

Научная статья

УДК 373.035.6

DOI: 10.18101/2307-3330-2025-2-27-33

ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ БУРЯТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Лопсонова Зинаида Баторовна

кандидат педагогических наук, доцент,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

Lopsonova@mail.ru

Аннотация. В статье автором рассмотрены семейные ценности и традиции воспитания детей в культуре бурят, которые актуальны для разработки региональной рабочей программы воспитания современных дошкольников. Проведены анализ и сопоставление базовых ценностей традиционной культуры бурят, которые можно эффективно использовать в воспитательном процессе дошкольной образовательной организации на основе сотрудничества и взаимодействия с семьей. Автором рассмотрены следующие направления воспитания дошкольников: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое. В качестве воспитательных ценностей выделены этноэкологические традиции и правила поведения в природе, которые в настоящее время возрождаются в семейной культуре через участие детей в практиках паломничества к святым местам и др. В основе духовно-нравственного воспитания рассмотрены традиции уважения к старшим, прежде всего к своим родителям, забота о близких, членах своего рода, гостеприимство.

Ключевые слова: традиция, семья, ценности, традиционная культура, этнокультурное воспитание, образовательная программа, целевые ориентиры.

Благодарности

Статья издается на средства гранта БГУ 08/01. Проект: Воспитательные ценности традиционной культуры бурят как фактор этнической социализации современного ребенка.

Для цитирования

Лопсонова З. Б. Традиции семейной культуры бурят как средство социализации детей дошкольного возраста // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 2. С. 27–33.

В 2022 г. вышла в свет Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее — ФОП ДО), в структуре которой была представлена Федеральная рабочая программа воспитания¹. Перед педагогами ДОО стояла задача

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Москва: Сфера, 2023. 224 с. Текст: непосредственный.

разработки своей образовательной программы, в которой должно найти отражение содержание рабочей программы воспитания. В 2023 г. все ДОО приступили к работе по новой образовательной программе. Одной из функций современного дошкольного образования является воспитание у дошкольников уважения истории и культуры своей семьи, большой и малой Родины. С этой точки зрения рабочая программа воспитания ДОО должна быть направлена на решение задачи формирования бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, приобщения детей к традициям своей семьи, общества и государства. В целевых ориентирах к концу дошкольного возраста отмечается, что ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, имеет представление о себе, составе своей семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях. В силу особенностей возраста ребенка целевые ориентиры для детей дошкольного возраста не подлежат оценке, а являются задачей для совершенствования образовательной работы педагога, поиска качественных методов, средств организации воспитательной работы с детьми.

В ФГОС ДО отмечается, что часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна составлять не более 40% и может включать разные направления и учитывать образовательные потребности и мотивы семей, ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий. Особенностью воспитания является его многомерность, основанная на различных видах воспитания: семейное, религиозное, общественное, школьное и т. д. Одной из важных функций, которую выполняет воспитание, является аксиологическая, в условиях современных глобализационных процессов обеспечивающая трансляцию культуры, сохраняя своеобразие национальных традиций. Учитывая этнокультурную ситуацию Республики Бурятия и особенность региона при разработке программы воспитания, важно опираться на традиционные ценности воспитания детей в семье.

Нами были рассмотрены направления воспитания, выделенные в ФОП ДО: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое, а также целевые ориентиры по каждому из них.

Для анализа нам важно было сопоставить ценности, которые лежат в основе каждого из направлений воспитания с базовыми ценностями воспитания, принятыми в традиционной культуре бурят, которые можно эффективно использовать в воспитательном процессе детского сада, организовав тесное взаимодействие с семьей.

Рассмотрим на примере некоторых направлений воспитания, выделенных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Понятия «Родина» и «природа» являются основной ценностью патриотического воспитания детей согласно федеральной рабочей программе воспитания.

В системе традиционных ценностей бурят отношение к окружающей природе является одной из сакральных ценностей, воспитывающихся в семье с самых ранних лет. Для бурят понятия «вселенная», «космос», «природа» представляли единое целое, формировались в тесной взаимосвязи друг с другом. В одной из бурятских пословиц говорится, о том, что «Вечно синее небо — наш отец, а плодородная Земля — наша мать». Важно донести до ребенка мысль о том, что наша планета Земля состоит из множества материальных частиц, а человек является частью Вселенной, частью природы. Природные условия, ландшафт, место обитания человека являлись мощным фактором формирования этноэкологической культуры человека. Экологические знания собирались и накапливались в опыте поведения человека в окружающей среде и выражались в способах и правилах взаимоотношений с природой, которые затем закреплялись в обрядах, традициях, стереотипах поведения. Поддержание чистоты рек и водоемов, особое отношение к огню являются действиями на уровне ритуала, отмечают многие исследователи в области традиционной культуры бурят. Все табу объясняются как стремление «не обидеть» духов, владык рек и водоемов, дух домашнего очага. Таким образом, в сознании маленького ребенка формируется представление о системе поведенческих навыков, основанных на ценностных ориентациях семьи, а также о религиозных представлениях.

Издревле у бурят существуют места традиционного родового поклонения природе, духам местности, ежегодно дети вместе с родителями и старшими своего рода совершают паломничество к святым местам, участвуют в проведении ритуала «обоо тахилга». С раннего возраста у детей воспитывается почтительное отношение к родовым святыням и, как отмечает психолог В. А. Гуружапов, посещение таких мест вызывает у них эстетические переживания. Автор рассматривает паломничество как феномен эстетического воспитания, движение к прекрасному по определенному маршруту, по которому открывается особый вид на объекты почитания [1]. Совершая такой маршрут паломничества, родители учат детей очищать дорогу тем, кто идет вслед за ними, к примеру, узкая тропинка обложена обломками скальной породы, которые люди убирают по пути своего следования, тем самым детям внушается мысль о добрых делах и поступках, бережном отношении к природе. Семейно-родовая традиция «обоо тахилга» — это не только проведение религиозных ритуалов, но и организация состязаний детей и юношей в национальной борьбе, проведение народных игр и др. Вовлечение детей в религиозные и этнокультурные практики способствует восприятию у человека чувства единения, психологического комфорта, воспитания основ патриотизма, формирования опыта гуманного взаимодействия с природой.

Понятие «малая Родина» у бурят ассоциируется с его «тоонто», что означает место, где человек родился и захоронен его послед. В исследованиях этнографов по традиционной культуре бурят имеются описания обряда «захоронение последа». Будучи взрослым, человек возвращается на свою малую Родину, место, где он родился, и совершает поклонение духам местности. В настоящее время

стали активно возрождаться семейные религиозные обряды, в которые активно вовлечены и дети, где предоставляется возможность приобщить их к традиционным ценностям культуры, а также познакомить с близкими родственниками. Знакомство с представителями рода имеет большое значение для социализации детей, дело в том, что бурят должен знать свою родословную до седьмого колена, чтобы впредь не совершались браки между родственниками. Современный темп жизни в обществе ведет к разобщенности, поэтому дети плохо знают свои корни, родственные отношения. На наш взгляд, целенаправленное знакомство детей с историей рода и генеалогическим древом в семье и в дошкольной организации будут способствовать развитию таких представлений у дошкольников. Для этого необходимо создавать условия, в первую очередь, это касается родительского просвещения со стороны ДОО, популяризации таких знаний через игры, организацию детско-родительских событий, праздников, которые у нас традиционно проводятся в детских садах.

Результаты анализа практики работы дошкольных образовательных организаций г. Улан-Удэ свидетельствуют о том, что в рамках празднования национального праздника Сагаалган проводятся различные конкурсы среди семей, которые выявляют знание своей родословной, умение готовить национальные бурятские блюда, умение творчески представить визитную карточку семьи «Минии бүлэ» (Моя семья), состязаться в традиционных народных играх «Шагай наадан» и др. Родители помогают в подготовке детей к городским и республиканским конкурсам по бурятскому языку, соревнованиям, турнирам и олимпиадам: «Юный Баатар — Юная Дангина», «Дүрбэн бэрхэ», «Хүхюу Буряад», «Номто», «Түрэл хотоёо магтая!» и др.

Организация таких конкурсов среди семей, несомненно, способствует объединению родителей, повышению их мотивации к активному участию в жизни детского сада. В процессе организации таких форм работы решается актуальная задача вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.

Семья является одной из важнейших основ устойчивости этноса. Ценности этнокультуры семьи, преемственно сохраняясь, передаются из поколения в поколение. В традиционной бурятской семье в качестве базисных воспитательных ценностей выделялись такие черты, как проявление уважения к старшим, прежде всего к своим родителям, забота о близких, членах своего рода, гостеприимство, трудолюбие и др. Как отмечают исследователи по истории и этнографии бурят (Л. Л. Абаева, Н. Л. Жуковская, Т. Д. Скрынникова, К. Д. Басаева и др.), в качестве основного механизма социализации детей выступали семья и семейно-родственная группа. Отсюда следует, что все знания о способах трудовой деятельности в области ведения скотоводства, земледелия и различных промыслов передавались от отца к сыну, по ведению домашнего хозяйства от матери к дочери. В процессе трудовой деятельности у детей формировались практические умения и навыки, а также трудолюбие, ответственность. Важно отметить, что ввиду коллек-

тивного характера ведения хозяйства внутри семейно-родственного круга с детства прививали готовность оказать помощь чужим людям, как своим близким. В этом заключается концепция нравственного воспитания детей. Суровые климатические условия способствовали развитию специальных умений для жизнеобеспечения и в то же время являлись фактором социализации детей и подростков. Анализ литературы позволяет прийти к выводу о том, что труд формировал ответственность за себя и за свою семью, род, пример и поучения взрослых, особенно родителей, были ценны для растущей личности. У бурят говорят, чтобы сына научить чему-либо, нужно вести его за собой и показывать на примере, т. е. не просто наблюдение, а практическое овладение мастерством, ремеслом. Воспитание в традиционной семье носило больше духовно-практический характер, отмечает исследователь Р. А. Урханова [2].

Духовно-нравственное направление воспитания дошкольников опирается на такие ценности, как милосердие, жизнь, добро. Детей с ранних лет не только приобщали к труду, но и серьезное внимание обращали на воспитание духовных, нравственных начал личности. Процесс социализации детей происходил сначала в ближайшем семейном окружении, обращение к родителям на «вы», к старшим братьям младшие должны обращаться: «ахай», к сестрам: «эгэшэ», также к родственникам со стороны отца: «абга», со стороны матери: «нагаса». Уважение к старшим по возрасту и забота о младших являлись одними из главных нравственных принципов взаимоотношений между людьми. Бурятские семьи характеризуются многопоколенностью, младший сын в семье по традиции является хранителем домашнего очага и на его плечи ложится забота о престарелых родителях. Забота об одиноких людях проявлялась в том, что они оставались на попечении всего рода.

Ценности человека, семьи, дружбы являются основой социального направления воспитания. Огромное значение в социальном становлении человека играют фольклор, устное народное творчество, пословицы и поговорки, которые метко характеризовали человеческие качества и высмеивали недостойные человека формы поведения. Пестование ребенка начинается с колыбельной песни, которую поет ребенку его мать, знакомя с окружающим миром, предостерегая от опасностей, которые его ожидают в будущем. Затем по мере подрастания ребенка следуют потешки, сказки, загадки, небылицы и др. Передача культурного наследия, сосредоточенного в жанрах фольклора, является одним из механизмов социализации ребенка. Представители старшего поколения, улигершины и сказители, владеющие монгольской письменностью, умело использовали пословицы, поговорки и благопожелания как средство воспитательного воздействия на ребенка. В бурятских семьях из уст в уста передавали тексты бурятского героического эпоса «Гэсэр», который не только имеет познавательное значение, но и является одним из мощных средств социально-нравственного воспитания ребенка. В «Сокровенном сказании монголов» прародительница монгольских племен Алан-Гоа наставляла взрослеющих сыновей на примере связки стрел и поучала: если вы будете каждый сам за себя, то вас можно легко

сломать, а если вы будете в связке как пучок хворостинки, никто вас не сможет сломать.

Таким образом, задача воспитания любви к малой и большой Родине начинается с воспитания у ребенка любви к своей семье, уважения к своим близким, с этой точки зрения, приобщение дошкольников к традиционным ценностям семейной культуры бурят будет способствовать формированию духовно-нравственных основ личности.

Литература

1. Гуружапов В. А. Проблема психологического анализа педагогики паломничества в эстетическом воспитании современных детей // Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии в современном социокультурном пространстве: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 23–26 июня 2011 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2011. С. 231–233. Текст: непосредственный.
2. Урханова Р. А. Образ детства и особенности социализации детей и подростков в традиционной бурятской культуре // Философия и история культуры: национальный аспект. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 1992. С. 115–133. Текст: непосредственный.
3. Герасимова К. М. Социальная экология в школьных программах этнопедагогики // Проблемы развития национальной школы в Бурятии: методологические основы этнопедагогики: материалы региональной научно-практической конференции. Улан-Удэ: Бэлиг, 1996. Вып. 1. С. 38–51. Текст: непосредственный.
4. Сокровенное сказание монголов / перевод С. Л. Козина. Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1990. 318 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 10.06.2025; одобрена после рецензирования 15.06.2025; принята к публикации 20.08.2025.

FAMILY CULTURE TRADITIONS OF THE BURYATS AS A MEANS OF SOCIALIZATION FOR PRESCHOOL CHILDREN

Zinaida B. Lopsonova

Cand. Sci. (Education), A/Prof.

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

Lopsonova@mail.ru

Abstract. The article examines family values and child-rearing traditions in Buryat culture that are relevant for developing a regional educational program for today's preschoolers. The author analyzes and compares the core values of traditional Buryat culture that can be effectively integrated into the educational process of preschool institutions through cooperation and collaboration with families. The explored areas of preschool education are: patriotic, spiritual and moral, social, and labor development. As educational values, the author highlights ethno-ecological traditions and rules of conduct in nature, which are currently being revived in family culture through children's participation in practices such

3. Б. Лопсонова. Традиции семейной культуры бурят как средство социализации детей дошкольного возраста

as pilgrimages to sacred sites, among others. Spiritual and moral education is based on traditions of respect for elders — especially one's parents — care for relatives and family members, and hospitality.

Keywords: tradition, family, values, traditional culture, ethnocultural education, educational program, targets.

Acknowledgment

The work was published on the grant fund – BSU 08/01 “Educational Values of the Buryat Traditional Culture as a Factor of the Modern Child Socialization”.

For citation

Lopsonova Z. B. Family Culture Traditions of the Buryats as a Means of Socialization for Preschool Children. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2025; 2: 27–33 (in Russ.).

The article was submitted 10.06.2025; approved after review 15.06.2025; accepted for publication 20.08.2025.