

Научная статья
УДК 373.3.015.3
DOI: 10.18101/2307-3330-2025-3-10-17

**КРАТКИЙ ОБЗОР РОССИЙСКИХ И КИТАЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

© **Фомицкая Галина Николаевна**
доктор педагогических наук, профессор
galinaf1961@mail.ru

© **Чжан Шубо**
аспирант
794904474qq.com

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

Аннотация. Статья посвящена обзору исследований российских и китайских ученых по проблеме формирования социально-личностного опыта школьников. Выдвинуто предположение, что актуализация исследований по данной проблеме обусловлена внешними факторами, к которым относится глобализация образования, влияющая на формирование ценностных ориентаций.

Целью написания статьи является обзор и анализ исследований российских и китайских ученых по проблеме формирования социально-личностного опыта младших школьников.

Задачи: выявить и обосновать основные общие подходы российских и китайских ученых, а также определить специфические подходы китайских исследователей к решению проблемы формирования социально-личностного опыта детей младшего школьного возраста.

На основе применения анализа исследований китайских и российских ученых по проблеме выявлена единая методологическая основа исследований, которую составляют системно-деятельностный, личностно-ориентированный и субъектный методологические подходы, обоснованы основные направления формирования позитивного социально-личностного опыта детей младшего школьного возраста. На примере успешных практик выявлены возможности повышения эффективности рассматриваемого процесса.

В выводах обоснован потенциал народных традиций, использование которых в воспитательном процессе повышает эффективность формирования социально-личностного опыта детей младшего школьного возраста.

Новизна работы заключается в анализе и систематизации научных исследований российских и китайских ученых по проблемам процесса формирования социально-личностного опыта детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: российские и китайские научные исследования, младший школьный возраст, социально-личностный опыт.

Для цитирования

Фомицкая Г. Н., Чжан Шубо. Краткий обзор российских и китайских исследований по проблеме формирования социально-личностного опыта младших школьников // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 3. С. 10–17.

Введение

В современных быстроменяющихся социально-экономических и политических условиях активность личности рассматривается как действенный фактор успешной социализации ребенка, проявляющейся в самостоятельности принятия решений и ответственности за свои поступки. Социальная активность является составной частью характеристики личности, способной самореализоваться в обществе и быть максимально полезной этому обществу. Основу социальной активности личности составляет социальный опыт, поэтому школа призвана создавать условия для получения детьми позитивного социально-личностного опыта в период обучения в школе. Особую роль в этом процессе играет начальная школа, поскольку именно на начальной ступени обучения в различных видах активности происходит интенсивное формирование качеств личности. В связи с этим в педагогической науке идет активный процесс исследования условий, средств и механизмов, повышающих эффективность процесса формирования социально-личностного опыта детей младшего школьного возраста.

Проблема формирования социально-личностного опыта детей младшего школьного возраста актуальна не только для России, но и для всего глобализирующегося мира. Активные образовательные и социальные обмены и связи между странами Азиатско-Тихоокеанского региона открывают возможности для сопоставительных исследований в области педагогики начального образования. В системе китайского образования во многом использованы лучшие традиции советской воспитательной системы. В связи с этим научный интерес представляет исследование общего и особенного в организации воспитательного процесса по формированию социально-личностного опыта китайских детей младшего школьного возраста с использованием народных традиций.

Методология и методы исследования

Понятие «социально-личностный опыт» связано с осуществлением социальной деятельности. Этот факт послужил основой для рассмотрения понятия с позиции системно-деятельностного и личностного подходов.

Так, И. А. Неясова определяет термин «социальный опыт» как «результат познавательной и практической деятельности, который выражается в совокупности знаний о социальной действительности, а также как сам процесс усвоения способов деятельности, эмоциональных, социальных отношений и творчества» [1].

Деятельностная основа социального опыта подтверждается психологическими исследованиями, в которых акцентируется внимание на ее социальную,

творческую и преобразующую направленность, характеризующую психологическую готовность личности к вхождению в общество в соответствии с принятыми в нем нормами [2].

В. С. Мухина также указывает на преобразующий характер деятельности, которая соответствует мировоззрению личности, ее ценностным ориентациям и служит критерием оценки уровня сформированности социального опыта личности [3].

Ряд исследователей акцентирует внимание на овладение социально значимыми ценностями и морально-этическими нормами поведения, основанными на народных обычаях и традициях [4; 5].

Нам близка позиция А. В. Мудрика в том, что процесс освоения социального опыта нельзя рассматривать только с позиции непосредственного вхождения личности в социальную среду, умения налаживать коммуникации, соблюдать общепринятые нормы, играть определенные социальные роли. В данном процессе важна и практическая деятельность, формирующая способность противостоять любым жизненным обстоятельствам. Автор утверждает, что «эффективность такого противостояния зависит от многих обстоятельств, но основными выступают тип общества, в котором развивается человек, и тип воспитания, который характерен как для общества в целом, так и для отдельного учебного заведения» [6].

Отметим, что социально-личностный опыт — это опыт индивидуальный, поэтому его проявление в деятельности всегда носит субъектный характер. В связи с этим В. А. Сластенин считает, что социально-личностный опыт субъекта необходимо рассматривать в двух направлениях: «как субъекта деятельности, способного освоить ее и творчески преобразовать, и как субъекта жизни, способного выстраивать стратегию и тактику своей жизнедеятельности» [7].

Таким образом, российские исследователи социально-личностного опыта рассматривают этот термин с позиции системно-деятельностного, личностно-ориентированного и субъектного методологических подходов и трактуют его как восприятие личностью социальных взаимоотношений и совместной деятельности с последующим накоплением, осмыслением и обогащением полученных знаний, совершенствованием умений и навыков. В этом многогранном процессе большую роль играют ценностные ориентации и традиции.

Анализ исследований китайских ученых позволил сделать вывод о том, что основой этих исследований выступают те же методологические подходы, что и у российских исследователей процесса освоения социально-личностного опыта.

Так, Сунь Цзеюань утверждает, что освоение социального опыта происходит в три этапа: «понимание социальных норм — формирование ценностей — обретение способности участвовать в жизни общества» [8]. Именно через понимание норм и следование социальным требованиям, что отражает социальные ценности, происходит накопление личного социального опыта.

Пан Лицзюань придерживается субъектного подхода к освоению социального опыта, выделяя значимость ситуативного опыта, предоставляющего возможность

освоения социальных ролей с помощью ролевой симуляции, и повышение осведомленности о социальных операциях с помощью участия в решении социальных проблем [9].

Лю Чжюнь предлагает организацию освоения социального опыта посредством культурного наследия, инноваций и освоения социальных ценностей, которые в совокупности могут обеспечить содержательную поддержку данного процесса [10].

Чжан На акцентирует внимание на том, что при формировании социально-личностного опыта необходимо одновременно учитывать естественную заботу о жизни, развитие социальных качеств и стремление к духовному смыслу, чтобы избежать превращения накопления опыта в простую копию социальных правил [11].

Чжун Чжюнь считает, что школьное образование имеет колоссальные возможности использования народных традиций как в спонтанных, так и стандартизированных формах учебных программ, учебных материалах и при организации специальных курсов, кружков по народному фольклору, народному творчеству. Такой подход позволяет выстроить систему понимания и освоения социальных функций и накопления личного социального опыта [12].

Достаточно прогрессивный подход к формированию социально-личностного опыта школьников содержится в исследовании Чжан Шиюань. Автор предлагает сосредоточиться на формировании смыслов на основе исследования смыслового значения народных обычаев, таких как фестиваль середины осени «Созерцание Луны», «Лодка-дракон», «Фестиваль вареников», которые помогают учащимся понять духовный смысл воссоединения, патриотизма и т. д., формируют глубокий социальный личностный опыт [13].

Формирование смыслов Чжао Хуаньцзюнь видит в трехуровневой структуре построения процесса освоения социально-личностного опыта: «материал — система — дух». Автор считает, что народный фольклор может создавать тематическую среду на материальном уровне, формулировать и внедрять нормы на институциональном уровне и проникать в ценности на духовном уровне, обеспечивая систему освоения социального опыта и формирования личного опыта [14].

Развивая тему формирования смыслов, Хуан Хаосень предлагает междисциплинарный подход к разработке учебных программ, основанный на принципах открытости, эффективности и конкретности, соблюдение которых позволят обеспечить ресурсную интеграцию.

Так, соблюдение принципа открытости способствует устранению барьеров между дисциплинами. Например, народные сказки могут быть включены в программу предмета «Китайский язык» для обучения чтению и письму, в программу «Трудовое обучение» — для обучения народным навыкам вырезания из бумаги.

Принцип эффективности позволяет использовать онлайн-платформы для упрощенного поиска информации учащимися в любое время.

Принцип конкретности реализуется через включение в предметное содержание наследия устного народного творчества, содержащего региональные фольклорные особенности. Например, в регионе Линнань изучение фольклорного наследия «Пробуждение льва» и курсов, связанных с кантонской оперой, позволяет школьникам приобрести социальный и личный опыт в знакомой культурной среде [15].

По сути, Чжан Шиюань, Хуан Хаосень и Чжао Хуаньцзюнь предлагают современную модель формирования социально-личностного опыта школьников, основанную на триаде «культурное проникновение — практический опыт — конструирование смысла», что позволяет в сочетании народных традиций и современных цифровых технологий для восстановления фольклорных сцен в виртуальной реальности более эффективно формировать личный социальный опыт, сочетающий культурную идентичность и социальную адаптивность.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ исследований китайских ученых свидетельствует об единой методологической основе исследований по проблеме формирования социально-личностного опыта детей младшего школьного возраста, которую составляют системно-деятельностный, личностно-ориентированный и субъектный подходы.

Исследователи признают эффективными те модели формирования социально-личностного опыта детей младшего школьного возраста, которые основаны на смыслообразующей деятельности.

Наиболее оптимальной является модель Чжао Хуаньцзюня, основанная на триаде «материал — система — дух», поскольку уже продемонстрирован синергетический эффект при ее реализации. Так, материальный слой создается с помощью фольклорной тематики, что позволяет учащимся интуитивно чувствовать культурные символы; институциональный слой опирается на нормы, обеспечивающие реализацию мероприятий, связанных с народными традициями и способствующих упорядоченному накоплению опыта; духовный слой образуют ценности и ценностные ориентации, позволяющие сформировать культурную идентичность учащихся.

При реализации предложенных Хуан Хаосень принципов «открытость, эффективность и конкретность» также очевидны результаты. Например, начальная школа Сицяо включает практический блок в изучение различных предметов, таких как разведение драконов, львов и шелкопрядов, обогащая социальные познания учащихся и их практический опыт. Однако этот опыт пока не может быть диссеминирован на всю территорию страны, поскольку в некоторых областях ресурсы и технологии ограничены, что не позволяет соответствовать выдвинутым принципам в полной мере. Вместе с тем предполагается, что в будущем смысловая ориентация будет усилена, в том числе и за счет объединения цифровых инструментов, взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и усиления диагностической составляющей процесса.

Заключение

Проблема формирования социально-личностного опыта детей младшего школьного возраста является актуальной как для России, так и Китая, что обусловлено усиливающейся глобализацией образования, которая негативно влияет на формирование ценностных ориентаций и национальной самоидентичности.

Анализ исследований российских и китайских ученых свидетельствует об единой методологической основе проводимых исследований для решения проблемы формирования социально-личностного опыта детей младшего школьного возраста.

Вместе с тем отличительной особенностью исследований китайских ученых является разработка моделей процесса формирования социально ценного опыта детей младшего школьного возраста, в которых основное внимание обращено на конструирование смыслов, в том числе через изучение и освоение народных традиций и смыслообразующих ценностей. Такой подход требует создания особых условий, позволяющих использовать современные педагогические технологии и цифровые инструменты, активизирующие и повышающие эффективность работы по получению, усвоению и переосмыслению знаний, создающих основу формирования смыслов.

Литература

1. Неясова И. А. Психолого-педагогические аспекты освоения социального опыта младшими школьниками в образовательном процессе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. 2014. № 3(18). С. 158–160. Текст: непосредственный.
2. Колосовский А. В. Мотивация учения у детей младшего школьного возраста // Психология.ру. 2010. № 8. Текст: непосредственный.
3. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. Москва: Академия, 2009. 313 с. Текст: непосредственный.
4. Мид М. Культура и мир детства: избранные произведения. Москва: Наука, 1988. 429 с. Текст: непосредственный.
5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Москва: Юрайт, 2015. 817 с. Текст: непосредственный.
6. Мудрик А. В. Социализация и воспитание. Москва, 2007. 213 с. Текст: непосредственный.
7. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. Москва: Академия. 2013. 576 с. Текст: непосредственный.
8. Сунь Цзеюань. О социальном развитии учащихся. *Educational Research*. 2003; (07): 67–71. Текст: непосредственный.
9. Пан Лицзюань, Ху Цзюань. О социализации и ее современном образовательном значении. *Journal of Beijing Normal University (Social Sciences Edition)*. 2003; (01): 45–52. Текст: непосредственный.
10. Лю Чжюнь, Ху Дэхай. Переосмысление сущности образования. *Peking University Education Review*. 2004; (04): 102–107. Текст: непосредственный.
11. Чжан На. Тройной смысл жизненного образования. *Contemporary Educational Science*. 2006; (19): 8–11. Текст: непосредственный.

12. Чжун Чжиюн. Наследование традиционной национальной культуры и модернизация образования // Журнал Хубэйского университета национальностей (издание по филологии и социальным наукам). 2008. № 4. С. 25–28. Текст: непосредственный.

13. Чжан Шиюань, Се И, Цю Сянь. Формирование школьной культуры: от «объектной» к «смысловой». *Educational Development Research*. 2015; 35(06): 14–19. Текст: непосредственный.

14. Чжао Хуаньцзюнь, Тао Лиган. Анализ состава и механизмов формирования школьной культуры // Журнал Цзясинского университета. 2001. № 1. С. 98–100. Текст: непосредственный.

15. Хуан Хаосэнь. Определение местных образовательных ресурсов и принципы их разработки. *Chinese Journal of Education*. 2009; (01): 81–84. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 21.10.2025; одобрена после рецензирования 31.10.2025; принята к публикации 10.11.2025.

A BRIEF REVIEW OF RUSSIAN AND CHINESE RESEARCH ON THE FORMATION OF SOCIAL AND PERSONAL EXPERIENCE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Galina N. Fomitskaya
Dr. Sci. (Education), Prof.
galinaf1961@mail.ru

Zhang Shubo
Research Assistant
794904474qq.com

Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

Abstract. The article presents a review of Russian and Chinese scholars' research on the formation of schoolchildren's social and personal experience. It is assumed that the growing relevance of research on this issue is influenced by external factors, including the globalization of education, which affects the development of value orientations.

The article is aimed at reviewing and analyzing research by Russian and Chinese scholars on the formation of social and personal experience on younger schoolchildren.

The objectives are to identify and substantiate the main shared approaches of Russian and Chinese scholars, as well as to determine the specific approaches used by Chinese researchers to address the problem of developing social and personal experience in younger schoolchildren.

Based on an analysis of Russian and Chinese research on this issue, a common methodological framework has been identified, consisting of the systemic-activity, learner-centered, and subject-oriented methodological approaches. The main directions for developing posi-

tive social and personal experience in younger schoolchildren have been substantiated. Successful practices have been examined to highlight opportunities for improving the effectiveness of this process.

The conclusions justify the potential of folk traditions, whose integration into the education process enhances the effectiveness of forming social and personal experience in younger schoolchildren.

The novelty of the study is the analysis and systematization of Russian and Chinese scholarly research on the development of social and personal experience on younger schoolchildren.

Keywords: Russian and Chinese scientific research, younger school age, social and personal experience.

For citation

Fomitskaya G. N., Zhang Shubo. A Brief Review of Russian and Chinese Research on the Formation of Social and Personal Experience in Younger Schoolchildren. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society*. 2025; 3: 10–17 (in Russ.).

The article was submitted 21.10.2025; approved after review 31.10.2025; accepted for publication 10.11.2025.