

Научная статья

УДК 371.311

DOI: 10.18101/2307-3330-2025-2-40-46

НАСТАВНИЧЕСТВО СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

© Дарханова Татьяна Матвеевна

кандидат педагогических наук, доцент

darhanova2015@yandex.ru

© Портнягина Анастасия Алексеевна

магистрант

anastasiaportnagina684@gmail.com

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

Аннотация. Авторы в своей статье раскрывают актуальную в настоящее время проблему формирования мотивации к учению у младших школьников. Утверждают, что традиционные формы и методы обучения и воспитания не решают поставленный вопрос. Выделяют наставничество как форму, имеющую свое использование в истории образования, дают его понятийный анализ, определяют место наставничества в образовательном процессе. Экспериментальное исследование наставничества старшеклассников, внедрение проекта «Хэлпик» позволили им смоделировать следующий этап работы — реализация проекта «Вдохновители». Описывается технологический паспорт проекта, который направлен на подготовку старшеклассников к роли наставников, создание среды, формирующей познавательный интерес у младших школьников через доверительное и неформальное взаимодействие.

Ключевые слова: мотивация к учению, младшие школьники, наставничество, образовательная среда, проект.

Для цитирования

Дарханова Т. М., Портнягина А. А. Наставничество старшеклассников как средство формирования мотивации к учению у младших школьников // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 2. С. 40–46.

Формирование мотивации к учению является одной из ключевых задач общего образования. Именно от уровня мотивации к учению младших школьников во многом зависят их успехи в образовательной деятельности, развитие познавательных процессов и в итоге общая результативность обучения. Так, во ФГОС НОО среди системы личностных универсальных учебных действий значится и «готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности [3, с. 11].

Раскрытие понятия мотивации нашло свое отражение в трудах многих педагогов и ученых и трактовалось по-разному. Так, с точки зрения Д. Б. Эльконина мотивация является «динамическим процессом психофизиологического управления поведением человека, определяющим его ориентированность, организованность, активность» [10].

П. А. Рудик подчеркивает, что само слово «мотивация» используется современными педагогами и психологами как минимум в двух разных смысловых значениях: 1. М — система факторов, детерминирующих поведение человека, включающая потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и др. 2. М — характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность личности на определенном уровне [9].

Мы придерживаемся точки зрения И. П. Подласого, который считает, что мотивация — общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [6].

В современных условиях модернизации образования особое значение приобретает поиск эффективных педагогических средств, способствующих активизации познавательной активности и устойчивой мотивации к учению у младших школьников. Значимость взрослого в исследуемом возрасте все еще велика, но и зависимость от его оценки может стать как движущей силой развития детей, так и препятствием, поскольку в паре «взрослый — ребенок» они (ребята) подчиняемые, часто со всеми вытекающими последствиями, связанными с безынициативностью, пассивной активностью и т. п. Предположение о том, что смена взрослого на школьника, построение взаимоотношения на основе «ребенок — ребенок» может повлиять на учебную мотивацию обучающегося, стало одним из основных направлений нашего исследования.

Понятие «наставничество» появилось в 1960-х гг. и рассматривалось как эффективная форма профессиональной подготовки и, что немаловажно, воспитания молодежи [4]. Современное понимание сущности наставничества раскрывается несколько по-другому, как достаточно длительное взаимодействие между участником и наставником, направленное на развитие потенциала обеих сторон, а также как неформальный процесс передачи жизненного и профессионального опыта, ценностей и социально значимых норм через доверительный контакт представителей разных поколений¹ [2]. Исследователи подчеркивают, что наставничество предполагает такие взаимоотношения между участниками, которые носят субъект-субъектный характер, каких в большинстве случаев мы не видим между учителем и обучающимся. Наставник выступает не формальным руководителем, а

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: Просвещение, 2021. 32 с. [Утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021. № 286 (ред. от 18.07.2022)].

партнером и старшим товарищем. Это позволяет создать условия для обмена знаниями, формирования учебных навыков, метапредметных компетенций и ценностей на основе убежденности, доверия и уважения друг к другу [10].

В школе наставничество может рассматриваться с нескольких позиций: опытный учитель обучает молодого педагога; классный руководитель организует помощь и поддержку для учеников; шефство как взаимодействие старших и младших школьников [5].

В данном исследовании наставничество предполагает организацию целенаправленного взаимодействия между младшими школьниками и старшими учениками как универсальную технологию поддержки детей в обучении. В роли наставников старшие ученики наиболее близки к детям младшего возраста и эмоционально могут служить ролевыми моделями. Младшие дети легче воспринимают информацию, когда ее передает «свой»: старший товарищ, друг, брат или сестра. Благодаря неформальному взаимодействию с наставником ребенок лучше адаптируется в школьной среде, справляется со страхом при неудачах, формирует интерес к разным предметам, активнее вовлекается в процессы сотрудничества и саморазвития. Стремление обучающихся младших классов к общению со старшими естественно, считает Е. А. Борисова, и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших школьников, чем педагога [3].

Наставничество старшеклассников, по мнению С. А. Гурьяновой, отличается от работы учителя, поскольку советы и пояснения воспринимаются младшими более доступно [5]. Неофициальная атмосфера общения открывает пространство для вопросов и уменьшает страх ошибок. Старшеклассники своим примером показывают, что учеба — это не только обязанность, но и путь к личностному росту и новым достижениям. Влияние старших проявляется как воздействие на внутренние мотивы (интерес, стремление к самостоятельности, подражание увлеченным старшим ученикам), так и на внешние (потребность в похвале, признании со стороны значимых сверстников), что способствует развитию уверенности, снижению тревожности и формированию устойчивой учебной мотивации. Участие старшеклассников-наставников в совместных проектах, учебных или творческих делах дополнительно поддерживает интерес и желание учиться.

Итак, наставничество старших учеников позволяет создать более доверительную и мотивирующую образовательную среду, делает процесс обучения интереснее, способствует активному усвоению знаний и формированию позитивного отношения к школе.

В рамках ранее реализованного нами проекта «Хэлпик» мы убедились, что старшеклассники действительно способны оказывать положительное влияние на мотивацию к учению у младших школьников. Результаты показали, что участие в этом проекте способствует развитию познавательного интереса, уверенности в себе и желания учиться у младших учащихся.

Анализируя полученные данные, важно подчеркнуть, что значимым фактором формирования мотивации к учению стало построение доверительных отношений между старшекласниками-наставниками и младшими школьниками. Такой формат взаимодействия способствовал снижению психологических барьеров, созданию атмосферы поддержки и заинтересованности, что, в свою очередь, позитивно отразилось на отношении младших учеников к учебе.

Применение интерактивных заданий и современных образовательных технологий сделало процесс обучения более увлекательным, а материал доступным для понимания. Все это позволило младшим школьникам активнее включаться в учебную деятельность и с большим энтузиазмом осваивать новые знания.

Опыт реализации проекта «Хэлпик» наглядно продемонстрировал, что наставничество способствует формированию устойчивой мотивации к учению у младших школьников [7; 8].

Исследуемая проблема имеет и вторую сторону — наличие или отсутствие желания у старшекласников быть наставниками, во многом это обосновывается на том, что они не знают специфики деятельности наставников, не владеют формами и методами работы с детьми младшего школьного возраста. Вслед за завершением проекта «Хэлпик» возникла необходимость в проектировании новой, более комплексной инициативы, ориентированной на системное развитие института наставничества в школе. Так появилась идея нового проекта, получившего название «Вдохновители (табл. 1). Такой подход будет способствовать поддержанию и развитию мотивационной среды в школе, необходимой для успешного и осознанного обучения всех учащихся.

Таблица 1

Паспорт проекта «Вдохновители»

Параметр	Описание
Название проекта	Вдохновители
Краткое описание проекта	Проект направлен на развитие системы наставничества в школе. Старшекласники проходят специальную подготовку — изучают основы педагогики, методы мотивации, эффективные способы поддержки младших школьников. После подготовки они становятся наставниками, помогают младшим школьникам формировать интерес к учению и уверенность в своих силах. Особое внимание уделяется созданию благоприятного эмоционального климата, развитию у наставников эмпатии, ответственности и умения вдохновлять своим примером
Название организации	МАОУ СОШ № 42
Проектная группа	Руководитель проекта, педагог-куратор, старшекласники-наставники
Сроки реализации	Сентябрь 2025 г. — апрель 2026 г.

Источники и механизмы финансирования	Бюджет школы, гранты образовательных фондов, спонсорская поддержка, внебюджетные средства
Цель проекта	Формирование у старшеклассников-наставников компетенций по мотивации младших школьников к учению, а также создание мотивирующей, поддерживающей среды в школе
Задачи проекта	Подготовить старшеклассников к роли наставников для младших школьников. Обучить старшеклассников эффективным методам мотивации младших к учению. Развить у наставников коммуникативные, лидерские и организационные навыки. Формировать у младших школьников устойчивую мотивацию к учению через наставничество, совместные обучающие и проектные активности. Создать условия для позитивного и доверительного взаимодействия между разными возрастными группами в школьном сообществе.
Этапы проекта	Отбор старшеклассников-наставников. Обучение и подготовка наставников. Организация работы наставников с младшими школьниками. Оценка влияния проекта на мотивацию к учению младших школьников.
Ожидаемые результаты	Старшеклассники формируют комплекс компетенций в области педагогического наставничества и мотивации, осваивают современные технологии поддерживающего взаимодействия, а также развивают ключевые личностные и социально значимые качества — эмпатию, ответственность, коммуникабельность, лидерские умения, навыки рефлексии и самоорганизации. У младших школьников отмечается значительное увеличение мотивации к учению, повышение познавательной активности и учебной самостоятельности благодаря индивидуальной поддержке и адресному вниманию со стороны наставников, что способствует успешной адаптации к образовательному процессу, формированию позитивной Я-концепции учащегося и устойчивых учебных стратегий. В школе складывается атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и стремления к личному развитию.

Исследование теоретических и практических аспектов наставничества в начальной школе подтвердило его значимую роль в формировании устойчивой *М.* к учению у младших школьников. Опыт реализации проекта «Хэлпик» послужил отправной точкой для создания нового проекта «Вдохновители». В рамках этого проекта мы системно развиваем наставничество через обучение старшеклассников-наставников, акцентируя внимание на развитии их коммуникативных, педагогических и мотивационных навыков. Комплексный подход к внедрению таких

практик способствует формированию внутренней мотивации к учению у младших школьников, а также развитию значимых личностных качеств, самостоятельности и ответственности у старшекласников-наставников.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: ИКАР, 2009. 448 с. Текст: непосредственный.
2. Башарина О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3(19). С. 18–26. Текст: непосредственный.
3. Борисова Е. А. Создание системы взаимодействия старших и младших школьников «Шефство над младшими школьниками посредством тимбилдинга» // Учительская газета. 2021. № 39. С. 194–196. Текст: непосредственный.
4. Быстрова Н. В., Цыплакова С. А., Преснова А. К. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 3. С. 18–24. Текст: непосредственный.
5. Гурьянова С. А. Наставничество сверстников: из опыта работы // Совершенствование системы наставничества в профессиональной образовательной организации на основе проектного управления. 2024. С. 16–21. Текст: непосредственный.
6. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учебное пособие для вузов. Москва: Владос-пресс, 2004 365 с. Текст: непосредственный.
7. Портнягина А. А. Причины и пути преодоления неуспеваемости младших школьников // Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование: материалы международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 16 декабря 2022 г.). Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2023. С. 154–156. Текст: непосредственный.
8. Портнягина А. А. Формирование навыков проектирования у младших школьников во внеурочной деятельности // Современные исследования: теория, практика, результаты: материалы XV Международной научно-практической конференции (Москва, 15 апреля 2025 г.). Москва: Университет ИТБО, 2025. С. 15–20. Текст: непосредственный.
9. Рудик П. А. Мотивы поведения деятельности. Москва: Наука, 2003. 136 с. Текст: непосредственный.
10. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 2016. № 4. С. 6–20. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 10.06.2025; одобрена после рецензирования 15.06.2025; принята к публикации 20.08.2025.

HIGH SCHOOL STUDENT MENTORSHIP AS A MEANS
OF FOSTERING LEARNING MOTIVATION
IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Tatyana M. Darkhanova

Cand. Sci. (Education), A/Prof.
darhanova2015@yandex.ru

Anastasiya A. Portnyagina

Master Student
anastasiaportnagina684@gmail.com

Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

Abstract. The article addresses the current issue of developing learning motivation in elementary school students. The authors argue that traditional forms and methods of teaching and upbringing do not adequately address this challenge. The article highlights mentorship as an approach with historical roots in education, provides a conceptual analysis of the term, and defines its place in the educational process. An experimental study of high school student mentorship, carried out through the implementation of the “Helpik” project, allowed the authors to design the next stage of the work — the “Vdokhnoviteli” project. The article presents the project’s technological framework, aimed at preparing high school students for the role of mentors and creating an environment that fosters younger students’ cognitive interest through trust-based and informal interaction.

Keywords: learning motivation, elementary school students, mentorship, educational environment, project.

For citation

Darkhanova T. M. Portnyagina A. A. High School Student Mentorship as a Means of Fostering Learning Motivation in Elementary School Students. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2025; 2: 40–46 (in Russ.).

The article was submitted 10.06.2025; approved after review 15.06.2025; accepted for publication 20.08.2025.