

Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.18101/2307-3330-2025-2-65-73

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

© **Банзаракцаев Баясхалан Цогтоевич**

преподаватель,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

kerulen95@gmail.com

**Аннотация.** В статье рассмотрены подходы к определению сущности категорий «субъектность» и «субъектная позиция». Анализ работ российских исследователей позволяет нам определить субъектность как личностное образование, характеризующееся инициативностью, познавательной активностью, самостоятельностью в выборе и реализации способа деятельности, рефлексии способа и результатов самостоятельной деятельности и социального взаимодействия, а субъектную позицию как отношение субъекта к тому или иному явлению.

В статье приводится опыт реализации субъектного подхода при организации проектно-исследовательской деятельности у студентов Бурятского госуниверситета в качестве структурных компонентов функциональной педагогической модели проектно-исследовательской работы в вузе. Описаны инфраструктурные компоненты сопровождения формирования субъектности и субъектной позиции студентов.

Раскрыт опыт индивидуального и группового взаимодействия педагога и студентов, форматы и результаты работы.

**Ключевые слова:** студент, субъектность, субъектная позиция, проектно-исследовательская деятельность, инфраструктура проектно-исследовательской работы, компоненты формирования субъектности.

### **Для цитирования**

*Банзаракцаев Б. Ц.* Реализация субъектного подхода при организации проектно-исследовательской работы со студентами // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 2. С. 65–73.

### **Введение**

Текущее социально-экономическое и экологическое состояние в мире обуславливает необходимость в трансформации проектно-исследовательского процесса высших учебных заведений, предполагая наличие не только конкретного результата проектно-исследовательской деятельности, но и дальнейший рост того самого результата, в перспективе которого мы видим решение проблем подготовки кадров, способствующих развитию страны. Развитие у современных студентов таких качеств, как инициативность, ответственность, автономность, креативность, является требованием времени. В настоящее время из пятидесяти проектов

акселерационной программы до реализации доходит не более десяти, что говорит о наличии ошибки в организации модели проектно-исследовательской деятельности. Механизм решения проблемы мы находим в реализации субъектного подхода.

#### **Основная часть**

Субъектный подход в решении проблемы способствует формированию следующих тенденций в структуре личности студента:

1) осознание себя инициатором различной по содержанию собственной деятельности;

2) осознание собственных возможностей (интеллектуальных, волевых) и особенностей личности другого (ребенка или взрослого) в ситуациях межличностного общения;

3) ассимиляция опыта самостоятельной деятельности и социального взаимодействия с другими, осознание самоизменений и рефлексия результатов социального экспериментирования, обуславливающие развитие умения конструктивно взаимодействовать с окружающей социальной средой через познание самого себя и других людей [8].

Субъектный подход формируется в контексте одновременного формирования субъектности и субъектной позиции.

Д. А. Леонтьев определяет субъектную позицию как проявление субъектных характеристик в каком-либо виде деятельности или активности [8]. А. В. Брушлинский определял субъектность как специфическую сторону взаимодействия человека и окружающего мира, способность инициировать и осуществлять деятельность. Н. А. Жесткова под категорией «субъектность» понимает интегративное личностное образование, формируемое в условиях относительно автономного, активного и осознанного включения ребенка в общественно значимую деятельность и общение [5].

Сущность и место субъектности в системе личности рассматривают и зарубежные авторы Ф. Йоган, М. Гилфойл, Ю. Торронен, определяя позицию субъекта как конструкцию, которая, с одной стороны, развивается в определенном отношении к аудитории и к существующим позициям субъекта в контексте взаимодействия и, с другой — получает свое значение, будучи ситуативно прикрепленной к категориям и сюжетным линиям [15].

«Позиция» трактуется в словаре как «точка зрения, отношение к какому-либо делу, вопросу, определяющее характер действий, поведения» [10].

Так, в рамках организации проектно-исследовательской работы в Бурятском государственном университете сформирована функциональная модель, предполагающая внедрение субъектного компонента. Целевой компонент модели включает способность к целеполаганию, ориентированность на инициативность и самостоятельную разработку и реализацию проекта, позитивному взаимодействию с другими как условию эффективного взаимодействия и сотрудничества, преодолению

трудностей как способу саморазвития; терпимость к неопределенности; способность воспринимать себя в рамках проектно-исследовательской среды и использовать инфраструктурные элементы в системе проектирования.

Данный компонент находит отражение в каждом из механизмов сопровождения проектно-исследовательской деятельности студента. Например, первые мероприятия акселерационных программ предполагают проведение установочных мероприятий, в рамках которых студенческие команды определяют цели, задачи проекта, личные мотивы разработки и реализации.

Мотивационно-смысловой предполагает направленность мотивов проектно-исследовательской деятельности в русле реализации проекта, совмещающего в себе научную основу с запросом общества. Данный компонент реализуется в отношении проблемных задач, определенных индустриальными партнерами и проектными решениями студентов.

Деятельностный предполагает инициативность, активность и разностороннюю включенность личности в значимую для нее деятельность. Проявляется во всех этапах работы студентов над проектом в ходе как разработки, так и реализации.

Таким образом, формирование субъектности и субъектной позиции выступает одним из условий реализации проектно-исследовательской деятельности.

Субъектный подход в рамках проектно-исследовательской работы БГУ реализуется во взаимодействии с структурными компонентами университета, каждый из которых призван содействовать процессу разработки и реализации проектно-исследовательской работы.

<b>Организа- ционные формы</b>	<b>Содержание Технологии</b>	<b>Педагогическое сопровождение</b>	<b>Результат</b>
Проектный офис	Централизованное управление проектами: поиск, отбор, экспертиза и мониторинг технологических проектов. Информационно-аналитические задачи, методическое и организационное сопровождение проектов и процессов развития университета; организация участия университета в рейтингах, конкурсах, программах регионального, федерального, международного уровней, реализация инициатив работников	Центральным звеном в системе педагогического сопровождения выступают отношения педагога и студента, складывающиеся в процессе образовательной деятельности. В данном случае набор педагогических инструментов варьируется от степени профессиональных навыков и личностных качеств педагога. Преимущественно распространено углубление знаний в рамках тематики научно-исследовательской деятельности	Одним из первых проектов, вышедших в рамках первого конкурса, был центр олимпиадной подготовки «ENTER». Проект представляет собой систему подготовки школьников к олимпиадам разных уровней по предметам естественнонаучного цикла. Проект был разработан в рамках практической деятельности преподавателей и в настоящее время является самостоятельной коммерческой организацией в сфере образования

	университета (включая работников проектного офиса)	педагога, мотивационные беседы, поощрения в рамках образовательной программы	
«Точка кипения»	Взаимодействие высших и профессиональных учебных заведений, научных институтов, региональных органов исполнительной власти, институтов развития в целях всестороннего взаимодействия (межличностная коммуникация, разработка и апробация проектов, формирование межинституциональных тематических сообществ, решение задач муниципального и регионального развития)	Главной задачей коллективной работы является вовлечение локальных, региональных и федеральных сообществ, а также международных субъектов деятельности. В связи с этим формирующей технологией является конкретное событие в силу своей специфики, обуславливающее участие тех или иных субъектов активности	В рамках деятельности «Точки кипения» реализовывались преимущественно мероприятия-проекты. Молодежный форум «Сугтаа», фестиваль профессий Республики Бурятия и т. д. «Точка кипения» как часть сопровождающей проектно-исследовательскую деятельность системы предполагала содействие в коммуникационной и организационной части реализации ПИД
Молодежный бизнес-инкубатор	Регулярное проведение инкубационных и акселерационных программ, направленных на поиск, сопровождение и ускоренную разработку студенческих и школьных проектов	Инкубационная программа предполагает персональное сопровождение квалифицированным экспертом проектной команды, предоставление материально-технической базы, информационных и экспертных ресурсов организации, а также трекерское сопровождение и постакселерационная поддержка в лице педагога-наставника	Инкубатор напрямую связан с реализацией проектно-исследовательской деятельности. В рамках данной структуры проходили акселерационные программы, по результатам которых появлялись проекты на разных стадиях становления и развития. Отличительной чертой являлась целевая группа — школьники
Центр коммерциализации разработок и трансфера технологий	Трансфер технологий, создаваемых в ходе научно-исследовательских, прикладных, инновационных проектов и иных творческих видов деятельности путем организационно-технического и методического сопровождения данной деятельности	Оператор реализации акселерационных программ университета. (АП 2022, 2023 гг.). Индивидуальная работа студентами после анкетирования и диагностики	В рамках данной структуры проходили акселерационные программы для студенческого сообщества. Именно эта работа показала наибольший результат в виде поданных заявок в фонд содействия инновациям, в фонд президентских грантов.

*Б. Ц. Банзарацзев. Реализация субъектного подхода при организации проектно-исследовательской работы со студентами*

			Например, проект по комплексному производству продуктов из облепихи стал победителем программы «Студенческий стартап» от ФСИ
Студенческое конструкторское бюро	Создание функциональных моделей и прототипов инновационных устройств и программного обеспечения, разработка которых сопряжена с выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ студентов технических специальностей, что служит первым этапом к введению инициативы «Стартап как дипломный проект»	Данный формат взаимодействия предполагает предоставление студентам материально-технической базы для разработки научно-прикладных проектов, также сотрудником СКБ осуществляется ин- структурирование по пользованию оборудованием	СКБ носит системный и непрерывный характер, в рамках которого роль проектного наставника совмещается с позицией участника проекта и предполагает совместную реализацию проектов
Центр коллективного пользования	Ознакомление и предоставление оборудования для проведения научных исследований студентами	Оказание помощи студентам в поиске и использовании материально-технической базы для разработки научно-прикладных проектов	ЦКП преимущественно является инструментом сопровождения образовательного процесса по физико-техническим направлениям университета
Молодежная инновационная студия	Выстраивание взаимодействия между студенческим сообществом, профессорско-преподавательским составом и коммерческими организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Содействие студентам в поиске индустриальных партнеров для разработки технологического решения задачи партнеров	В рамках деятельности выстроены партнерские отношения с представителями коммерческого сектора. Так, ряд коммерческих организаций финансирует студенческие разработки и внедряет их в производство

В рамках проектно-исследовательской работы авторами применялись также форматы индивидуального взаимодействия со студентами. Получило распространение практика сопровождения студентов, проявивших хороший уровень академической успешности и эмоциональную вовлеченность в проектно-исследовательской работе. Качественные результаты деятельности нашли отражение в совместных научных группах, включающих преподавателя и одного-двух студентов, совместном проведении исследований, экспериментов, апробации результатов исследования в научно-практических конференциях и публикациях в научных изданиях. За год деятельности 5 студентов опубликовали 7 статей в журналах, ин-

декларируемых РИНЦ и ВАК, приняли участие в 9 научно-практических конференциях, в двух междисциплинарных олимпиадах. Дальнейшая работа осуществляется путем научного руководства и не требует персонального участия педагога в исследовательском процессе, что подтверждает наличие хорошо выраженного субъектного профиля студента.

Результаты теста УРСЛ Щукиной подтверждают высокие показатели субъектности при индивидуальном взаимодействии.

Таблица 1

Субъектный профиль студента

Шкалы	Объектный полюс — стены — субъектный полюс	Шкалы
Реактивность	0 ————— 49 — 52	Активность
Зависимость	0 ————— 37 — 52	Автономность
Неинтегативность	0 ————— 40 — 52	Целостность
Непосредственность	0 ————— 35 — 52	Опосредованность
Стандартность	0 ————— 47 — 52	Креативность
Малоценность	0 ————— 45 — 52	Самоценность

Таблица 2

Субъектный профиль студента

Шкалы	Объектный полюс — стены — субъектный полюс	Шкалы
Реактивность	0 ————— 46 — 52	Активность
Зависимость	0 ————— 32 — 52	Автономность
Неинтегативность	0 ————— 28 — 52	Целостность
Непосредственность	0 ————— 40 — 52	Опосредованность
Стандартность	0 ————— 45 — 52	Креативность
Малоценность	0 ————— 45 — 52	Самоценность

### Заключение

Таким образом, субъектность — внутреннее качество человека, субъектная позиция — результат проявления субъектности в окружающей среде.

В рамках организации проектно-исследовательской деятельности вуза необходимость формирования субъектности обусловлена запросом общества на конкретные результаты проектно-исследовательской деятельности в виде жизнеспособных прикладных научных проектов, соответственно, внедрение субъектного метода является одной из ключевых характеристик в организации проектно-исследовательского пространства. Формирование субъектности в рамках проектно-исследовательской среды является комплексной работой. Для эффективного процесса необходима консолидация элементов модели.

Субъектное сопровождение может осуществляться в различных форматах проектно-исследовательской работы, предполагая как участие в массовых мероприятиях, проектно-образовательных программах, так и в индивидуальном взаимодействии.

#### *Литература*

1. Аржаник А. Р., Хомякова А. А., Новожилов Э. Д. Организация совместной проектной деятельности по физике учащихся общеобразовательных школ и студенческих младших курсов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2007. № 10(73). С. 123–126. Текст: непосредственный.
2. Банзаракцаев Б. Ц., Дагбаева Н. Ж., Фомицкая Г. Н. Инновационные формы субъектного выбора школьниками будущей образовательной траектории // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2023. Т. 18, № 2. С. 6–15. Текст: непосредственный.
3. Богданова Е. В. Формирование субъектной позиции студентов в волонтерской деятельности: специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Кострома, 2010. 22 с. Текст: непосредственный.
4. Бызов Е. А. Педагогическое сопровождение как неотъемлемая часть образовательного процесса // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XXIII Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г.). Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2018. С. 353–356. Текст: непосредственный.
5. Жесткова Н. А. Психолого-педагогические условия развития субъектной позиции первоклассника: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Самара, 2004. 26 с. Текст: непосредственный.
6. Зуева С. В. Приемы активизации субъектной позиции ученика на уроке русского языка // Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и русского языка как иностранного: монография. Москва: Спутник+, 2016. С. 369–374. Текст: непосредственный.
7. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: сетевой подход // Народное образование. 2018. № 6–7(1469). С. 116–121. Текст: непосредственный.
8. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. Москва: Смысл, 2003. 478 с. Текст: непосредственный.

9. Лычагина А. Г., Тигров В. П. Инновационная проектная деятельность как средство формирования готовности будущих учителей технологии к реализации проектной деятельности // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. 2023. № 2. С. 66–69. Текст: непосредственный.

10. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Москва: Азъ, 1996. С. 538. Текст: непосредственный.

11. Сергиенко Е. А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. Москва: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2021. 279 с. Текст: непосредственный.

12. Ушакова Е. А., Бабарыкина Н. Ю. Соотнесение понятий «внутренняя позиция», «субъектная позиция», «позиция исследователя» // Педагогические и социальные вопросы образования: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 7 августа 2020 г.) / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Чебоксары: Среда, 2020. С. 194–197. Текст: непосредственный.

13. Чопик О. А., Баютова О. Е. Формирование субъектной позиции несовершеннолетних в социально опасном положении как условие их социализации // Теория и практика социогуманитарных наук. 2023. № 1(21). С. 52–57. Текст: непосредственный.

14. Шагеева Г. Р. Проектная деятельность. Организация деятельности в проектной экономике. Москва: Мир науки, 2023. 132 с. Текст: непосредственный.

15. Jukka Törrönen. The Concept of Subject Position in Empirical Social Research. *Journal for the Theory of Social Behavior*. 2001; 31(3): 313–330. DOI: 10.1111/1468-5914.00161.

*Статья поступила в редакцию 10.06.2025; одобрена после рецензирования 15.06.2025; принята к публикации 20.08.2025.*

## IMPLEMENTING A SUBJECT-CENTERED APPROACH IN ORGANIZING RESEARCH AND DEVELOPMENT ACTIVITIES WITH STUDENTS

*Bayaskhalan Ts. Banzarakshev*

Lecturer

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

kerulen95@gmail.com

*Abstract.* The article examines approaches to defining the concepts of “subjectivity” and “subject position”. An analysis of Russian research allows us to define subjectivity as a personal quality characterized by initiative, cognitive activity, independence in choosing and carrying out actions, reflection on methods and outcomes of independent activity, and social interaction. The subject position is understood as the individual’s attitude toward a particular phenomenon.

The article presents the experience of implementing a subject-centered approach in organizing project-based research activities with bachelor’s students at Buryat State University, as part of the structural components of a functional pedagogical model for project-based research work in higher education. The article describes the infrastructural components that support the development of students’ subjectivity and subject position. It also details experiences of

*Б. Ц. Банзаракцаев. Реализация субъектного подхода при организации проектно-исследовательской работы со студентами*

---

individual and group interactions between educators and students, including formats and outcomes of the work.

*Keywords:* student, subjectivity, subject position, project-based research activity, infrastructure of project-based research work, components of subjectivity development.

*For citation*

Banzaraktsaev B. Ts. Implementing a Subject-Centered Approach in Organizing Research and Development Activities with Students. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2025; 2: 65–73 (in Russ.).

*The article was submitted 10.06.2025; approved after review 15.06.2025; accepted for publication 20.08.2025.*