

# ВЫСШАЯ ШКОЛА В ЭПОХУ ТРАНСФОРМАЦИЙ

---

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.18101/2307-3330-2025-4-3-10

## РАЗВИТИЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОНГОЛИИ

© Аюуш Лосол

доктор философии, профессор

Дархан институт

Монголия, г. Дархан

Losol0289@gmail.com

© Лочин Цэрэнсодном

доктор философских наук, профессор, проректор по научной работе

Дархан институт

Монголия, г. Дархан

Tseso84@yahoo.com

© Лосол Булган

магистр, преподаватель английского языка

Дархан институт

Монголия, г. Дархан

Bulganlosol@gmail.com

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена проблеме развития кластерного подхода в системе высшего образования. В монгольской практике образовательные кластеры недостаточно разработаны и изучены. Целью данной работы является разработка модели кластера высшего образования для Дархан-Селенгинского аймака Монголии с последующей интеграцией в нее опыта Бурятии в качестве ключевого элемента трансграничного регионального сотрудничества.

Высшее образование, понимаемое как уровень обучения после получения средне-специального образования, признано на государственном уровне и выполняет стратегическую задачу формирования у граждан компетенций, соответствующих общепринятым международным стандартам. В условиях реформирования образовательной системы Монголии актуализируется запрос на исследования, способные предложить новые организационные механизмы развития данного сектора<sup>1</sup>. Работа опирается на трактовку образования (лат. *Educere* — «выводить», «раскрывать») как комплексного процесса воспитания, обучения и формирования ценностных установок, знаний, умений и практического опыта.

Обретенные знания, умения, навыки, понимание ценностей, знание действий и опыт [5, с. 29] определяют комплекс воспитательной и познавательной деятельности студента. Изучение образования как социокультурного явления и использование кластерного подхода в Монголии позволят кардинально изменить содержание государственной политики, поскольку рассматривается взаимосвязь предметов и явлений с

---

<sup>1</sup> Общий закон об образовании Монголии. 2023. С. 6.

критериями эффективности в образовании, а также создается мощный механизм, который объединяет человеческие ресурсы, технологии обучения, воспитания, развития и образовательные организации и иные структуры.

**Ключевые слова:** кластерный подход, знания, навыки, отношение, обучение, профессиональные компетенции.

**Для цитирования**

*Аюуш Лосол, Лочин Цэрэнсодном, Лосол Булган.* Развитие кластерного подхода в системе высшего образования Монголии // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 4. С. 3–10.

**Образование как социокультурный феномен: генезис и вызовы монгольской системы в XX в.**

Поскольку образование — явление, формируемое социальными потребностями, для каждого уровня общественного развития человека существует своя система образования. Таким образом, образование — это совокупность накопленных знаний и навыков, приобретенных человеком в процессе жизни.

Образование представляет собой динамичный социальный институт, формируемый в ответ на исторические потребности общества и выступающий в роли аккумулятора научного, культурного и практического наследия человечества. Его сущность заключается в целенаправленном процессе усвоения знаний, ценностей, навыков и способов деятельности, результатом которого становится интеллектуальное и духовное развитие личности [4, с. 12].

В XX в. Монголия осуществила масштабную модернизацию, центральным элементом которой стала трансформация образовательной системы. Этот процесс характеризовался не простым заимствованием, а глубокой адаптацией советской модели, интегрированной с традиционной монгольской культурой, основанной на глубоком уважении к учителю («багш»). Ликвидация монастырской системы образования и всеобщий переход к светскому десятилетнему школьному обучению с последующим доступом к высшему образованию внутри страны и за рубежом стали ключевыми факторами социально-экономического развития нации [2, с. 121].

Опыт ведущих зарубежных стран демонстрирует, что конкурентоспособность государства в решающей степени определяется эффективностью и инновационностью его образовательной системы. В связи с этим стоит задача постоянного совершенствования и реформирования данного института, что соответствует известному тезису Нельсона Манделы: образование — самое мощное оружие, которое можно использовать, чтобы изменить мир» [1, с. 32].

Действительно, монгольская система образования XX в. является уникальным примером синтеза традиционной этики и современной институциональной формы в связи с необходимостью постоянного обновления в условиях глобализации. Об этом пишут многие ученые, и мы солидарны с ними.

**Образование как многоуровневая система трансляции социокультурного опыта**

Образование представляет собой целенаправленный и комплексный процесс воспитания и обучения, основным предметом которого выступает система знаний,

навыков, ценностных ориентаций и практического опыта, присваиваемая личностью. Этот процесс является ключевым механизмом вхождения человека в мир науки и культуры, а его фундаментальная социальная функция состоит в передаче новым поколениям накопленного человечеством интеллектуального, нравственного и технологического наследия.

Институционально образование реализуется через три основные организационные формы: индивидуальное (включая домашнее), групповое и классно-урочное (фронтальное) обучение. С точки зрения структуры и признания результатов принято выделять следующие основные виды:

**1. Формальное образование** — это иерархически выстроенная, стандартизированная система, обеспечивающая поэтапное (по уровням) освоение образовательных программ. Она включает в себя последовательные ступени: дошкольное, начальное, основное и среднее общее, высшее и послевузовское (академическое) образование. Результаты формального образования подтверждаются документами государственного образца.

**2. Неформальное образование** — это организованная образовательная деятельность, осуществляемая за рамками формальной системы. Она носит дополняющий характер, часто направлена на удовлетворение конкретных познавательных интересов, развитие компетенций и не всегда завершается выдачей формального документа (например, курсы, тренинги, мастер-классы).

**3. Спонтанное (информальное) образование** — это неорганизованный, непрерывный процесс усвоения знаний, установок и навыков из повседневного опыта и окружающей среды (семья, сверстники, медиа, трудовая деятельность). Именно к этой сфере относится важнейший пласт социализации, например, когда дети учатся у родителей ведению домашнего хозяйства, приготовлению пищи или основам животноводства, приобретая практические жизненные компетенции, выходящие за рамки академического знания.

Таким образом, современное понимание образования выходит за пределы формального школьного и вузовского обучения, охватывая всю совокупность целенаправленных и стихийных процессов формирования личности в обществе.

Высшее образование Монголии, несмотря на высокий охват населения, сталкивается с серьезными вызовами качества и соответствия рынку труда. В 2024/25 учебном году в Монголии насчитывается 65 вузов, из которых 34, или 52,3 %, — университеты, 29, или 44,6 %, — институты, 2, или 3,1%, — колледжи<sup>1</sup>.

В университетах и колледжах обучается 150 282 студента. Из них 81 571 человек, или 54,3%, обучаются в государственных учебных заведениях, 60 111 человек, или 40,0%, — частных, а 8 600 человек, или 5,7%, — государственных/религиозных учебных заведениях. Все это и требования рынка подчеркивают необходимость качественных, производительных и кластерных моделей в высшем образовании<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Gogo.mn — информационный сайт в Монголии, созданный компанией «Монгол Контент» в 2007 г.

<sup>2</sup> Там же.

Диаграмма 1

Количество университетов и колледжей



Диаграмма 2

Количество студентов в университетах и колледжах



### **Теория развития кластеров и международная практика**

Теория развития кластеров применима не только к промышленности и экономике, но также к образованию и научным исследованиям. М. Портер определил кластер как концентрацию специализированных продуктов, технологий и человеческих ресурсов [3, с. 45]. На международном уровне кластеры высшего образования успешно функционируют благодаря сотрудничеству университетов, исследовательских центров и частного сектора (например, Университет Аалто в Финляндии, Национальный университет в Сингапуре).

Теория развития кластеров, изначально разработанная для экономики и промышленности, находит успешное применение в сфере образования и науки. Согласно классическому определению М. Портера (1990), кластер представляет собой географическую концентрацию взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, услуг, а также связанных с их деятельностью институтов в определенных областях, конкурирующих, но при этом ведущих совместную работу [3, с. 120–123].

Международная практика демонстрирует эффективность кластерного подхода в высшем образовании. Такие кластеры формируются на основе тесного сотрудничества университетов, научно-исследовательских центров и промышленных партнеров. Яркими примерами являются инновационный кампус Университета Аалто (Финляндия) и кластер высоких технологий вокруг Национального университета Сингапура.

**Доказательства эффективности.** Наблюдается прямая корреляция: регионы с развитыми кластерами высшего образования демонстрируют более высокие показатели экономического роста и инновационной активности. Кластеры формируют единую образовательно-производственную среду для генерации и передачи знаний, обеспечивая системную подготовку квалифицированных кадров, востребованных на местном рынке труда.

**Модель регионального кластера «Дархан-Селенга» и практическая локализация.** Модель предполагает создание в Дархане Селенгинского аймака (Монголия) интеграционного кластера, который объединит потенциал университетов, центров профессионального образования и промышленных предприятий. Цель — формирование централизованной среды для получения знаний и практических навыков, напрямую отвечающих потребностям региональной экономики.

Практические механизмы реализации:

- *Создание инновационной лаборатории* как ядра кластера для прикладных исследований и разработок.
- *Организация системных стажировок и практик* на основе долгосрочных договоров с предприятиями-работодателями, входящими в кластер.
- *Интеграция кластера в инфраструктурную и градостроительную политику города Дархан*, что предусматривает создание технологического парка или инновационного квартала.

### **Перспективы сотрудничества Бурятии и Дархана**

Развитие кластера «Дархан-Селенга» открывает значительные возможности для межрегионального сотрудничества с Республикой Бурятия (Россия).

- **Адаптация успешного опыта.** Модель может быть основана на изучении и адаптации практик существующих кластеров в Бурятии, что позволит создать устойчивый субрегион сотрудничества.
- **Конкретные направления.** Наиболее перспективными форматами являются трансграничные образовательные программы, академический и профессиональный обмены, а также совместные исследовательские и инфраструктурные проекты.
- **Ожидаемый результат.** Стратегическое партнерство в рамках кластера позволит генерировать новые технологии, формировать уникальные исследовательские данные и создавать общие сферы практической деятельности, усиливая конкурентоспособность обоих регионов.

Таблица 1

Предлагаемая модель стратегического плана

	Основная цель	Активность	Ожидаемые результаты
1	Создание базовой структуры кластера	Открывать школы, экспериментальные лаборатории и классы и участвовать в разработке политики поддержки развития кластеров	Базовая среда создана
3	Обсудить и договориться о расширении сотрудничества в области развития кластеров	Сотрудничество в области обучения и обмена для внедрения и развития проектов и программ развития кластеров бурятских вузов в Монголии	Благодаря обмену профессиональным опытом и знаниями будет достигнут прогресс в развитии кластера и создана благоприятная среда для выхода Inner Mongolia Honors College на рынки трех стран (Россия, Монголия и Китай)
5	Совместно изучить возможность разработки модельного кластерного плана	Сотрудничество для обеспечения стандартов развития кластера и расширения международного партнерства / Университет Внутренней Монголии, Китай	Монгольский кластер стандартов высшего образования станет эталоном

### Заключение

Создание и развитие образовательно-производственного кластера «Дархан-Селенга» станет ключевым фактором для повышения производительности, практико-ориентированности и общего качества высшего образования в Монголии.

Установление системного сотрудничества между университетами Бурятии и монгольскими партнерами будет способствовать формированию единой региональной инновационной среды, усиливая научный и кадровый потенциал по обе стороны границы.

Комплексный подход, сочетающий адаптацию передового международного опыта с разработкой и реализацией поэтапного стратегического плана (на 1–3–5

лет), позволит сформировать конкретные ориентиры для развития и станет основой для измеримых результатов.

Конкретный план реализации может выглядеть как дорожная карта:

1. **Запустить пилотный проект** по созданию кластера на базе образовательных и промышленных организаций города **Дархан** с последующим масштабированием успешной модели на весь регион Дархан-Селенга.

2. **Активно интегрировать опыт Бурятии**, где кластерное обучение уже апробировано в вузах и колледжах. Этот опыт должен стать базовой моделью для разработки и внедрения аналогичных механизмов в Монголии, для чего необходимо создать соответствующие организационные и нормативные условия.

3. **Немедленно приступить к разработке и последующей реализации детального стратегического плана развития кластера** с четкими контрольными точками на год, три года или пять лет, определяющими ключевые показатели эффективности, ответственных исполнителей и источники финансирования.

#### *Литература*

1. Байгалмаа Чу, Намжилдагва Р. Основы образования. Улаанбаатар, 2018. Текст: непосредственный.
2. Бегз Н. Теоретические и методологические вопросы развития образования в Монголии в эпоху глобализации. Улаанбаатар, 2001. Текст: непосредственный.
3. Porter M. Competitive Advantage of Nations. New York: Free Press, 1990. 856 p.
4. Баасанжав, М. Высшее образование будет развиваться в соответствии с мировым стандартом. 2010. URL: [www.mongoliassegodnya.mn/node/867](http://www.mongoliassegodnya.mn/node/867) (дата обращения: 10.09.2025). Текст: электронный.
5. Томских А. А. Высшее образование Монголии (отраслевой и территориальный аспект) // В мире научных открытий. 2010. № 6(3). С. 191–195. Текст: непосредственный.
6. Лизунов В. В., Метелев С. Е., Соловьев А. А. Кластеры и кластерные стратегии: монография. Омск: ИП Е. В. Скорнякова, 2012. 280 с. Текст: непосредственный.
7. Развитие кластеров: сущность, актуальные подходы, зарубежный опыт / составители С. Ф. Пятинкин, Т. П. Быкова. Минск: Тесей, 2008. 78 с. Текст: непосредственный.

*Статья поступила в редакцию 19.11.2025; одобрена после рецензирования 28.11.2025; принята к публикации 12.12.2025.*

#### DEVELOPMENT OF THE CLUSTER APPROACH IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION OF MONGOLIA

*Ayuush Losol*

Dr. Sci. (Philos.), Prof.  
Losol0289@gmail.com

*Lochin Tserensodnom*

Dr. Sci. (Philos.), Prof.  
Vice Rector for Academic Affairs  
Tsoso84@yahoo.com

*Losol Bulgan*

Master Degree Holder  
English Language Teacher  
Bulganlosol@gmail.com

Darkhan Institute  
Darkhan sum 45040, Darkhan, Mongolia

*Abstract.* The article addresses the issue of developing a cluster approach within the system of higher education. In Mongolian practice, the formation of educational clusters remains limited, and their scholarly examination is still insufficiently developed. The purpose of the article is to design a higher education cluster model for the Darkhan–Selenge region of Mongolia, followed by the integration of Buryatia’s experience as a key element of cross-border regional cooperation.

Higher education, understood as the level of education pursued after the completion of secondary vocational education, is officially recognized at the state level and fulfills the strategic task of equipping citizens with competencies that meet generally accepted international standards. In the context of ongoing reforms of Mongolia’s education system, there is a growing demand for research capable of proposing new organizational mechanisms for the development of this sector. The study is based on an interpretation of education (lat. *Educere* — *to draw out, to reveal*) as a comprehensive process of upbringing, instruction, and the formation of value orientations, knowledge, skills, and practical experience.

Education is regarded as a key object of study — acquired knowledge, abilities, skills, understanding of values, knowledge of actions, and experience (5, p. 29) — which together determine the complex of a student’s educational and cognitive activities. Examining education as a sociocultural phenomenon and applying a cluster approach in Mongolia can fundamentally transform the content of state policy, as it considers the interrelationships among subjects and phenomena in relation to criteria of effectiveness in education. Moreover, it creates a powerful mechanism that integrates human resources, learning technologies, upbringing and development processes, educational institutions, and other related structures.

*Keywords:* cluster approach, knowledge, skills, attitudes, learning, professional competencies.

*For citation*

Ayuush Losol, Lochin Tserensodnom, Losol Bulgan. Development of the Cluster Approach in the System of Higher Education of Mongolia. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2025; 4: 3–10 (in Russ.).

*The article was submitted 19.11.2025; approved after review 28.11.2025; accepted for publication 12.12.2025.*