

Научная статья

УДК 377(510)

DOI: 10.18101/2307-3330-2025-3-67-78

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С КИТАЙСКОЙ СПЕЦИФИКОЙ

© Чжао Цянь

аспирант

zqzhaoqiancc@163.com;

© Рулиене Любовь Нимажаповна

доктор педагогических наук, профессор

ruliene@bsu.ru

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

Аннотация. Устойчивость системы образования в Китае привлекает внимание не только ученых-педагогов, но и исследователей в области экономики, политики. В данной статье понятие «социализм с китайской спецификой» рассматривается как идеология (система взглядов, принципов и ценностей) и политика (практическая деятельность, направленная на реализацию идеологических установок). На основе междисциплинарного обзора научных статей установлены стратегические задачи среднего профессионального образования — культивирование большого количества технических и квалифицированных талантов, глубокая интеграция промышленности и образования, объединение учебных целей и профессиональных потребностей, создание альтернативных каналов развития академических квалификаций. Авторами представлено обобщенное определение понятия «среднее профессиональное образование с китайской спецификой» — теория и практика подготовки и воспитания квалифицированных работников на основе богатого культурного наследия Китая, включая трудовое воспитание, развитие профессиональной этики, профессиональных качеств и профессионального духа. Выявлены наиболее значимые характеристики исследуемого феномена: 1) формирование нравственных и образованных людей на всех звеньях профессионального образования и преподавания, обладающих высокими нравственными качествами и сильным чувством социальной ответственности; 2) усиление трудового воспитания, формирование ценностного отношения к труду как основе достойной жизни и экономического процветания, формирование готовности к усердному и добросовестному труду, воспитание бережливого, прилежного работника; 3) совершенствование системы ученичества как способа передачи навыков, формы трудовых отношений, механизма социального управления, основы социальных отношений, института подготовки квалифицированных кадров.

Ключевые слова: социализм с китайской спецификой, среднее профессиональное образование с китайской спецификой.

Для цитирования

Чжао Цянь, Рулиене Л. Н. Среднее профессиональное образование с китайской спецификой // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 3. С. 67–78.

Введение

Характерной чертой современного образования является увеличение контингента студентов в учреждениях среднего профессионального образования. Так, в 2023 г. в среднем по странам ОЭСР¹ 42% учащихся старших классов средней школы были зачислены в программу профессионального образования и подготовки. Общее число студентов среднего профессионального образования (СПО) в России стабильно растет: с 2020 по 2024 г. повысилось примерно на 15%, с 3,27 млн до 3,77 млн человек², а в 2025 г. в колледжи и техникумы поступили около 3,9 млн студентов. Численность студентов профессиональных средних школ в Китае с 2022 по 2023 г. увеличилась почти в два раза и достигла 35 миллионов студентов [22].

Соответственно наблюдается интерес исследователей к проблемам среднего профессионального образования:

- в поисковой базе научной электронной библиотеки «Киберленинка» зафиксировано, что в 2021 г. было опубликовано 22 504 статьи, в том числе 18 743 в журналах по наукам об образовании, далее по категориям: экономика и бизнес (11 960), социологические науки (5 844), психологические науки (4 226) и т. д.;
- в хранилище китайских академических журналов CNKI³ мы нашли 11 517 статей, посвященных различным аспектам среднего профессионального образования.

Далее представим визуальный метрологический анализ выбранных результатов, автоматически сгенерированный сервисом на портале CNKI.

Количественный метрологический анализ публикаций показывает, что рост публикаций (около 150) начался в 1986 г., с 2006 наблюдается значимый рост, наибольший интерес отмечается в 2009 г. (716), а с 2016 г. количество публикаций сократилось почти в два раза, в 2020-е гг. в среднем в год опубликовано 230–235 статей. Данные фиксируют, что в 2009–2015 гг. был достаточно высокий академический интерес к среднему профессиональному образованию как к институту подготовки квалифицированных кадров для экономики и удовлетворения потребностей личности в получении профессиональных навыков. В 2020-е гг. о социально-

¹ Образование ОЭСР: официальный сайт. URL: <http://gpseducation.oecd.org> (дата обращения: 16.10.2025). Текст: электронный.

² Приемная кампания — 2025 в СПО: число заявлений увеличилось уже на 800 тысяч: сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/news/55718> (дата обращения: 16.10.2025). Текст: электронный.

³ CNKI — China National Knowledge Infrastructure. URL: <https://oversea.cnki.net> (accessed 15.09.2025).

Чжао Цянь, Л. Н. Рулине. Среднее профессиональное образование с китайской спецификой

экономическом вкладе профессиональных школ в подготовке высококвалифицированных работников для отраслей народного хозяйства стали писать меньше.



Рис. 1. Количественный метрологический анализ публикаций на тему «Среднее профессиональное образование» по годам (1986–2025 гг.)¹

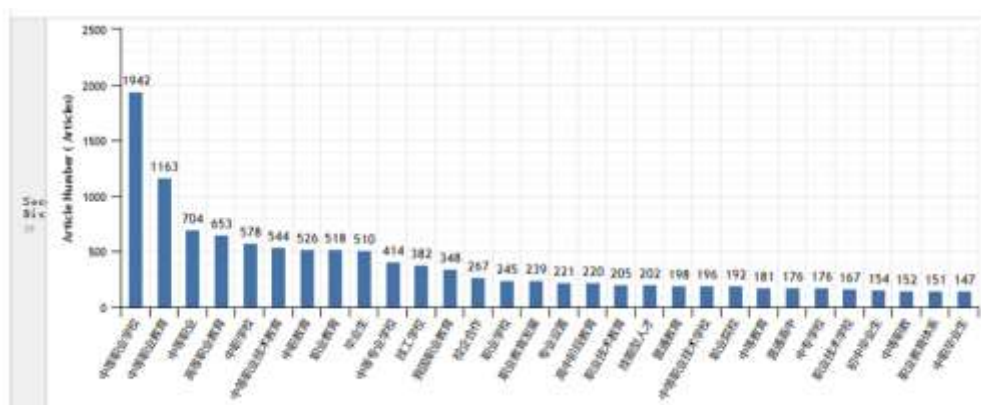


Рис. 2. Качественный метрологический анализ публикаций на тему «Среднее профессиональное образование» по годам (1986-2025 гг.)

Содержание публикаций по поисковому запросу «профессиональное образование» (рис. 2) охватывает следующие ключевые слова: среднее профессиональное училище (1 942 статьи), среднее профессиональное образование (1 163 статьи), высшее профессиональное образование (653 статьи), профессиональная школа (578 статей), среднее профессиональное и техническое образование (544 статьи),

¹ Metrological Visualization Analysis. China Academic Journals (CD Edition) Electronic Publishing House. URL: <https://oversea.cnki.net/kvisual/article/center?language=EN> (accessed 15.10.2025).

средняя техническая школа (424 статей), техническая школа (382 статьи), профессиональная школа (245 статей), среднее профессиональное техническое училище и профессиональные колледжи (388 статей) и т. д.

Таким образом, применение метода визуализации метрологической отчетности позволило выявить, что за последние десять лет опубликовано 15 686 статей¹ о среднем профессиональном образовании, большая часть которых появилась в 2009–2015 гг., после 2015 г. наблюдается снижение интереса к обсуждаемой теме.

Но в 2019 г., когда был издан «Государственный план реализации реформы профессионального образования», начался следующий этап обновления среднего профессионального образования в Китае, целью которого является создание системы профессионального образования с китайской спецификой.

Цель и методы исследования

В статье будет определена сущность понятия «среднее профессиональное образование с китайской спецификой» и выявлены наиболее значимые характеристики рассматриваемого феномена. Для достижения цели были использованы следующие методы: качественный анализ научной литературы, интерпретационный анализ нормативных документов, сопоставительный анализ определений, метрологический анализ поисковых результатов, автоматически сгенерированный сервисом на портале CNKI.

Результаты исследования и их обсуждение

Для того чтобы охарактеризовать особенности среднего профессионального образования в Китае, необходимо изучить корневое понятие «социализм с китайской спецификой», сформулированное китайскими и российскими учеными-политологами².

Таблица 1

*Формулировка понятия «социализм с китайской спецификой»
в публикациях китайских и российских авторов*

Объяснение понятия «социализм с китайской спецификой» в публикациях китайских авторов	Объяснение понятия «социализм с китайской спецификой» в публикациях российских авторов
• Представления о гармоничном обществе, основанные на конфуцианства и марксистских принципах [19]; • органичное слияние руководства партии, власти народа и верховенства права [24]; • учение на стыке западной капиталистической культуры и китайской традиционной	• Внутренняя политика с опорой на традиционные китайские ценности и традиционный менталитет (постконфуцианство) [13]; • образец творческого применения на практике основных принципов марк-

¹ CNKI — China National Knowledge Infrastructure. URL: <https://oversea.cnki.net/kvisual/article/center?language=EN> (accessed 15.10.2025).

² Цитируются статьи, представленные в НЭБ «Киберленинка» в разделе «Политологические науки».

культуры, связанное с европейским марксизмом, советским ленинизмом, стремлением китайского народа к независимости и созданию мощного государства [15]; • руководство Коммунистической партии в Китае является наиболее существенной чертой социализма с китайской спецификой [17]; • всеобъемлющая народная демократия, базирующаяся на характерных национальных особенностях, истории и культуре Китая, концепция развивающейся и динамичной демократии [23]; • путь социализма с китайской спецификой является путем научного социализма, соответствующего национальным условиям и реалиям развития и прогресса современного Китая [24]; • амбициозная программа социалистической модернизации Китая под руководством Коммунистической партии Китая (КПК), соединенная с идеей «великого возрождения китайской нации», понятой в конфуцианском духе [7]; • социалистическая модернизация, осуществляемая под руководством КПК, базирующаяся на национальных (китайских) реалиях [5]; • в общей системе социализма с китайской спецификой партийный регламент в аспекте его применения обладает особенной характеристикой, которая заключается в наличии политической и правовой составляющих [26]; • сильная социальная мобилизация... помогла Китаю преодолевать трудности и избавляться от кризисов...повышала эффективность национального управления Коммунистической партией Китая, демонстрируя преимущества уникальной системы социализма с китайской спецификой «концентрации силы на великих делах» [20]	сизма-ленинизма в сочетании с гуманистическими идеями традиционной китайской культуры [6]; • строительство социализма с китайской спецификой (в настоящее время — этап созидания среднезажиточного общества (сяокан)) как осуществление китайской мечты о великом возрождении китайской нации [12]; • идеология построения «общества среднего достатка» (сяокан): мелкое крестьянское хозяйство, развитие производительных сил в промышленности, политика открытости [8]; • принцип раскрепощения сознания, реалистический подход, соединение теории с практикой означают, что теория не должна быть оторванной от исторического фона, реальной практики, объективных условий развития [1]; • не столько научная теория, сколько идеологема, распространяемая как для внутренней, так и для внешней аудитории; уникальный путь развития... конкурентный западному миропорядку [14]; • базовые ценности социализма с китайской спецификой формируют новую трехуровневую модель системы ценностей: государство — общество — человек, которая опирается на систему ценностей социализма с китайской спецификой: «цель национального развития», «идея социального прогресса» и «модель самосовершенствования гражданского общества [4]
---	---

Сопоставительный анализ приведенных цитат, объясняющих понятие «социализм с китайской спецификой», обнаружил различия между определениями, сформулированными российскими и китайскими учеными:

– китайские авторы трактуют социализм с китайской спецификой как, во-первых, уникальный сплав конфуцианских *идеалов* гармоничного общества с

марксистскими принципами справедливости и равенства, при этом это не просто слепое копирование западных моделей, а органичный синтез общечеловеческих ценностей и глубоко укорененных национальных особенностей; отмечается роль КПК в социальной мобилизации, обеспечении баланса между демократией и верховенством закона; во-вторых, *путь (программа)* научного социализма, адаптированного к современным реалиям и потребностям китайского народа, тесно переплетенный с идеей «великого возрождения китайской нации», реализующий конфуцианское стремление к восстановлению былого величия и гармонии на социалистической основе за счет «концентрации силы на великих делах»;

– российские исследователи считают, что социализм с китайской спецификой — это, во-первых, *идеология* внутренней и внешней политики Китая, опирающаяся на традиционные ценности и менталитет в рамках постконфуцианства, сочетающая марксизм-ленинизм и традиционную китайскую социально-политическую и гуманистическую культуру; социализм с китайской спецификой подразумевает уникальный путь развития, отличный от западных моделей, с фокусом на построение «общества среднего достатка», «великое возрождение китайской нации»; данная идеология строится на реалистическом подходе, учитывая исторический контекст и объективные условия развития; во-вторых, *идеологема (установка)* для внутренней и внешней аудитории, используемая для внутреннего сплочения нации и представления Китая как альтернативного центра силы на мировой арене.

Мы рассматриваем понятие «социализм с китайской спецификой» как идеологию (систему взглядов, принципов и ценностей) и политику (практическую деятельность, направленную на реализацию идеологических установок). Идеология служит для социальной мобилизации, разработки политических программ и планирования политических действий. В этом смысле необходимо признать исключительную роль КПК в поиске пути, создании теории, построении системы и сохранении культуры — четырех столпов социализма с китайской спецификой [19]. Социализм с китайской спецификой — не только политическая теория, но и общественно-политическая и экономическая программа [11], предполагающая присутствие в экономике значительной доли государства, наличие элементов рынка. Программа призвана обеспечить «согласованное развитие» [1] и планомерное строительство «смешанной экономики» и «социальной гармонии». Возможно, поэтому социализм с китайской спецификой позволил Китаю войти в мировой рынок «мягкими средствами» [11], без крупных социальных потерь.

Далее рассмотрим, что значит китайская специфика применительно к сфере образования. Прежде всего, необходимо понимать, что в Китае образование рассматривается как функция и ответственность правительства, следовательно, школа является правительственным учреждением, а профессия учителя традиционно считается очень уважаемой, государство считает учителя творцом нации, а заработная плата у педагогов... не ниже, чем у государственных служащих, учителям выделяет жилье, бесплатное медицинское обслуживание и другие льготы [9]. Другими чертами традиционной китайской системы образования являются

приоритетность нравственного совершенствования и общегосударственная, общественная ценность образования. Именно эти особенности идеологии в сфере образования позволили Китаю добиться последовательности, поэтапности и согласованности образовательной стратегии [2], продуктивно использовать лучшие национальные традиции в реформировании педагогической системы.

Цели профессионального образования для освоения студентами практических профессиональных навыков в условиях сильной промышленной интеграции согласуются с национальной стратегией развития «Сделано в Китае 2025», направленной на развитие национальной экономики с опорой на инновации, уменьшение зависимости от иностранных технологий и зарубежных инвестиций, упрочение позиций страны в качестве мирового лидера в высокотехнологичных отраслях [10].

Новые и более высокие требования к целям создания современной системы профессионального образования с китайской спецификой выдвинуты в «Плане действий по повышению качества и совершенствованию профессионального образования (2020–2023 годы)»¹. В документе в качестве первой ключевой задачи обозначено воспитание и образование на основе идеи Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой, включая воспитание патриотизма, коллективизма и социализма, трудовое воспитание, развитие профессиональной этики, профессиональных качеств и профессиональных поведенческих привычек, профессионального духа.

Среднее профессиональное образование с китайской спецификой призвано быть «на службе национальной стратегии» путем культивирования большого количества технических и квалифицированных талантов; глубокой интеграции промышленности и образования, объединения учебных целей и профессиональных потребностей; создания альтернативных каналов развития академических квалификаций.

Практика подготовки рабочих профессий в Китае имеет долгую историю и богатое «культурное наследие», которое можно применить для совершенствования системы профессионального образования с китайскими характеристиками [27].

Во-первых, профессиональное образование с китайской спецификой определяется целями («четыре обязательства») и направлениями («шесть настойчивостей»), на основе которых разработаны конкретные планы.

«Четыре обязательства» включают² 1) достижение социалистической модернизации; 2) необходимость удовлетворения разнообразных потребностей городского и сельского населения в профессиональном образовании; 3) необходимость адаптироваться к социалистической рыночной экономической системе; 4) необходимость тесно увязываться с производительным трудом и социальной практикой.

¹ Уведомление Министерства образования и девяти других ведомств о выпуске Плана действий по повышению качества и совершенства профессионального образования (2020–2023 годы). Официальный сайт Министерства образования Китайской Народной Республики. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html (дата обращения: 16.10.2025). Текст: электронный.

² Там же.

«Шесть настойчивостей»¹ означают ориентацию на занятость, воспитание людей, диверсифицированное управление школами, классифицированное и открытое руководство.

На основе целей и направлений созданы рабочие планы, среди которых обращаем внимание на следующие задачи: формирование нравственных и образованных людей на всех звеньях профессионального образования и преподавания, обладающих высокими нравственными качествами и сильным чувством социальной ответственности; совершенствование экзамена «Культурные качества + профессиональные навыки», продвижение проекта «Китайский язык + профессиональные навыки».

Во-вторых, среднее профессиональное образование с китайской спецификой предполагает усиление роли трудового воспитания/образования. Содержание трудового воспитания китайских студентов разрабатывается на основе концепции целостного образования и методами кооперативного образования, обнаруживается тенденция органичного единства нравственного и трудового воспитания для формирования новой модели культивирования людей, понимающих ценность труда, стремящихся зарабатывать деньги честным трудом, способных вести достойную жизнь.

Трудовому воспитанию отводится ведущая роль в промышленной трансформации, продвижении концепции «Образование 3.0.», реализации пятикомпонентной образовательной модели, охватывающей моральное, интеллектуальное, физическое, эстетическое и трудовое воспитание. Усиление роли трудового воспитания в среднем профессиональном образовании является ответом на распространение негативной информации в СМИ, размывающей ценностные основы труда, разрывающей тесную связь «труд + специальность», препятствующей развитию трудовых навыков.

Интеграция трудового воспитания и предпринимательского образования на основе проектной технологии будет последовательно развивать основные компоненты: мораль — интеллект — физическая пригодность — эстетика труда. Именно такая цепочка позволит культивировать у студентов навыки для упорного труда, искренней работы и творческой деятельности.

Модель трудового образования «Три этапа и пять связей» формирует скоординированный образовательный механизм путем интеграции трудового образования, профессионального образования и обучения инновациям и предпринимательству [21]. Трехэтапная учебная система «концептуальное культивирование — совершенствование навыков — инновационное развитие» позволит осуществить

¹ Уведомление Министерства образования и девяти других ведомств о выпуске Плана действий по повышению качества и совершенства профессионального образования (2020–2023 годы). Официальный сайт Министерства образования Китайской Народной Республики. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html (дата обращения: 16.10.2025). Текст: электронный.

спиральное улучшение трудового образования и создать пятимерную связку практической платформы «ролевое руководство, клубная практика, базовая подготовка, поощрение конкуренции и инкубация создателей» в виртуально-реальной интегрированной образовательной экосистеме. Это позволит преодолеть разрыв между обучением навыкам и формированием ценностей, удалить несоответствие между профессиональным обучением и промышленным развитием, обеспечить практический и теоретический ориентир для высших профессиональных училищ по выполнению фундаментальной задачи нравственного воспитания.

Сердцевиной трудового воспитания/образования в контексте среднего профессионального образования с китайской спецификой является трудолюбие как фундаментальная общественная ценность китайского народа [16], характеризующая усердный и добросовестный труд бережливого, прилежного, добросовестного и почтительного работника.

В-третьих, среднее профессиональное образование с китайской спецификой означает совершенствование системы ученичества. В китайском профессиональном образовании система учитель — ученик является не только способом передачи навыков, но и формой трудовых отношений, механизмом социального управления.

Ученичество в древнем Китае было основой социальных отношений, отношения между мастером и учеником могли выходить за рамки работы и охватывать все сферы жизни. В древности мастера выполняли роль учителя, советника и даже отца. Отношения между учителем и учеником строились на уровне личной зависимости, ученик и мастер составляли одну общую единицу ремесленного коллектива. При этом наследование навыков было предназначено не только для получения должностей, но и для выживания и развития ремесла. Мастера передавали своим ученикам «дух мастерства», основанный на точности, терпении и совершенстве [27].

Современный наставник, опираясь на свой многолетний опыт работы, с помощью уникальных методов обучения помогает ученикам пережить реальные рабочие ситуации, устанавливает связь между теорией и практикой, передает ценные эмпирические знания. Таким образом, ученичество в среднем профессиональном образовании Китая становится институтом подготовки квалифицированных кадров и человеческим капиталом предприятия [3].

Заключение

Проведенное исследование позволило установить, что в современной истории среднего профессионального образования Китая, охватывающей первую четверть XXI в., намечились два этапа. Первый этап отмечен подъемом исследовательского интереса с 2009 по 2015 г., что связано с активным развитием и реформированием системы подготовки квалифицированных кадров. Второй этап начался в 2019 г. и связан с созданием системы профессионального образования с китайской спецификой. В статье нами выявлены наиболее значимые характеристики профессионального образования с китайской спецификой: подготовка социально-ответственных работников, усиление трудового воспитания и совершенствование

системы ученичества. Интерес представляют модели трудового воспитания на основе интеграции: а) трудового воспитания и предпринимательского образования; б) трудового образования, профессионального образования и обучения инновациям и предпринимательству. Очевидно, дальнейшая разработка понятия «среднее профессиональное образование с китайской спецификой» предполагает изучение содержания предпринимательского образования в системе среднего профессионального образования Китая.

Литература

1. Бальчиндоржиева О. Б., Цырендоржиева Д. Ш. Теория социализма с китайской спецификой: сущность, тенденции развития, связь с модернизацией Китая // Вестник ЗабГУ. 2013. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-sotsializma-s-kitayskoy-spetsifikoy-suschnost-tendentsii-razvitiya-svyaz-s-modernizatsiey-kitaya> (дата обращения: 15.10.2025). Текст: электронный.
2. Боровская Н. Система образования с китайской спецификой // Народное образование. 2003. № 7. С. 38–45. Текст: непосредственный.
3. Исследование проектной модели трудового воспитания для интеграции труда и инноваций / Го Хайпин, Лю Чжэнь, Лю Цзянин [и др.] // Лабораторная наука. 2025. № 28(04). С. 149–152. Текст: непосредственный.
4. Дубкова О. В. К проблеме определения базовых ценностей в картине мира китайцев // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2020. № 3(832). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-opredeleniya-bazovyh-tsennostey-v-kartine-mira-kitaytsev> (дата обращения: 18.10.2025). Текст: электронный.
5. Ли Ч. Диалектика Си Цзиньпина и китайская модернизация: теория, особенности и практика // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. 2023. Т. 29, № 3. С. 220–240. Текст: непосредственный.
6. Мантатов В. В., Мантатова Л. В. Марксизм-ленинизм и социализм с китайской спецификой в новую эпоху // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2025. № 2. С. 3–17. Текст: непосредственный.
7. Мэн Юйфэн «Социализм с китайской спецификой» в эпоху Си Цзиньпина: о концептуальных основаниях в официальном политическом дискурсе КНР // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. № 2. Текст: непосредственный.
8. Никитюк В. А. Принцип «сяокан» в деятельности Дэн Сяопина: построение социализма с китайской спецификой // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 4–1. Текст: непосредственный.
9. Панова Л. Д., Мэнчжу Ван. Тенденции развития педагогического образования в Китае // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. № 3(73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-kitae> (дата обращения: 20.10.2025). Текст: электронный.
10. Перская В. В., Ревенко Н. С. «Сделано в Китае 2025»: китайский опыт обеспечения задач национального развития // Азия и Африка сегодня. 2020. Вып. 7. С. 19–25. DOI: 10.31857/S032150750010100-2. Текст: непосредственный.
11. Пивоварова Э. П. Социализм с китайской спецификой. Москва: Форум, 2011. 352 с. Текст: непосредственный.
12. Романенко М. В. Государство и процессы модернизации в современном Китае // Вестник ГУУ. 2015. № 11. Текст: непосредственный.

13. Самойлова М. П., Тесная А. Ю. Конфуцианство в политике социализма с китайской спецификой // *Juvenis scientia*. 2017. № 11. Текст: непосредственный.
14. Скосырев В. А. К вопросу о терминологическом определении партийно-государственной системы КНР // *Восточная Азия: прошлое, настоящее, будущее*. 2020. Текст: непосредственный.
15. Сун Лэй «Китайский путь» — путь социализма с китайской спецификой // *Власть*. 2017. № 11. Текст: непосредственный.
16. Сунь Цзяо. Актуализация общественной ценности «трудолюбие» в китайских чэньюй (на материале «Си Цзиньпин о государственном управлении») // *Евразийский гуманитарный журнал*. 2023. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-obshchestvennoy-tsennosti-trudolyubie-v-kitayskih-chenyuy-na-materiale-si-tszinpin-o-gosudarstvennom-upravlenii> (дата обращения: 22.10.2025). Текст: электронный.
17. Хао Лун. 100-летие КПК и государственное строительство // *Обозреватель — Observer*. 2022. № 9–10. С. 392–393. Текст: непосредственный.
18. Хэ Цзопин. Предпосылки формирования теории социализма «с китайской спецификой» // *Социология власти*. 2011. № 2. Текст: непосредственный.
19. Чжан Ханьхуэй. Что такое социализм с китайской спецификой? Об идейных основах успешной модернизации Китая // *Труд*. 2021. 21 мая. URL: https://www.trud.ru/article/21-05-2021/1403246_chto_takoe_sotsializm_s_kitajskoj_spetsifikoj.html (дата обращения: 22.10.2025). Текст: электронный.
20. Чжао Жун, Сюй Фэнцай. Феномен китайской социальной мобилизации в интерпретации российских ученых // *Мир русскоговорящих стран*. 2021. № 4(10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-kitayskoy-sotsialnoy-mobilizatsii-v-interpretatsii-rossiyskih-uchenyh> (дата обращения: 20.10.2025). Текст: электронный.
21. Чжао Тао. Строительство и практика «три в одном», три уровня и пять звеньев: модель трудового образования // *Huanggang профессионально-технического колледжа*, 2025. № 27(04). С. 19–22. Текст: непосредственный.
22. Чжао Ц., Рулине Л. Н. Профессиональные средние школы в Китае: исторический и современный контекст // *Современное педагогическое образование*. 2025. № 8. С. 273–278. Текст: непосредственный.
23. Чу Гоцин. Неуклонное движение по пути развития политики социализма с китайской спецификой // *Знание. Понимание. Умение*. 2023. № 2. Текст: непосредственный.
24. Янь Чжао. Советская и китайская модели социализма: анализ на основе исследований китайских ученых // *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2013. № 3(11). Текст: непосредственный.
25. Du Jianming. Intra-Party Regulations and their Implementation in the PRC's Authority System // *Вестник ЗабГУ*. 2024. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intra-party-regulations-and-their-implementation-in-the-prc-s-authority-system> (дата обращения: 20.10.2025). Текст: электронный.
26. Fang W., Zheng J., Xia X. The Evolution, Development Potential and Future Path of Chinese-Style Lifelong Education Modernization. *Creative Education*. 2024. 15: 418–437.
27. Zhang Kate & Cerdin Jean-Luc. The Chinese Apprenticeship Model: The Spirit of Craftsmanship. 2020. 10.1002/9781119694793.ch22.

Статья поступила в редакцию 21.10.2025; одобрена после рецензирования 31.10.2025; принята к публикации 10.11.2025.

SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION
WITH CHINESE CHARACTERISTICS

Zhao Qian

Research Assistant

zqzhaoqiancc@163.com

Lyubov N. Rulienė

Dr. Sci. (Education), Prof.

rulienė@bsu.ru

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

Abstract. The stability of China's education system attracts attention not only from educational scholars but also from researchers in economics and politics. The article is devoted to the concept of *socialism with Chinese characteristics* as both an ideology (a system of views, principles, and values) and a policy (practical activities aimed at implementing ideological principles). Based on an interdisciplinary review of scholarly articles, the strategic objectives of secondary vocational education are identified: cultivating a large number of technical and skilled talents, promoting deep integration of industry and education, aligning education goals with professional needs, and creating, alternative pathways for academic qualification development. The authors provide a synthesized definition of *secondary vocational education with Chinese characteristics* as the theory and practice of training and educating skilled workers based on China's rich cultural heritage, including labor education, professional ethics, development of professional qualities, and cultivation of a professional spirit. The most significant characteristics of this phenomenon have been identified: 1) The formation of morally upright and educated individuals at all levels of vocational education and teaching, who possess high ethical standards and a strong sense of social responsibility; 2) Strengthening labor education, fostering a value-based attitude toward work as the foundation of a dignified life and economic prosperity, and cultivating readiness for diligent and conscientious work, along with the development of frugal and diligent workers; 3) Improving the apprenticeship system as a method for skill transfer, a form of labor relations, a mechanism of social governance, a basis for social relationships, and an institutional framework for preparing qualified personnel.

Keywords: socialism with Chinese characteristics, secondary vocational education with Chinese characteristics.

For citation

Zhao Qian, Rulienė L. N. Secondary Vocational Education with Chinese Characteristics. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2025; 3: 67–78 (in Russ.).

The article was submitted 21.10.2025; approved after review 31.10.2025; accepted for publication 10.11.2025.