзорного. Это опять же приближается к буддийскому пониманию мудрости (праджни). Образование, обучение наукам учит человека саморефлексии, размышлениям, побуждают нас задумываться над природой человека, искать мотивы нашего поведения, задумываться о последствиях действий. А это не что иное, как основа мудрости в буддизме.

Сострадание (каруна) — одна из важных категорий в философии буддизма. И его также можно развить в процессе образования и обучения. Так, через изучение других культур, других религий, жизненных историй других людей можно учиться эмпатии и пониманию, мы учимся способности ставить себя на место других людей. Через обсуждение морали, прав человека, основ экологии мы развиваем нравственность, формируем осознанное, ответственное отношение к миру, желание уменьшить страдания в этом мире. Обучаясь практическим навыкам, например, в области медицины, психологии, социальной работы, да и во всех других областях, можно на деле проявлять сострадание, помогая другим.

Однако если образование сводится к механическому запоминанию, погоне за материальным благосостоянием, оно может стать препятствием на пути мудрости

и сострадания. Поэтому согласно буддизму нужно сочетать его с практикой медитации, личным опытом и духовными наставлениями. То есть образование должно быть процессом, который продолжается всю жизнь. В этом ключе мы можем применить понятие «непрерывное образование». Изучение текстов должно сопровождаться глубоким анализом. В Каламе сутре говорится, что учение нужно проверять на собственном опыте. Только рациональный подход к изучаемому может разрушить слепую веру и суеверия.

Таким образом, согласно буддийским представлениям образование играет большую роль на пути к освобождению от страданий, развивая в человеке мудрость и сострадание. Развивая мудрость, образование помогает человеку постичь четыре благородные истины, закон кармы и принципы взаимозависимого возникновения, что, в свою очередь, ведет к правильному пониманию реальности.

Большая ценность образования состоит в преодолении невежества, ведь незнание (авидья) считается в буддизме корнем страдания живых существ. Оно лежит в основе сансарического существования, это искаженное восприятие реальности, которое проявляется в неверном толковании четырех благородных истин, в заблуждении относительно природы «я», ошибочное представление о постоянстве и независимости всех явлений. Поэтому нужно стараться преодолеть эту авидью прежде всего с помощью образования и обучения. Нужно изучать тексты, комментарии и наставления учителей, которые раскрывают истинную природу реальности. Так, например, классические тексты о взаимозависимом происхождении, такие как Махапада-сутра, Патичча-самуппада-вибханга-сутра, Маханидана-сутра, Авиджа-сутра, Абхидхарма-коша (Васубандху), Муламадхьямака-карика (Нагарджуна), помогают увидеть, что в мире все взаимосвязано и лишено независимого существования.

Понимание образования в буддизме тесно связано с этикой, то есть развивая образованность, мы тем самым развиваем свою нравственность. Образование и этика становятся единым путем духовного развития личности. Именно правильное поведение через соблюдение пяти заповедей бодхисаттвы может очистить наш ум и стать надежной почвой для обретения просветления. Образованный человек должен осознавать, что практика ненасилия, практика даяния, искренняя речь — это не просто правила, которых нужно придерживаться, а это условия для освобождения от страданий. Так, в Дхаммападе [гл. 1, стих 1–2]¹ говорится, что «ум — предтеча всех состояний. Если кто-то говорит или действует с нечистым умом, страдание следует за ним, как колесо за ногой быка». То есть образование здесь мыслится как тренировка ума в добродетели. В Ангуттара-никае [3.17]² говорится, что «тот, кто обладает нравственностью, обладает и мудростью; кто обладает мудростью, обладает нравственностью». Здесь можно сделать вывод, что образование в буддизме мыслится как воспитание целостной личности, где знание ведет к нравственности, а этика открывает путь к мудрости и пониманию.

¹ URL: <https://roerich-lib.ru/images/books/jnr/JNR-dhammapada.pdf>

² Аннутара-никая. Издательский дом Ганга, 2023.

Другой важный аспект образования в буддизме, который хотелось бы отметить, — это его роль как средства помощи другим. Ведь образованный человек может стать учителем, передавая знания другим и тем самым помогая людям избавиться от страданий. Образование в этом смысле развивает желание служить другим, способствовать их благополучию. Все накопленные знания и навыки должны использоваться для помощи нуждающимся и для создания более справедливого и гармоничного общества. Такое понимание тесно связано с бодхичиттой (установкой на пробуждение ради других), поэтому цель образования — это не стать лучше всех, не личное превосходство, а именно помощь всем живым существам. Так, в «Бодхичарья-аватаре» Шантидева пишет, что «все радости в мире от желания счастья другим; все страдания от желания счастья себе» [гл. 8]¹.

Таким образом, образование в буддизме — это не простое накопление знаний, а помощь на пути целостной трансформации сознания, пути, ведущего к избавлению от страданий, основными целями которого являются преодоление невежества (авидьи), развитие мудрости и сострадания, воспитание нравственности и, наконец, достижение просветления (нирваны). Образование на этом пути становится именно средством, а не самоцелью.

Методы обучения также становятся инструментами для работы над сознанием. Среди основных методов можно выделить устную передачу знания (шравана) от учителя к ученику через проповеди и беседы; заучивание религиозных текстов и их декламацию с целью, чтобы текст стал частью сознания, а не внешним знанием. Также активно используется анализ текста через его чтение, обсуждение в группе и сопоставление с опытом. Известным методом, существующим уже многие столетия, является метод диспутов. С помощью таких дебатов монахи учатся отстаивать свои позиции и опровергать ложные взгляды, развивать свое мышление и гибкость ума. Также используется медитация — прием, направленный на развитие осознанности. В целом методы обучения сочетают в себе интеллектуальное обучение, этическую дисциплину и медитативную практику.

Ценность образования согласно буддийским представлениям состоит в том, что оно исключительно влияет на духовное развитие личности. Посредством образования можно пройти все этапы духовного роста: 1) интеллектуальное понимание; 2) внутреннее принятие; 3) прямое переживание; 4) устойчивое прозрение. И всю повседневную жизнь превратить в путь просветления. Это говорит о большой роли буддийского образования в формировании личности.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что буддизм можно рассматривать именно как систему образования, содержащую универсальные знания о мире и человеке. Значение буддийского образования для человека состоит прежде всего в его духовном, нравственном и интеллектуальном самосовершенствовании. А современное понимание идеи образования как помощи ученику в следовании его индивидуальной траектории и самоопределении удивительно созвучны

¹ URL: <https://www.advayta.org/upload/iblock/21b/21b904b32e7fccca04260308022027d1f.pdf>

буддийскому взгляду на образование как на содействие в выявлении истинной сущности человека — его природы Будды, то есть изначально присущей каждому человеку способности к пробуждению и состраданию.

Литература

1. Спенсер. Антология гуманной педагогики / составители Н. Н. Дорофеева, А. Г. Шишкина. Москва : Издательский дом Ш. Амонашвили, 2004. Вып. 9. С. 33. Текст : непосредственный.
2. Щербатской Ф. И. Философское учение буддизма. Петроград : Отдел по делам музеев и охране памятников искусства и старины, 1919. 48 с. Текст : непосредственный.
3. Владимирцов Б. Я. Буддизм в Тибете и Монголии. Санкт-Петербург, 1919. 52 с. Текст : непосредственный.
4. Розенберг О. О. Труды по буддизму. Москва : Наука, 1991. 296 с. Текст : непосредственный.
5. Васильев В. П. Буддизм, его догматы, история и литература. Санкт-Петербург, 1857. 356 с. Текст : непосредственный.
6. Цыбиков Г. Ц. Буддист-паломник у святынь Тибета // Избранные труды. Новосибирск, 1981. 19 с. Текст : непосредственный.
7. Позднеев А. М. Очерки быта буддийских монастырей и буддийского духовенства в Монголии в связи с отношениями сего последнего к народу. Элиста, 1993. 512 с. Текст : непосредственный.

Статья поступила в редакцию 25.04.2025; одобрена после рецензирования 05.05.2025; принята к публикации 07.05.2025.

ON SOCIAL AND PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS
OF EDUCATION IN MODERN BUDDHISM

Natalya A. Zhapova

Cand. Sci. (Philos.), A/Prof.,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
tumann479@mail.ru

Abstract. The article analyzes the social and philosophical foundations of education in Buddhism. We have considered goals and methods of Buddhist education and its significance for the spiritual development of a human and society. It is concluded that education in Buddhism is not a simple accumulation of knowledge, but support on the path of a holistic transformation of consciousness, a path leading to liberation from suffering. The key goals of education are to overcome ignorance (avidya), develop wisdom and compassion, cultivate morality and, finally, achieve enlightenment (nirvana). Education on this path becomes a means, not an end in itself.

Keywords: education, philosophy of education, Buddhism, Buddhist education, society, personality.

For citation

Zhapova N. A. On Social and Philosophical Foundations of Education in Modern Buddhism.
Bulletin of Buryat State University. Philosophy. 2025; 2: 34–40 (In Russ.).

*The article was submitted 25.04.2025; approved after reviewing 05.05.2025; accepted
for publication 07.05.2025.*