

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Научная статья

УДК 372.881.1

DOI: 10.18101/2307-3330-2025-3-3-9

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ УМЕНИЙ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА)

© Горбунова Александра Михайловна

студентка

shura.alexandrag03@mail.ru

© Дашеева Вера Витальевна

кандидат филологических наук, доцент

vv.dasheeva@mpgu.su

Московский педагогический государственный университет

Россия, 119435, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1

Аннотация. Учитывая возрастные особенности младших школьников, в статье акцентируется внимание на необходимости адаптации методов обучения, особенно через игровые формы, которые способствуют поддержанию высокой мотивации и вовлеченности учащихся. Исследуется влияние игровой деятельности на развитие речевых умений и формирование коммуникативных навыков. Рассматривается классификация игр по Е. А. Маслыко как удобный инструмент для преподавателя. В статье также предлагаются конкретные игровые упражнения для эффективного обучения китайскому языку на начальном этапе, обосновывая идею о том, что применение игровых методов способствует более продуктивному усвоению материала, развитию и формированию иноязычной коммуникативной компетенции — главной цели обучения иностранному языку, а также повышению интереса к изучению языка, что особенно важно для младших школьников.

Ключевые слова: иностранные языки, китайский язык, начальное образование, методы обучения, игры, мотивация, возрастные особенности, коммуникативные навыки, лексика, грамматика.

Для цитирования

Горбунова А. М., Дашеева В. В. Игра как средство развития иноязычных умений на уровне начального общего образования (на материале китайского языка) // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 3. С. 3–9.

В современном мире владение иностранными языками является неотъемлемой частью нашей жизни в обществе. Благодаря глобализации и растущему куль-

турному влиянию Китая изучение китайского языка становится более востребованным в образовательной и профессиональной сферах. В связи с этим становится важным определение эффективных методов и подходов к обучению китайскому языку, особенно на этапе начального общего образования, когда формируются основные умения и навыки для языкового развития.

В начальной школе при обучении китайскому языку должны учитываться психологические особенности младшего школьного возраста. Считается, что с детства ребенку намного легче усвоить такой специфический язык. «В своих исследованиях ученые А. С. Белкин, Л. А. Венгер, М. Н. Емельянова, Ж. Пиаже, Л. В. Темнова, Д. Б. Эльконин отмечают, что именно в младшем школьном возрасте ребенок наиболее продуктивно овладевает системой действий, необходимых для успешного обучения на последующих этапах» [4, с. 1]. В этот период формируются значимые когнитивные функции. Именно поэтому учет возрастных особенностей (высокая эмоциональность и чувствительность, преобладание наглядно-образного мышления, подвижность, неустойчивость), особенностей восприятия и запоминания информации (неустойчивое восприятие, произвольность и кратковременность внимания, преобладание механического запоминания над смысловым), особенностей мышления (происходит переход к словесно-логическому мышлению, где преобладают логически верные рассуждения) и мотивации к обучению является основным критерием успешного обучения китайскому языку.

Зачастую, в самом начале обучения китайскому языку, на вводных уроках знакомства с культурой Китая младшие школьники активно проявляют интерес к предмету, поддерживая беседу на родном языке. Однако при столкновении ученика с трудностями теоретического аспекта обучения его внимание и увлеченность начинают угасать. Это обусловлено необходимостью прикладывать усилия при изучении нового материала. В результате это может привести к потере интереса в кратчайшие сроки. Для того чтобы уроки были более продуктивными и интересными, необходимо поддерживать высокую мотивацию к изучению языка. На этапе начального обучения ведущей деятельностью является познавательная.

Одним из наиболее эффективных средств развития иноязычных умений является игра. В возрасте 7–10 лет ведущей деятельностью является игровая, которая активно вовлекает всех учащихся в процесс обучения, создает благоприятную атмосферу и мотивацию за счет увлекательной подачи материала. В процессе игры младшие школьники развивают критическое мышление, сталкиваясь с различными задачами и установками, которые предполагают анализ, оценку информации и принятие решения, а также коммуникативные навыки.

В. А. Сухомлинский утверждал, что «без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через

которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Также игра — способ самореализации младшего школьника, который развивает навык целеполагания, умение анализировать информацию и результаты, усваивать человеческие взаимоотношения, формируя саму личность ребенка [5, с. 135].

Благодаря играм на уроках создается более живая и вдохновляющая атмосфера. При изучении китайского языка игровая деятельность помогает смоделировать ситуации реального общения, значительно повышая его естественность и эффективность. Игра — это не просто развлечение, а мощный стимул для умственной активности, тренировки внимания, памяти и развития речевых навыков.

В методике существует огромное количество классификаций игр для обучения иностранному языку. Ознакомившись со многими пособиями различных методистов, мы пришли к выводу, что самой полной является классификация Е. А. Маслыко. В пособии выделяется 5 групп игр, которые, в свою очередь, тоже делятся на подгруппы, что значительно облегчает рабочую деятельность преподавателя, так как данный материал можно использовать на любом этапе обучения. Здесь представлены приблизительные упражнения и методические приемы для обучения аспектам языка и иноязычной речевой деятельности.

1. Языковые игры. Данные упражнения направлены на развитие базовых навыков владения иностранным языком: лексики, грамматики и произношения, чтобы подготовить детей к реальному общению (подразделяются на фонетические; орфографические; игры для работы с алфавитом; лексические; грамматические игры).

2. Игровые упражнения для работы с лексическим и грамматическим материалом. Упражнения ориентированы на интенсивную самостоятельную работу, где игровые элементы используются для управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Через игры формируются грамматические и лексические навыки, а также осваиваются правила употребления конкретных языковых единиц. В зависимости от типа упражнения игровой элемент применяется в разной степени: от полноценных игр до дидактических заданий, лишь слегка напоминающих игру.

3. Психотехнические игры. Способствуют обучению навыкам и умениям лексико-грамматического оформления речевых высказываний. Данные игры выполняют следующие функции: помогают обучающимся визуализировать и мысленно воссоздать изучаемую ситуацию; игра представляет собой учебную задачу, требующую одновременного использования мышления, физической активности и иноязычной речи; интенсивная тренировка лексики и грамматики.

4. Игровые упражнения для обучения иноязычному общению. Благодаря этим играм учащиеся получают возможность активно практиковать иностранный язык, совершенствуя навыки говорения (монологическая и диалогическая речь) и взаимодействия с партнерами. Они учатся формулировать высказывания разных типов. Главная задача — речевая тренировка. Учитель задает игровые условия, а

иностранный язык служит средством достижения цели, вовлекая учащихся в активную языковую деятельность (подразделяются на игровые упражнения для речевой разминки; игры типа интервью для активизации навыков и умений в системе «диалог — монолог в диалоге»; игры на догадку; игры на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие, ролевые игры).

5. Деловые игры — практическая модель профессиональной деятельности, позволяющая учащимся комплексно применить и улучшить свои знания предмета, навыки иноязычного общения и владение иностранным языком [3, с. 191].

Игры могут использоваться на любом этапе обучения (в начале, середине, конце). Например, в начале занятия с помощью игры можно представить новые слова в увлекательной форме, вызывая интерес и облегчая запоминание. В середине обучения игры помогают закрепить полученные знания, проверить усвоение и расширить словарный запас. А в конце игра может стать отличным способом повторения, систематизации и применения изученной лексики в реальных ситуациях, превращая пассивную лексику в активную. Таким образом, на каждом этапе обучения игра является не просто развлечением, а мощным мотиватором и эффективным средством достижения учебных целей.

Выделяют 4 этапа работы над лексическим материалом: введение и семантизация нового слова; автоматизация лексического навыка; организация использования лексического навыка в устной и письменной речи; контроль сформированности лексического навыка.

Рассмотрим примеры игровых упражнений на этапе автоматизации лексического навыка на основе материалов китайского языка.

Игра 1. «Найди пару» по теме «Фрукты 水果» (подстановочное упражнение):

Описание задания: на листе бумаги изображены картинки различных фруктов, изученных на уроке. Соедини каждую картинку фрукта с соответствующим словом на китайском языке, чтобы создать «фруктовый сад» из правильно сопоставленных пар.

Польза упражнения: помогает ученикам визуально связать слово с изображением фрукта, усиливая ассоциативную память и облегчая запоминание новых слов. Ученики тренируют умение распознавать и читать иероглифы. Упражнение тренирует внимание, наблюдательность, логическое мышление и умение сопоставлять информацию (рис. 1).



Рис. 1. Упражнение на подстановку

Игра 2. «Кто быстрее» (имитативное упражнение)

Описание задания: делим класс на 2–3 команды. Необходимо подготовить карточки с картинками фруктов или показывать их на интерактивной доске.

Ход игры: учитель называет фрукт по-русски (например, «Яблоко») или просто показывает картинку. Первый участник каждой команды должен как можно быстрее назвать этот фрукт по-китайски («苹果 — píngguǒ»). Если ответ верный, команда получает балл. Следом называется другой фрукт, а следующий участник каждой команды отвечает. Игра продолжается, пока каждый участник не назовет хотя бы один фрукт. Побеждает команда, набравшая больше всего баллов. Желательно использовать таймер, чтобы ограничить время на ответ. Можно усложнить задание, попросив участников составить простое предложение с названием фрукта («Я люблю есть 苹果»).

Польза упражнения: игра побуждает учащихся вспомнить и быстро воспроизвести изученные слова по теме «Фрукты». Соревновательный элемент тренирует быстрое мышление и реакцию. Необходимость произносить слова вслух способствует улучшению произношения и артикуляции. Игра развивает навыки сотрудничества и командной работы.

Это упражнение является хорошим примером того, как можно превратить заучивание лексики в увлекательную игру, поддерживая интерес и мотивацию младших школьников.

Таким образом, мы приходим к выводу, что использование игры выступает одним из эффективных средств развития иноязычных умений на этапе начального образования. Применение игровых методик в начальной школе является действенным способом развития коммуникативных навыков на иностранном языке. Интер-

активность, возможность творческого выражения, присущие играм, создают благоприятную среду для усвоения лексики и грамматики, а также стимулируют мотивацию и вовлеченность учащихся в образовательный процесс, а также позволяют преодолеть языковой барьер.

Литература

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития ребенка. Москва: Смысл; Эксмо, 2005. С. 200–223. Текст: непосредственный.
2. Гальскова Н. Д., Никитенко З. И. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. Москва: Айрис-пресс, 2004. 240 с. Текст: непосредственный.
3. Настольная книга для учителя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. 9-е изд. Минск: Вышэйшая школа, 2004. 530 с. Текст: непосредственный.
4. Свалова Е. В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общеобразовательной школы // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-uchaschihsya-mladshih-klassov-sredney-obsheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 28.04.2025). Текст: электронный.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1973. 416 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 21.10.2025; одобрена после рецензирования 31.10.2025; принята к публикации 10.11.2025.

GAME AS A MEANS OF DEVELOPING FOREIGN-LANGUAGE SKILLS
AT THE ELEMENTARY EDUCATION LEVEL
(BASED ON THE CHINESE LANGUAGE MATERIALS)

Aleksandra M. Gorbunova

Student

Moscow State Pedagogical University

1/1 Malaya Pirogovskaya St., 119435 Moscow, Russia

shura.alexandrag03@mail.ru

Vera V. Dasheeva

Cand. Sci. (Philology), A/Prof.

Moscow State Pedagogical University

1/1 Malaya Pirogovskaya St., 119435 Moscow, Russia

vv.dasheeva@mpgu.su

Abstract. Taking into account the age-specific characteristic of younger schoolchildren, the article highlights the need to adapt teaching methods – particularly through game-based formats that help maintain high levels of motivation and student engagement. The study examines the impact of play activities on the development of speaking skills and the formation of communicative abilities. E. A. Maslyko's classification of games is reviewed as a

А. М. Горбунова, В. В. Дашеева. Игра как средство развития иноязычных умений на уровне начального общего образования (на материале китайского языка)

practical tool for teachers. The article also offers specific game-based exercises for effective early-stage instruction in Chinese, supporting the idea that using game-based methods promotes more productive material acquisition, enhances the development and formation of foreign-language communicative competence – the primary goal of language instruction – and increases learners' interest in studying the language, which is especially important for young schoolchildren.

Keywords: foreign languages, Chinese language, elementary education, teaching methods, games, motivation, age characteristics, communication skills, vocabulary, grammar.

For citation

Gorbunova A. M., Dasheeva V. V. Game as a Means of Developing Foreign-Language Skills at the Elementary Education Level (Based on the Chinese Language Materials). *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society*. 2025; 3: 3–9 (in Russ.).

The article was submitted 21.10.2025; approved after review 31.10.2025; accepted for publication 10.11.2025.