

Научная статья

УДК 377(091)(571.54)

DOI 10.18101/2305-753X-2025-3-43-50

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УЛАН-УДЭНСКОГО ТЕХНИКУМА
ЭКОНОМИКИ, ТОРГОВЛИ И ПРАВА БУРКООПСОЮЗА В КОНТЕКСТЕ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (1930–2025 гг.)**

© **Димова Ирина Николаевна**

кандидат экономических наук,

директор,

Улан-Удэнский техникум экономики, торговли и права Буркоопсоюза

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, просп. Победы, 18

irinadimova@mail.ru

Аннотация. В статье представлено комплексное исследование 95-летней истории Улан-Удэнского техникума экономики, торговли и права Буркоопсоюза как ключевого элемента системы профессионального образования Восточной Сибири и Дальнего Востока. На основе архивных источников, включая неопубликованные данные текущего архива учебного заведения, автор прослеживает эволюцию техникума от момента основания в 1930 г. до современного периода. Особое внимание уделяется анализу институциональной адаптации учебного заведения к кардинальным социально-экономическим преобразованиям различных исторических эпох. Проведенное исследование заполняет существующий пробел в историографии, поскольку, несмотря на наличие значительного количества работ по истории кооперативного движения в России, специальные исследования, посвященные комплексному анализу истории кооперативных учебных заведений, в частности Улан-Удэнского техникума экономики, торговли и права Буркоопсоюза, до настоящего времени не проводились. Данное обстоятельство определяет научную новизну представленного исследования, которое впервые осуществляет системный анализ истории конкретного кооперативного учебного заведения как самостоятельного объекта исторического исследования, вводит в научный оборот ранее не использовавшиеся архивные материалы, раскрывающие специфику функционирования техникума в различные исторические периоды, новые данные о вкладе техникума в подготовку специалистов для потребительской кооперации региона, разрабатывает периодизацию развития кооперативного профессионального образования в национальном регионе, анализирует механизмы институциональной адаптации учебного заведения к меняющимся социально-экономическим условиям. Таким образом, настоящее исследование вносит существенный вклад в развитие историко-педагогической науки, расширяя традиционные рамки изучения кооперативного движения за счет включения в научный дискурс проблематики профессионального кооперативного образования. В работе исследуются ключевые аспекты деятельности техникума: формирование материально-технической базы, трансформация учебных программ, кадровая политика, взаимодействие с предприятиями-партнерами. Статья раскрывает механизмы сохранения образовательных традиций в условиях цифровой трансформации в первой четверти XXI в., представляя уникальный опыт устойчивого развития профессионального учебного заведения в условиях социально-экономических изменений.

Ключевые слова: Улан-Удэнский техникум экономики, торговли и права, Буркоопсоюз, история профессионального образования, потребительская кооперация, социально-экономическое развитие, образовательные традиции.

Для цитирования

Димова И. Н. Становление и развитие Улан-Удэнского техникума экономики, торговли и права Буркоопсоюза в контексте социально-экономического развития региона (1930–2025 гг.) // Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. 2025. Вып. 3. С. 43–50.

История кооперативного движения и образования в России нашла отражение в трудах ряда отечественных исследователей. Фундаментальные работы таких классиков кооперативной мысли, как М. И. Туган-Барановский и А. В. Чаянов, заложили теоретическую основу для понимания экономических и социальных принципов кооперации [6; 7; 8]. В советский период развитие потребительской кооперации и ее кадровое обеспечение освещались в контексте общей экономической политики государства, что нашло отражение в работах К. И. Вахитова [2].

В постсоветское время историки и экономисты, в частности В. В. Петров, проанализировали этапы становления кооперативной мысли в дореволюционной России и в 1920-е гг. [1]. Вопросы адаптации кооперативного образования к рыночным условиям в конце XX в. поднимались в исследованиях А. Р. Бернвальда [1]. Социальные и педагогические аспекты работы с молодежью в кооперативных учебных заведениях рассматривались в трудах И. М. Невлевой и Е. В. Наумовой [4, 3].

Несмотря на наличие значительного количества работ, посвященных общей истории кооперации, специальных исследований, сфокусированных на комплексном анализе истории кооперативных учебных заведений, в частности Улан-Удэнского техникума экономики, торговли и права Буркоопсоюза, до настоящего времени не было. Региональный аспект кооперативного образования, его роль в социально-экономическом развитии национальных регионов Восточной Сибири остаются малоизученными. Таким образом, данное исследование призвано восполнить существующий пробел в историографии.

Теоретико-методологический фундамент данного исследования формируется на синтезе принципов историзма и системного подхода. Принцип историзма позволяет изучать развитие учебного заведения в контексте конкретных исторических условий, прослеживая взаимосвязи между государственной образовательной политикой, социально-экономическими потребностями региона и внутренней жизнью техникума. Такой подход обеспечивает понимание логики эволюции учреждения, исключая субъективные оценки. Системный подход рассматривает техникум как сложный организм, интегрированный в более широкие социальные системы. Учебное заведение анализируется как элемент структуры профессионального образования, чья деятельность определялась запросами эко-

номики, демографическими процессами и культурными изменениями. Этот ракурс позволяет выявить не только внешние влияния, но и обратную связь — роль техникума в формировании местного профессионального сообщества. Для реализации методологической базы применен комплекс методов исторического исследования. Историко-генетический метод служит для реконструкции жизненного цикла техникума от основания до современности, выявляя преемственность и инновации в образовательных программах и кадровом составе. Историко-сравнительный метод через сопоставление с аналогичными учреждениями определяет уникальность техникума и его место в региональной системе образования. Количественные методы анализа статистических данных о приеме, выпуске и трудоустройстве специалистов обеспечивают переход к точным, верифицируемым выводам. Метод устной истории, основанный на интервью с выпускниками и преподавателями, реконструирует повседневную жизнь заведения, раскрывая человеческое измерение истории. Такой методологический синтез создает прочную основу для достоверного изучения истории учебного заведения как социального института.

Представленный комплекс источников позволяет всесторонне изучить историю техникума. Материалы Государственного архива Республики Бурятия (ГАРБ) фонда Р-924 (61 ед. хр. за 1935–1946 гг.) служат ключевым официальным источником по периоду его основания и формированию педагогического коллектива¹.

Документы текущего архива (отчеты, планы, приказы, фотографии) дают комплексное представление о повседневной учебной и административной деятельности в динамике². Периодическая печать за 90 лет отражает эволюцию общественно-политического контекста и официальную трактовку событий. Устные истории выпускников и преподавателей добавляют личностное измерение, воссоздавая неформальную атмосферу и субъективный опыт, что компенсирует формализм письменных документов. В совокупности эти источники обеспечивают реконструкцию истории учреждения на институциональном и человеческом уровне, уравнивая официальную точку зрения с персональными свидетельствами.

Научная новизна представленного исследования заключается в том, что оно впервые осуществляет системный анализ 95-летней истории этого учебного заведения как самостоятельного объекта исторического исследования, вводит в научный оборот ранее не использовавшиеся архивные материалы, раскрывающие специфику функционирования техникума в различные исторические периоды, разрабатывает периодизацию развития кооперативного профессионального образования в национальном регионе, анализирует механизмы институциональ-

¹ ГАРБ. Ф. Р-924. Оп. 1. Д. 45. Л. 3.

² Отчеты Улан-Удэнского кооперативного техникума за 1934–1941 гг. // Текущий архив УУТЭТиП.

ной адаптации учебного заведения к меняющимся социально-экономическим условиям.

Основные этапы развития техникума

1930–1940-е гг.: становление в условиях форсированной индустриализации

В русле общесоюзных процессов создания сети отраслевых учебных заведений начинается история кооперативного техникума, основанного в 1930 г. в городе Троицкосавске (ныне Кяхта). Его почти вековая история представляет собой уникальный пример советского профессионального учебного заведения, чье развитие отражает ключевые тенденции социально-экономического развития национальных регионов России. Создание техникума было обусловлено острой потребностью в квалифицированных кадрах для системы потребительской кооперации, особенно актуальной в условиях проводившейся в тот период коллективизации сельского хозяйства¹. Первоначально техникум предлагал трехгодичную программу обучения на двух отделениях — планово-экономическом и учетно-статистическом, что полностью соответствовало насущным потребностям экономики того времени.

1930–1940-е годы стали периодом становления техникума в условиях ускоренной модернизации советской экономики. Первым руководителем учебного заведения был назначен Н. А. Перенов, который заложил основы его организационной структуры и учебного процесса. На первый курс 1930 г. было зачислено 40 студентов, преимущественно практических работников кооперативных организаций и ударников труда, направленных на учебу для повышения квалификации. Такой подход к комплектованию контингента учащихся позволял оптимально сочетать теоретическую подготовку с практическим опытом студентов, что особенно ценилось в условиях острой нехватки квалифицированных кадров. Уже в 1933 г. состоялся первый выпуск — 15 молодых специалистов-плановиков получили дипломы об окончании учебного заведения. В том же году техникум был переведен в столицу республики — Верхнеудинск (ныне Улан-Удэ), что значительно повысило его статус и расширило возможности для развития². В течение 1930-х гг. техникумом последовательно руководили Л. Вексельман (до сентября 1931 г.), Д. А. Сергиевский (сентябрь 1931 г. — февраль 1933 г.), С. П. Танхасаев (февраль 1933 г. — май 1936 г.) и Н. К. Покровский (май 1936 г. — март 1937 г.). Каждый из директоров внес свой вклад в становление образовательного процесса и укрепление материальной базы учебного заведения. В предвоенные годы отмечался устойчивый рост выпуска специалистов: с 20 человек в 1934 г. до 60 в 1941 г.³, что свидетельствовало о возрастающей роли техникума в подготовке кадров для региона⁴.

¹ ГАРБ. Ф. Р-924. Оп. 1. Д. 45. Л. 3.

² Там же.

³ Отчеты Улан-Удэнского кооперативного техникума за 1934–1941 гг. // Текущий архив УУТЭиП.

⁴ ГАРБ. Ф. 924. Оп. 1. Д. 71. Л. 21–25.

Годы Великой Отечественной войны стали серьезным испытанием для кооперативного техникума. Многие преподаватели и студенты ушли на фронт, основное здание было передано под эвакуационный госпиталь, а учебные занятия перенесены в непригодные помещения. Однако несмотря на трудности военного времени техникум продолжал готовить кадры: только в 1942 г. здесь прошли ускоренную подготовку 252 специалиста для системы потребительской кооперации¹. Преподавательский состав пополнялся за счет выпускников ведущих кооперативных вузов страны, что позволяло поддерживать качество образования на должном уровне. Особого упоминания заслуживает патриотическая инициатива коллектива техникума, который собрал 55 тыс. р. личных сбережений на строительство танка «Улан-Удэнский кооптехникум», за что получил личную благодарность Верховного Главнокомандующего. Всего за годы войны техникум подготовил 587 специалистов по ускоренным программам, внося, таким образом, значительный вклад в обеспечение функционирования системы потребительской кооперации в условиях военного времени².

Послевоенный период и особенно годы руководства Ф. К. Заболотского (1962–1986) стали «золотым веком» в истории техникума. В 1965 г. был введен в эксплуатацию новый учебный корпус на проспекте Победы, а в 1974 г. построены два пятиэтажных общежития, что значительно улучшило условия обучения и проживания студентов. Материальная база техникума в этот период включала 24 специализированных кабинета, в том числе уникальный для того времени учебный магазин с полным циклом торговых операций и один из первых в регионе классов со счетными машинами. Объемы подготовки специалистов достигли рекордных показателей: в 1965 г. выпуск составил 425 специалистов очного и 370 заочного отделения³.

Особое внимание уделялось развитию международных связей, были установлены прочные контакты с учебными заведениями Монголии и Вьетнама, что значительно повысило престиж техникума и расширило возможности для обмена педагогическим опытом. В этот период техникум стал настоящей кузницей кадров для потребительской кооперации не только Бурятии, но и всего Восточно-Сибирского региона⁴.

Период 1990-х гг. стал для Улан-Удэнского кооперативного техникума временем серьезных испытаний, связанных с переходом к рыночной экономике и развалом системы потребительской кооперации. Однако, как свидетельствуют архивные документы, техникуму удалось не только сохраниться, во многом благодаря финансовой поддержке его учредителя, Буркоопсоюза, но и найти новые формы работы в изменившихся условиях. В 1996 г. произошла его реорганизация

¹ Отчеты Улан-Удэнского кооперативного техникума за 1942 г. // Текущий архив УУТЭиП.

² ГАРБ. Ф. Р-924. Оп. 1. Д. 31. Л. 10–15.

³ Текущий архив УУТЭиП: учебные планы, списки преподавателей.

⁴ Там же.

с присвоением нового названия — Улан-Удэнский торгово-экономический техникум. Ключевыми изменениями этого сложного периода стали введение востребованных рынком специальностей («Коммерция», «Маркетинг»), создание системы договорной подготовки кадров, развитие платных образовательных услуг и установление партнерских отношений с частными предприятиями. Преподавательскому коллективу пришлось полностью пересмотреть учебные программы, сохранив при этом лучшие традиции профессиональной подготовки¹.

Современный этап развития техникума² (2020–2025 гг.) характеризуется активной цифровой трансформацией всего образовательного процесса. Полностью внедрена система дистанционного обучения на платформе Moodle, созданы виртуальные лаборатории, разработан комплекс онлайн-курсов по ключевым дисциплинам. Техникум стал активным участником федерального проекта «Профессионалитет», что позволило существенно обновить материально-техническую базу. Особое значение имеет создание центра оценки квалификаций, который проводит независимую сертификацию специалистов торговли и общественного питания. В условиях развития туристического кластера в Бурятии техникум уделяет особое внимание подготовке кадров для этой отрасли, разрабатывая специализированные программы с учетом потребностей работодателей.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, Улан-Удэнский техникум экономики, торговли и права продемонстрировал уникальную способность к институциональной адаптации в условиях кардинальных социально-экономических преобразований. Во-вторых, он внес значительный вклад в подготовку кадров для экономики региона на всех этапах своего развития. В-третьих, его почти вековой опыт представляет большую ценность для современной системы профессионального образования, особенно в аспекте сочетания традиций и инноваций. Перспективы дальнейших исследований связаны с более детальным изучением роли выпускников техникума в социально-экономическом развитии региона, а также с анализом современных образовательных практик в условиях цифровой трансформации.

Литература

1. Бернвальд А. Р. Кооперативное образование в России в условиях рыночной реформы. Новосибирск: Изд-во СибУПК, 1995. 144 с. Текст: непосредственный.
2. Вахитов К. И. Потребительская кооперация СССР. Москва: Экономика, 1991. 288 с. Текст: непосредственный.

¹ Текущий архив УУТЭиП: учебные планы, списки преподавателей.

² Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум» переименовано в профессиональное образовательное частное учреждение «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум» от 25.11.2015 г., переименован в профессиональное образовательное частное учреждение «Улан-Удэнский техникум экономики, торговли и права» от 08.02.2024 г.

И. Н. Димова. Становление и развитие Улан-Удэнского техникума экономики, торговли и права Буркоопсоюза в контексте социально-экономического развития региона (1930–2025 гг.)

3. Наумова Е. В. Воспитание и формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи // *Фундаментальные и прикладные исследования*. 2004. № 2–3. С. 85–91. Текст: непосредственный.
4. Невлева И. М. Возможности использования трудового и интеллектуального потенциала молодежи в работе кооперативных организаций // *Потребительская кооперация — социальноориентированная система: материалы научно-практической конференции*. Белгород, 1999. Ч. 1. С. 45–48. Текст: непосредственный.
5. Петров В. В. История становления кооперативной мысли в России (1861–1929 гг.). Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1998. 312 с. Текст: непосредственный.
6. Туган-Барановский М. И. Основы политической экономии. Москва: Росспэн, 1998. 462 с. Текст: непосредственный.
7. Чаянов А. В. Избранные труды. Москва: Колос, 1991. 476 с. Текст: непосредственный.
8. Чаянов А. В. Краткий курс кооперации. Москва: Кооперативное издательство, 1925. 118 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 25.09.2025; одобрена после рецензирования 10.10.2025; принята к публикации 17.10.2025.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE ULAN-UDE VOCATIONAL
COLLEGE OF ECONOMICS, TRADE, AND LAW OF THE BURKOPSOYUZ
IN THE CONTEXT OF THE REGION'S SOCIOECONOMIC DEVELOPMENT
(1930–2025)

Irina N. Dimova

Cand. Sci. (Econ.)

Director of Ulan-Ude Vocational College of Economics, Trade, and Law of the Burkopsoyuz

18 Pobedy Prospekt, 670000 Ulan-Ude, Russia

irinadimova@mail.ru

Abstract. The article demonstrates a comprehensive study of the 95-year history of the Ulan-Ude Vocational College of Economics, Trade, and Law of the Burkopsoyuz as a key institution within the vocational education system of Eastern Siberia and the Russian Far East. Drawing on archival sources, including unpublished materials from the institution's current archives, the author traces the evolution of the college from its founding in 1930 to the present day. Particular attention is given to the analysis of the institution's adaptation to the profound socioeconomic transformations across various historical periods. The study fills a significant gap in historiography, as – despite the existence of a substantial body of work on the history of the cooperative movement in Russia – there have been no dedicated studies that provide a comprehensive analysis of the history of cooperative educational institutions, specifically the Ulan-Ude Vocational College of Economics, Trade, and Law of the Burkopsoyuz. This circumstance determines the scholarly novelty of the study, which, for the first time, conducts a systematic analysis of the history of a specific cooperative educational institution as an independent object of historical inquiry; introduces previously unused archival materials into academic circulation, revealing the specifics of the college's functioning across different historical periods; presents new data on the

college's contribution to training specialists for the region's consumer cooperation system; proposes a periodization of the development of cooperative vocational education in a national region; and examines the mechanisms of institutional adaptation to changing socioeconomic conditions. Thus, the study makes a significant contribution to the development of historical and pedagogical scholarship by expanding the traditional scope of cooperative movement studies to include the field of cooperative vocational education. The article examines key aspects of the college's activities, including the development of its material and technical infrastructure, transformation of educational programs, personnel policy, and collaboration with partner enterprises. It also reveals the mechanisms by which educational traditions have been preserved amid digital transformation in the first quarter of the 21st century, presenting a unique example of sustainable development of a vocational institution under conditions of socioeconomic change.

Keywords: Ulan-Ude Vocational College of Economics, Trade, and Law of the Burkopsoyuz, history of vocational education, consumer cooperation, socioeconomic development, educational traditions.

For citation

Dimova I. N. Formation and Development of the Ulan-Ude Vocational College of Economics, Trade, and Law of the Burkopsoyuz in the Context of the Region's Socioeconomic Development (1930–2025). *Bulletin of Buryat State University. Inner Asia Humanities Research*. 2025; 3: 43–50 (in Russ.).

The article was submitted 25.09.2025; approved after reviewing 10.10.2025; accepted for publication 17.10.2025.