

Научная статья

УДК 159.9:37.091.3

DOI: 10.18101/2307-3330-2025-3-32-37

РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

© Бурлакова Светлана Сергеевна

студентка,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

SvetlanaBurlakovaaa@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль ценностных и смысложизненных ориентаций в формировании профессиональной мотивации студентов. Акцентируется внимание на значимости осознанной системы жизненных смыслов и ценностных установок как психологической основы развития внутренней мотивации и профессиональной направленности личности. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного среди студентов и направленного на выявление взаимосвязи между ценностными и смысложизненными ориентациями, уровнем учебной и профессиональной мотивации. В исследовании использованы психодиагностические методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева, а также тест «Мотивация учебной деятельности» А. А. Реана и В. А. Якунина (в модификации Н. Ц. Бадмаевой). Анализ данных показал, что высокий уровень осмысленности жизни, сформированность личностных ценностей и ориентация на саморазвитие способствуют развитию внутренней профессиональной мотивации и положительному отношению к выбранной профессии. Установлено, что ценностно-смысловая сфера является значимым фактором профессионального самоопределения студентов. Полученные результаты могут быть использованы в практике психологического сопровождения обучающихся, а также при разработке программ формирования профессиональной мотивации и личностного роста в образовательной среде вуза.

Ключевые слова: ценностные ориентации, профессиональная мотивация, смысложизненные ориентации, ценности, осмысленность жизни, профессиональное становление, студенты.

Для цитирования

Бурлакова С. С. Роль ценностных и смысложизненных ориентаций в формировании профессиональной мотивации студентов // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 3. С. 32–37.

Современное высшее образование ориентировано не только на формирование профессиональных знаний и навыков, но и на развитие личности студента, способной к осознанному выбору профессионального пути. В этом процессе особое

значение приобретает внутренняя мотивация, которая опирается на личностные ценности и смысложизненные ориентиры. Ценностно-смысловые ориентации задают жизненные приоритеты, направляют активность и определяют отношение к будущей профессии, выступая важным ресурсом профессионального самоопределения.

Однако в современной психолого-педагогической практике наблюдается, что не все студенты обладают сформированной системой ценностей и ясным пониманием жизненных смыслов, что может приводить к формальному отношению к учебной деятельности и затруднениям в профессиональном становлении.

Актуальность исследования обусловлена потребностью в выявлении психологических факторов, определяющих мотивацию к профессиональной деятельности в период обучения в вузе.

Цель статьи заключается в определении роли ценностных и смысложизненных ориентаций в формировании профессиональной мотивации студентов.

В современной психологии ценностные и смысложизненные ориентации личности рассматриваются в роли ключевого фактора, определяющего поведение человека, его выбор и активность в различных сферах жизни [1]. В классических работах В. Франкла подчеркивается, что наличие жизненного смысла является внутренним источником мотивации и способностью преодолевать трудности, а его отсутствие часто приводит к снижению активности и потерям внутреннего ориентирования [2]. Д. А. Леонтьев выделяет смысл как системообразующий компонент личности, влияющий на мотивы, цели и способы достижения результатов [3]. С точки зрения С. Л. Рубинштейна целостность личности обеспечивается взаимодействием ценностной и смысловой сфер, что особенно важно в период профессионального становления [1].

Систематизация ценностей, как показано в исследованиях М. Рокича, играет роль регулятора выбора и поведения. Ценностные ориентации формируют основу для принятия решений, определения приоритетов и осознанного отношения к профессиональной деятельности [4]. Эти результаты подтверждают, что понимание личностных ценностей и смыслов необходимо для формирования устойчивой внутренней мотивации студентов.

Проблематика профессиональной мотивации исследовалась многими авторами. А. Маслоу и Ф. Герцберг рассматривали мотивацию как сложную систему, включающую внутренние потребности и внешние стимулы [5]. В отечественной психологии А. А. Реан и Н. Ц. Бадмаева подчеркивают значимость внутренних мотивов, осознанности целей и личной ответственности за учебные и профессиональные результаты [6]. Современные исследования показывают, что внутренне мотивированные студенты с развитой ценностно-смысловой сферой проявляют большую активность, устойчивость к стрессу и стремление к профессиональному росту.

Несмотря на широкий спектр теоретических и эмпирических исследований, остается недостаточно изученной **конкретная взаимосвязь между ценностно-**

смысловыми ориентациями и профессиональной мотивацией студентов в вузе. Большинство работ рассматривает ценности и смыслы в общем контексте развития личности или мотивации, при этом не уделяется отдельное внимание студентам и их профессиональному самоопределению. Это создает научный пробел, который требует системного исследования, особенно в условиях современного образования, ориентированного на развитие внутренней мотивации и осознанного профессионального выбора.

Таким образом, анализ литературы показывает, что ценностно-смысловая сфера личности играет важнейшую роль в формировании профессиональной мотивации, однако точные механизмы этой взаимосвязи требуют эмпирической проверки. Именно это обосновывает необходимость проведения настоящего исследования с использованием современных психодиагностических методик.

Для сбора данных использовались психодиагностические методики: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева, а также тест «Мотивация учебной деятельности» А. А. Реана и В. А. Якунина в модификации Н. Ц. Бадмаевой. Методика Рокича позволила определить приоритетные ценности студентов, разделив их на терминальные и инструментальные. Тест СЖО Д. А. Леонтьева обеспечивал оценку уровней смысловых ориентаций, включая ориентацию на личностное развитие, социальную значимость и внутреннюю осмысленность деятельности. Методика Реана и Якунина в модификации Бадмаевой позволила измерить уровень мотивации учебной деятельности, выделяя внутренние и внешние мотивы, а также направленность на саморазвитие и профессиональный рост.

Данные собирались в групповой форме с предварительным объяснением целей исследования и инструкцией по заполнению опросников. Обработка результатов проводилась с использованием статистических методов анализа, включая корреляционный анализ и выявление взаимосвязей между ценностными, смысловыми ориентациями и уровнем профессиональной мотивации.

В исследовании приняли участие 60 студентов 3–4-го курсов, что позволило изучить формирование профессиональной мотивации у студентов, уже имеющих опыт вузовского обучения.

По результатам методики «Ценностные ориентации» М. Рокича установлено, что студенты ориентированы преимущественно на **ценности личностной самореализации, активной жизненной позиции и профессионального развития.**

Среди терминальных ценностей ведущими оказались интересная работа, здоровье, счастливая семейная жизнь и активная деятельная жизнь. Эти ценности отражают стремление студентов к гармоничному сочетанию профессиональных и личных аспектов жизни. Наряду с этим отмечается значимость таких ориентаций, как жизненная мудрость, материальное благополучие и наличие хороших и верных друзей, что говорит о сбалансированности ценностной системы и стремлении к внутренней стабильности.

В структуре инструментальных ценностей на первый план выходят ответственность, честность, аккуратность и эффективность в делах, что указывает на осознание студентами необходимости личной дисциплины и самоконтроля для достижения профессиональных целей. Отмечается также важность таких качеств, как терпимость, воспитанность и широта взглядов, свидетельствующих о готовности к конструктивному взаимодействию и социальной зрелости.

Результаты теста смысловых ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева показали, что у большинства студентов отмечается **достаточно высокий уровень осмысленности жизни** и сформированная система личностных смыслов. Студенты демонстрируют четкое представление о своих жизненных и профессиональных целях, стремление к самоопределению и личностной реализации.

Высокие показатели по шкале «Цели в жизни» указывают на наличие осознанных планов и ориентации на будущее, тогда как выраженность шкалы «Процесс жизни» отражает удовлетворенность текущей деятельностью и интерес к учебному процессу. Умеренно выраженные результаты по шкале «Результативность жизни» свидетельствуют о критическом, но позитивном отношении к собственным достижениям и о ощущении личностного роста. Достаточно высокий уровень локуса контроля позволяет говорить о восприятии себя активным субъектом собственной жизни, способным управлять обстоятельствами и достигать поставленных целей. В целом полученные данные подтверждают наличие у студентов устойчивой смысловой направленности, тесно связанной с их профессиональными и образовательными мотивами.

По результатам теста «Мотивации учебной деятельности» А. А. Реана, В. А. Якунина (в модификации Н. Ц. Бадмаевой) установлено, что у большинства студентов преобладают **внутренние мотивы обучения**, связанные с интересом к познавательной деятельности, стремлением к саморазвитию и профессиональному росту. **Познавательная мотивация** проявляется в желании расширять кругозор, осваивать новые области знаний и применять полученные результаты на практике. В то же время **внешняя положительная мотивация** (ориентация на оценки, одобрение, социальное признание) выражена умеренно, а **внешняя отрицательная** (избегание неуспеха, страх наказания) на низком уровне. Это свидетельствует о том, что для большинства студентов учебная деятельность имеет личностный смысл и рассматривается ими как важный этап профессионального становления.

Анализ полученных данных показал, что ценностно-смысловая сфера личности студента тесно связана с уровнем его учебной мотивации и успешностью профессионального становления. Студенты, обладающие устойчивыми жизненными ориентирами и осознанием своих целей, демонстрируют выраженную внутреннюю мотивацию, ориентированную на саморазвитие и профессиональный рост. Именно наличие личного смысла в учебной деятельности делает процесс профессионального обучения осознанным, способствует развитию ответственности, настойчивости и интереса к выбранной сфере.

Выявленные особенности подтверждают, что мотивация учения формируется не только под воздействием внешних факторов, таких как система оценок или социальное одобрение, но прежде всего через внутренние ценностные установки и личностные смыслы. Осмысленность жизненных целей и ориентация на самореализацию выступают психологическим фундаментом внутренней мотивации, которая, в свою очередь, является движущей силой профессионального самоопределения.

Таким образом, можно утверждать, что профессиональное становление студентов представляет собой не только процесс освоения знаний и навыков, но и глубокий личностный путь, включающий переосмысление ценностей, формирование жизненных смыслов и укрепление внутренней мотивации. Развитие этих аспектов возможно при создании в образовательной среде условий, способствующих личностной рефлексии, самопознанию и поиску профессионального смысла.

Результаты исследования могут быть применены в практике психологического сопровождения студентов, при разработке программ по развитию мотивации к обучению, профессиональной идентичности и осмысленности жизненных целей. Они подчеркивают необходимость системной работы вузовских психологов, педагогов и кураторов, направленной на формирование внутренней мотивации как ключевого фактора успешного профессионального становления личности.

Литература

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2023. 720 с. Текст: непосредственный.
2. Франкл В. Э. Человек в поисках смысла. Москва: Альпина нон-фикшн, 2021. 224 с. Текст: непосредственный.
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. Москва: Смысл, 2020. 512 с. Текст: непосредственный.
4. Рокич М. Ценности человека: перевод с английского. Москва: Смысл, 2020. 320 с. Текст: непосредственный.
5. Маслоу А. Психология мотивации. Москва: Аспект Пресс, 2022. 288 с. Текст: непосредственный.
6. Реан А. А., Бадмаева Н. Ц. Психология личности и мотивации. Москва: Юрайт, 2023. 358 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 21.10.2025; одобрена после рецензирования 31.10.2025; принята к публикации 10.11.2025.

THE ROLE OF VALUE-BASED AND MEANINGFUL LIFE ORIENTATIONS IN SHAPING STUDENTS' PROFESSIONAL MOTIVATION

Svetlana S. Burlakova

Student

Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia
SvetlanaBurlakovaaa@yandex.ru

Abstract. The article investigates the role of value-based and meaningful life orientations in the formation of students' professional motivation. The attention is paid to the significance of a conscious system of life meanings and value orientations as the psychological framework for developing intrinsic motivation and professional focus. The results of an empirical study conducted among students are presented, aimed at identifying the relationship between value-based and meaningful life orientations, and levels of academic and professional motivation. The study uses psychodiagnostic tools, including *Rokeach Values Survey*, *Leontiev's Meaningful Life Orientations (MLO) Test*, and *Rean and Yakunin's Academic Performance Motivation Test* (modified by N. Ts. Badmaeva). Data analysis has revealed that a high level of life meaningfulness, well-formed personal values, and a focus on self-development contribute to the growth of intrinsic professional motivation and a positive attitude toward one's chosen profession. It has been established that the value-meaning sphere is a significant factor in students' professional self-determination. The findings can be applied in the psychological support of students as well as in the development of programs aimed at fostering professional motivation and personal growth within the university educational environment.

Keywords: value orientations, professional motivation, meaningful life orientations, values, life meaningfulness, professional development, students.

For citation

Burlakova S. S. The Role of Value-Based and Meaningful Life Orientations in Shaping Students' Professional Motivation. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society*. 2025; 3: 32–37 (in Russ.).

The article was submitted 21.10.2025; approved after review 31.10.2025; accepted for publication 10.11.2025.