

Научная статья

УДК 37.062

DOI: 10.18101/2307-3330-2025-2-57-64

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫБОРЕ ВУЗА И ПРОФЕССИИ

© **Золотарева Нина Анатольевна**

кандидат экономических наук, доцент,

магистрант,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

nzolotareva2019@gmail.com

Аннотация. Сегодня вопросы организации профориентационной работы, которыми занимаются многие вузы для привлечения потенциальных студентов, строятся на постоянном изучении мнений и предпочтений абитуриентов, планирующих получать высшее профессиональное образование. В статье отражено исследование первокурсников, результаты которого, как и само исследование, можно использовать в деятельности вуза. В ней представлены основные результаты проведенного исследования, нацеленного на выяснение мнений первокурсников педагогических направлений по выбору вуза и будущей профессии. Данное исследование позволило определить основные предпочтения студентов, которые сделали выбор своего будущего профессионального самоопределения в профессии педагога. Изучение данной тематики не только актуально для проведения мероприятий по привлечению абитуриентов в высшее учебное заведение, но и позволяет определить основные стимулы и мотивы, которыми руководствуются в своей деятельности будущие педагоги, обучающиеся на соответствующих направлениях подготовки в университете.

Ключевые слова: профориентация, студент, педагогическое образование, профессия педагога, профессиональные предпочтения.

Для цитирования

Золотарева Н. А. Исследование предпочтений студентов при выборе вуза и профессии // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 2. С. 57–64.

Введение

В условиях конкурентной борьбы на рынке профессионального образования особо остро стоит проблема привлечения молодежи для всех учреждений высшего образования. При этом следует понимать, что решение данной проблемы для вуза связано с выстраиванием такой системы управления, которая основана на принципах и подходах всестороннего изучения образовательного рынка, спроса на образовательные услуги, интересов и потребностей обучающихся и других. Основные результаты работы подобной системы управления будут связаны с активным воздействием на спрос — планирование и реализация эффективных инструментов

продвижения и позиционирования высшего учебного заведения. В данной ситуации особый акцент следует поставить на изучение поведения и интереса со стороны тех, кто будет обучаться в вузе и получать соответствующую образовательную услугу в рамках освоения своей будущей профессии. Зачастую подобный выбор зависит от многих факторов, как внешних (существующая экономическая и политическая ситуация в стране и регионе, состояние дел на рынке труда по определенным профессиям), так и внутренних (мотивы школьника, влияние семьи, друзей и других лиц). Особый интерес в рамках данного исследования представляет профессия педагога, которая не только несет в себе наличие профессиональных компетенций, но и играет высокую социальную и воспитательную роль в обществе. Остановимся на исследовании основных предпочтений студентов при выборе вуза и профессии педагога.

Постановка проблемы

Республика Бурятия остро ощущает потребность в педагогах и формирует профессиональный запрос на подготовку высококвалифицированных кадров по данному направлению. Существует объективная потребность экономики Республики Бурятия в квалифицированных специалистах высшего образования (бакалавр) на 2025–2030 годы¹ в рамках укрупненной группы направления подготовки 10.00.6.0 Образование и педагогические науки, что в настоящее время составляет более 300 человек ежегодно. В Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова ведется подготовка педагогов с высшим образованием, ежегодно пополняются ряды выпускников-педагогов, чтобы удовлетворить нарастающую потребность региона в кадрах. Однако проблема кадрового голода в школах республики еще сохраняется, возможной причиной является ориентация выпускника-педагога на другие сферы деятельности, не связанные с педагогической. Поэтому наше исследование посвящено изучению «осознанного» выбора будущей профессии педагога теми студентами, которые только приняли данное решение и учатся на педагогических направлениях подготовки университета.

Цель исследования — изучение предпочтений первокурсников при выборе профессии педагога, а также разработка рекомендаций по совершенствованию политики привлечения вузом абитуриентов.

Обзор научной литературы по проблеме

Исследуемая тематика статьи весьма актуальна и представлена в научных трудах многих российских авторов. Для цели нашего исследования интересен научный труд Г. Г. Солодовой, которая рассматривает вопросы профессионального самоопределения студентов как педагогическую проблему. Она считает, что выбор выпускника

¹ Об обеспечении потребности экономики Республики Бурятия в профессиональных кадрах на 2019–2025 годы: распоряжение Правительства Республики Бурятия от 1 апреля 2019 г. № 173-р (с изменениями на 15 августа 2024 г.) (в ред. Распоряжений Правительства РБ от 13.05.2019 № 250-р, от 02.09.2019 № 542-р, от 22.05.2020 № 269-р, от 09.12.2020 № 752-р, от 09.07.2021 № 347-р, от 27.06.2022 № 450-р, от 04.05.2023 № 299-р, от 27.12.2023 № 1246-р, от 22.03.2024 № 226-р, от 15.08.2024 № 701-р).

школы профессии, конкретного вуза и института — это поиск себя в условиях неопределенности, восприятия себя в будущем [9]. Кроме того, интересны результаты исследования, проведенного в Дальневосточном федеральном университете Т. Н. Пресняковой, С. А. Анкудиновой, И. А. Непочатых, рассматривающих проблемы выбора педагогической профессии как сознательный выбор [8].

Методы и методика исследования

Исследование предпочтений студентов педагогического направления подготовки проводилось среди первокурсников с помощью метода сбора информации, педагогического анкетирования, подкрепленного беседами со студентами. Опрос был выполнен по заранее разработанной анкете с вопросами, касающимися факторов, повлиявших на выбор вуза и направления. Анализ результатов проводился путем подсчета ответов по отдельным вопросам анкеты.

Результаты исследования

Для достижения поставленной цели в качестве объекта были выбраны студенты первого курса педагогического направления подготовки бакалавриата. В подобных исследованиях достаточно часто определяют предпочтения при выборе направления подготовки, профессии и вуза среди абитуриентов — старшеклассников, выпускников школ и колледжей. Однако в нашем исследовании мы хотели выяснить предпочтения тех, кто уже поступил на конкретное направление в соответствующий вуз, и от них узнать соответствующие факторы и причины выбора профессии педагога.

Педагогическое анкетирование проводилось в октябре — ноябре 2024 г. среди студентов первого курса педагогического направления подготовки бакалавриата Института педагогики и психологии Бурятского государственного университета (БГУ).

Основные результаты исследования предпочтений студентов представлены следующим образом. В выборочном исследовании участвовало 48 первокурсников. Большинство студентов (65%) — это жители города Улан-Удэ, также отметим, что каждый третий студент проживает в районах Республики Бурятия (29%), остальные являются представителями других регионов (4%) и стран (2%) (рис. 1).

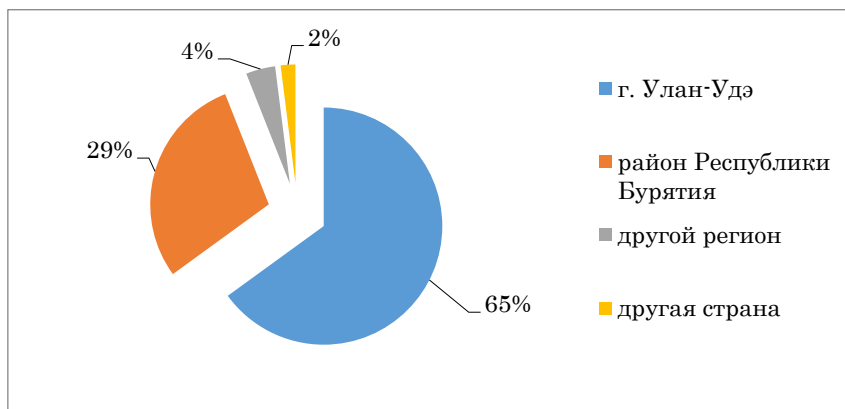


Рис. 1. Распределение респондентов по месту проживания до поступления в вуз, %

Затем были определены основные факторы, повлиявшие на выбор вуза студентом.



Рис. 2. Распределение ответов респондентов по факторам, повлиявшим на выбор вуза, %

Практически каждый студент, который выбрал педагогическое направление, в качестве фактора выбора вуза отмечает возможность бесплатного обучения (70,8%). При этом большинство опрошенных выделяют в качестве фактора выбора Бурятского госуниверситета его местоположение и государственный статус. Каждый третий студент отмечает высокий уровень образования вуза и высокую квалификацию преподавателей. Интересное направление вуза отметили 31,3% опрошенных, что говорит о существующем спросе профессии педагога. Немаловажным фактором поступления в вуз оказалось наличие мест в общежитии (25%), учитывая, что 35% опрошенных являются жителями других районов и городов. В ходе исследования было выявлено, что при принятии решения о поступлении в данный вуз студент руководствовался мнением своих знакомых и друзей, которые уже обучаются здесь. Так ответили 27% опрошенных (рис. 2).

Таким образом, наиболее значимыми факторами при выборе вуза являются возможность бесплатного обучения по направлению, статус государственного вуза и местоположение.

Далее определим основные факторы выбора будущей профессии педагога среди опрошенных.



Рис. 3. Распределение ответов респондентов по факторам, повлиявшим на выбор направления, %

Важнейшим фактором выбора педагогического направления опрошенных является наличие бюджетных мест или предоставление льгот при поступлении (66,7%). Каждый второй абитуриент при поступлении в вуз сдавал ЕГЭ по предметам, которые требовались именно на данное направление (47,9%). В ходе исследования было отмечено, что каждый пятый при поступлении руководствовался высокой квалификацией преподавателей, которые ведут занятия на данном направлении. 29,2% опрошенных выбрали возможность перевода на другое направление. Следует отметить, что каждый третий студент задумывается о переводе на другое направление вуза. Причиной подобного решения могут быть несданные предметы ЕГЭ, которые требовались при поступлении. Безусловно, наличие подобного факта в результате данного исследования может быть отмечено и в других исследованиях.

Далее проведем анализ основных факторов выбора будущей профессии.



Рис. 4. Распределение ответов респондентов по наиболее значимым факторам при выборе профессии, %

На рисунке 4 представлены основные результаты ответов респондентов по наиболее значимым факторам при выборе профессии. Так, более 64% опрошенных отмечают, что профессия педагога позволит в будущем получать высокую заработную плату и быть трудоустроенным в образовательной организации. Интересная работа (58,3%) и наличие стабильного заработка в будущем (54,2%) повлияли на выбор более половины опрошенных. 41,7% студентов выбрали в качестве значимых факторов для получения профессии педагога комфортные и благоприятные условия труда и отдыха. Каждый третий студент отмечает в своем выборе престиж профессии педагога. Менее значимыми факторами, по мнению опрошенных, стали возможность помогать людям (12,5%) и творческий характер труда (8,3%).

Обсуждение

Выбор профессионального пути — это одно из важнейших решений, с которым сталкиваются молодежь и подростки, и этот процесс часто связан со множеством сложностей и неопределенностей. Для высших учебных заведений определенно стоит вопрос о том, как привлечь к себе абитуриентов. В рамках нашего исследования можно отметить, что политика вуза должна быть ориентирована на основные составляющие, которые формируют имидж и репутацию вуза. При этом ключевыми акцентами профориентационной политики должны стать возможность получения образования бесплатно, подчеркивание статуса и надежности государственного вуза, а также его удобное расположение. Для эффективного продвижения необходимы прямая работа с учебными заведениями, реализация профориентационных программ в школах, а также проведение дней открытых дверей.

Заключение

В условиях современного образовательного рынка привлечение абитуриентов на педагогические направления вуза требует применения целенаправленной и эффективной рекламной кампании. Для этого необходимо информировать целевую аудиторию о карьерных перспективах, доступных бюджетных местах и уникальных возможностях программы «Земский учитель». Важно также подчеркнуть гибкость выбора места практики, что позволит студентам получить опыт работы в различных образовательных учреждениях.

Следует отметить, что выбор профессии зависит от множества факторов: личные интересы, влияние семьи, социальные и иные условия, доступность информации. Как показало исследование, наиболее важными факторами выбора профессии педагога для студентов стали высокий заработок, возможность трудоустройства во время обучения и после окончания вуза.

Изучение предпочтений первокурсников при выборе будущей профессии является важным аспектом, который может значительно повлиять на профессиональное самоопределение молодежи и дальнейшее трудоустройство на рынке труда.

Литература

1. Базарова Т. С., Дагбаева Н. Ж., Фомицкая Г. Н. Особенности самоопределения личности студента в современной социокультурной ситуации // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3(64). С. 311–315. Текст: непосредственный.
2. Борисова А. А. Конкурентоспособность и профильная занятость выпускников вузов: вопросы теории и методологии: монография. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. 510 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/118363> (дата обращения: 08.05.2025). Текст: электронный.
3. Иванов С. Ю. Формирование коммуникативной среды современного вуза: монография. Москва: Изд-во МПГУ, 2022. 164 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/339047> (дата обращения: 08.05.2025). Текст: электронный.
4. Исследование моделей формирования предпочтений и образа профессии у абитуриентов и студентов: монография / Н. С. Мартышенко, Г. В. Петрук, С. А. Клименко [и др.]. Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2022. 196 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/330647> (дата обращения: 08.05.2025). Текст: электронный.
5. Золотарева Н. А. Исследование применения маркетингового подхода в управлении образовательной организацией // Reports Scientific Society. 2024. № 12(56). С. 27–31. Текст: непосредственный.
6. Овчарова Р. В., Николаева И. А. Субъективный образ социального мира учащейся молодежи: монография. Курган: Изд-во КГУ, 2022. 184 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/300299> (дата обращения: 08.05.2025). Текст: электронный.
7. Павлова Т. Б. Системные изменения деятельности преподавателя вуза в цифровой образовательной среде: монография. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. 208 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/355355> (дата обращения: 08.05.2025). Текст: электронный.
8. Преснякова Т. Н., Анкудинова, С. А., Непочатых. И. А. Проблема сознательного выбора профессии педагога // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-soznatel'nogo-vybora-professii-pedagoga> (дата обращения: 08.05.2025). Текст: электронный.
9. Солодова Г. Г. Становление профессионального самоопределения студентов как проблема педагогическая // Вестник КемГУ. 2011. № 3(47). С. 99. Текст: непосредственный.
10. Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии в образовательном и социальном контексте: материалы конференции / под редакцией Е. Ю. Бекасовой. Москва: Изд-во МПГУ, 2020. 554 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/174906> (дата обращения: 08.05.2025). Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию 10.06.2025; одобрена после рецензирования 15.06.2025; принята к публикации 20.08.2025.

A STUDY OF STUDENTS' PREFERENCES
IN CHOOSING A UNIVERSITY AND PROFESSION

Nina A. Zolotareva

Cand. Sci. (Econ.), A/Prof.,

Master Student

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

nzolotareva2019@gmail.com

Abstract. Career guidance initiatives undertaken by many universities to attract potential students today rely on the continuous study of the opinions and preferences of applicants planning to pursue higher education. The article presents a study of first-year students, the results of which — as well as the study itself — can be applied in university practice. The article outlines the main findings of a survey aimed at identifying the opinions of first-year students in teacher education programs regarding their choice of university and future profession. The article made it possible to determine the key preferences of students who have chosen teaching as their professional path. Exploring this topic is not only relevant for designing activities to attract prospective applicants to higher education institutions but also provides insight into the main incentives and motivations guiding the future teachers enrolled in university teacher training programs.

Keywords: career guidance, student, teacher education, teaching profession, professional preferences.

For citation

Zolotareva N. A. A Study of Students' Preferences in Choosing a University and Profession. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2025; 2: 57–64 (in Russ.).

The article was submitted 10.06.2025; approved after review 15.06.2025; accepted for publication 20.08.2025.