

Научная статья
УДК 930: 37.035.6
DOI: 10.18101/2307-3330-2025-4-22-29

**ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР ДИССЕРТАЦИЙ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ
XXI ВЕКА ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

© Зондуев Бабасан Доржиевич

аспирант,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000 г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
zonduev_babasan@mail.ru

Аннотация. В статье в хронологическом порядке проанализированы и систематизированы научные работы, посвященные военно-патриотическому воспитанию молодежи в современной России. Анализ диссертационных исследований позволил выявить ключевые тенденции и направления исследований. Выявлены периоды проведения исследований и их основные результаты.

Ключевые слова: история педагогики, историографический обзор, военно-патриотическое воспитание, регионы, направления исследований, анализ научных работ.

Для цитирования

Зондуев Б. Д. Историографический обзор диссертаций первой четверти XXI века по военно-патриотическому воспитанию молодежи в современной России // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 4. С. 22–29.

Интерес к проблеме военно-патриотического воспитания в педагогической науке связан с необходимостью обновления воспитательных практик в современном российском обществе. Это связано с тем, что развитие, самоопределение, самоорганизация и самореализация подрастающего поколения происходят в условиях стремительного технологического прогресса, трансформации социальных отношений, роста урбанизации, культурного разнообразия, деформации нравственных ориентиров.

В современном мире меняется отношение к традиционным идеалам и ориентирам. Опрос ВЦИОМ показал следующие аспекты:¹

– традиционными ценностями для россиян являются семья (45%), патриотизм (23%), гуманность (17%), национальная культура и религия (16%);

– россияне в большинстве случаев предпочитают следовать традиционным духовным принципам, даже если они противоречат современной реальности (65%), но немало людей выбирают путь современности (25%);

– с тезисом о том, что не стоит крепко держаться за традиционные ценности, соглашается треть россиян (34%);

¹ Традиции в эпоху перемен. ВЦИОМ, 23 декабря 2023 г. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tradicii-v-ehpokhu-peremen> (дата обращения: 15.10.2025). Текст: электронный.

– молодежь до 25 лет чаще выбирает сторону современности (53%), то есть они против того, чтобы всегда следовать традиционным духовным принципам.

Выступая на всероссийском форуме «Новая философия воспитания», генеральный директор российского общества «Знание» Максим Древаль сказал, что воспитание направлено на формирование будущего успеха и защиту нашей страны. «К сожалению, нашу молодежь хотим воспитать не только мы. Но ее пытаются воспитать те страны, которые фактически ведут с нами войну, в том числе информационно-психологическую»¹. В связи с этим особую остроту приобретает задача формирования у молодежи высоких духовно-нравственных качеств, таких как любовь к Родине, верность долгу и уважение к ее истории и традициям. Для этого необходимо преодолеть проблемы, вызванные слабыми знаниями в области истории и культуры, отсутствием у части молодежи сильных гражданских и патриотических ценностей.

Для качественного методического сопровождения процесса обновления воспитательной работы необходимо переосмысление опыта патриотического и военно-патриотического воспитания молодежи. Одним из путей переосмысления педагогического опыта является историографический обзор литературы, что позволит рассмотреть динамику исследования проблемы военно-патриотического воспитания в научном сообществе и систематизировать достигнутые научные результаты.

В данной статье на основе историко-генетических и историко-типологических методов проанализированы и сгруппированы научные работы, изданные в период с 2000 по 2025 г., в соответствии с полученными результатами. В рамках данного исследования было изучено более 60 научных трудов, в том числе монографии, диссертации по педагогическим, историческим, политическим и филологическим наукам.

В 2000–2004 гг. были защищены диссертации, посвященные особенностям военно-патриотического воспитания среди школьников [Алиева С. А., Пятикоп А. И.] и молодежи [Белевцев В. А., Кузьмин В. И.], изучению роли телевидения, музеев, культурно-досуговой работы, национальных традиций на военно-патриотическое воспитание [Ахвледиани М. В., Корчагин Е. Н., Мельчакова И. В., Михнев Н. Н.]. В эти же годы были определены особенности военно-патриотического воспитания в Оренбургской области [Кузнецов В. А.], Алтайском крае [Шапорев Д. А.] и на Урале [Литвинов Н. В.]. В исследовании Г. В. Агаповой [1] патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в Вооруженных силах Российской Федерации рассматривается как целостный процесс и ведущее направление региональной системы профессионального образования.

В этот период на основе архивных материалов и литературных источников также был изучен генезис военно-патриотического воспитания в России. В частности, проведен комплексный анализ патриотических качеств и военного духа разных категорий населения России и дана оценка мероприятиям правительства

¹ Современные подходы к воспитательной работе в школах обсудили на форуме «Новая философия воспитания» // Сайт Министерства просвещения РФ. URL: <https://edu.gov.ru/press/6842/sovremennye-podhody-k-vospitatelnoy-rabote-v-shkolah-ob-sudili-na-forume-novaya-filosofiya-vospitaniya> (дата обращения: 15.10.2025). Текст: электронный.

по их развитию в период 1905–1914 гг. [11], рассмотрена деятельность государственно-политических и военных органов, общественных организаций по военно-патриотическому воспитанию граждан СССР в 1922 — июне 1941 г. в контексте укрепления обороноспособности страны в межвоенный период [Прилуцкий В. В.], воссоздана история создания и функционирование системы военно-патриотического воспитания в период 1921–1941 гг. в Ленинградской области, выявлена роль агитационно-массовой и политико-воспитательной работы партийных, комсомольских, общественных организаций, включая Осоавиахим, Автодор, Красный Крест в военно-патриотическом воспитании молодежи в предвоенный период [Моисеев В. И.].

В. А. Белоганов [3], установив социально-политические особенности военно-патриотического воспитания молодежи, предложил системную модель совершенствования данного процесса в рамках совершенствования российской государственности. В другой работе [Самарец Г. А.] выявлена общая тенденция ориентации на национальные интересы в военно-патриотическом воспитании в России и Западной Европе в XVIII–XX вв.

В 2005–2009 гг. были изданы фундаментальные труды А. Н. Вырщикова [5; 6], обобщающие значение потенциала патриотического воспитания в укреплении государственности и державности России. В этих работах раскрыты историко-культурное наследие отечественных мыслителей, традиционные духовно-нравственные и идейно-мировоззренческие основы понимания российского патриотизма.

В докторской диссертации В. Ю. Микрюкова [12] выявлены предпосылки возникновения и развития теории и практики военно-патриотического воспитания российских учащихся в современных условиях, проанализирована нормативно-правовая база организации и проведения военно-патриотической работы в современной России.

В кандидатских диссертациях В. А. Силкина (2005) и Р. Ш. Гизатуллина (2005) в качестве источника патриотического и военно-патриотического воспитания изучены военная литература и героические традиции российского офицерства.

Культурологические основы военно-патриотического воспитания молодежи, роль русского музыкального наследия в патриотическом воспитании представлены в работах А. И. Ляженко (2005) и Л. А. Великородной (2009). В диссертации А. Р. Мирзаевой (2007) обосновано, что центром патриотического воспитания старшеклассников является библиотека.

Особое место занимают исследования, в которых изучена роль казачества в военно-патриотическом воспитании на Кубани [Гавря А. Б., Гомзякова Н. Н.], на Северном Кавказе [Коновалов А. В.], в Сибири [Визер В. Г.], а также практика патриотического воспитания студентов вуза на основе этнокультурного опыта [Самтонов С. Н.].

В эти годы наметилась тенденция расширения воспитательного пространства патриотического и военно-патриотического воспитания, например, в государственных учреждениях дополнительного образования и центрах, объединениях и клубах [Бурьян К. В., Лисеенко Г. М., Теньшова О. Н.]. Показано военно-патриотическое воспитание школьников в процессе занятий физической культурой и туризмом [Арутюнян Т. Г., Прилюдько И. А.].

В докторской диссертации В. В. Пионтовского [15] разработаны организационно-педагогические основы и пути повышения эффективности процесса патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях регионального образования (на примере Республики Саха (Якутия). В кандидатской диссертации А. Ю. Войкина (2007) выявлены особенности военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в малом городе. Обобщен и осмыслен опыт военно-патриотического воспитания студентов университета на примере Северо-Кавказского региона [Меньшиков С. П.].

В историко-педагогической диссертации А. Н. Рощина [16] выделены прогрессивные педагогические идеи, культурные ценности и воспитательные традиции гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в России, научно обоснована идея духовной преемственности традиционного опыта гражданско-патриотического воспитания в Российском государстве, систематизированы и детерминированы основные этапы и периоды гражданского образования в единстве с патриотическим воспитанием.

Целый ряд исследований по истории военно-патриотического воспитания охватывает значительный период со второй половины XX в. до начала XXI в. И. А. Смирнов [17] и С. Ф. Кужилин [9] изучили деятельность государственных органов и общественных организаций СССР по военно-патриотическому воспитанию молодежи в 1946–1961 гг. и во второй половине 1950–2000-х гг.

Деятельности местных советов Краснодарского края по военно-патриотическому воспитанию молодежи в 1964–1985 гг. посвящена работа Г. Е. Губанова (2005). Организационный и педагогический опыт Ульяновской и Пензенской областей в военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи на рубеже XX–XXI вв. обобщила Т. В. Горюнова [7]. Военно-патриотическое воспитание молодежи Московской области в 1992–2004 гг. показано в работе В. В. Солодилова (2005). В исследовании В. В. Богатова (2005) охарактеризована деятельность государственных органов и общественных объединений Верхнего Поволжья по военно-патриотическому воспитанию молодежи в 1990-е — 2005 гг.

Среди работ, опубликованных в **2010–2013 гг.** следует отметить учебно-методическое пособие В. И. Лутовинова [10], в котором изложены теоретические основы военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания, дается анализ формирования и развития военно-патриотического воспитания в исторической ретроспективе, излагаются организационно-методические основы военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества, военной службе, значительное внимание уделено информационному обеспечению военно-патриотического воспитания, системе критериев и показателей определения его эффективности, а также модели готовности призывника к защите Отечества и военной службе.

Стабильный интерес к наследию военно-патриотического воспитания в советской России подтвердили работы историков. В докторской диссертации О. Ю. Никоновой [13] исследованы особенности патриотического воспитания и военного обучения советских граждан в рамках оборонного общества «Союз обществ друзей обороны и авиационно-химического строительства» (Осоавиахим). Одним из научно-прикладных результатов данного исследования является обоснование тезиса о том, что советское военно-патриотическое воспитание было вариантом со-

циальной мобилизации, агентом социальной инженерии и инструментом воспитания, механизмом трансформации абстрактных символов и идеологии патриотизма в ритуалы дисциплинирования, самомобилизации и жертвенности.

В кандидатской диссертации Н. П. Панкова (2013) обобщен опыт государственной, партийной и комсомольской работы по военно-патриотическому воспитанию советской молодежи 1930-х гг. и показаны результаты этой работы на примере военных конфликтов конца 1930-х — начала 1940-х гг., когда подавляющее число граждан Советского Союза, в том числе молодое поколение, проявило советский патриотизм.

В этот же период И. В. Казарезов [8] проанализировал технологии общественно-государственного управления деятельностью казачьих обществ в Ростовской области по реализации задач образования и военно-патриотического воспитания молодежи.

В работе А. В. Баранова (2011) изучен опыт организации военно-патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности. Военно-патриотическое воспитание молодежи призывного возраста подробно представлено в диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Е. А. Андреева [2]. В диссертациях И. А. Верховых (2012) и И. А. Полищук (2013) обоснована роль самодеятельного туризма и музеев в историко-патриотическом и гражданско-патриотическом воспитании учащихся.

В диссертациях, защищенных в **2014–2018 гг.**, представлены результаты прикладных разработок по совершенствованию патриотического и военно-патриотического воспитания: Н. В. Адаева (2014) изучила роль средств народной педагогики (традиций, обычаев, праздников, игр, былин, сказок, исторических песен, пословиц, загадок) в патриотическом воспитании студентов техникума. В. Л. Будаговский [4] выявил специфику военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности, основанных на добровольном приобщении к общественно полезному труду по увековечению памяти погибших защитников Отечества.

Практика патриотической военно-поисковой деятельности, результатом которой является формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических убеждений и социальных чувств, активных действий, направленных на сохранение исторической памяти, изучена в исследовании Ф. Е. Попова (2015). Опыт Крыма в решении острой проблемы, связанной с нежеланием молодежи выполнять воинский и патриотический долг перед Россией, низким уровнем мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, недостаточной физической подготовкой и морально-психологической готовностью молодежи, представлен в работе Н. В. Литвинова (2017).

В 2023–2025 гг. по интересующей нас проблеме защищены диссертации по историческим наукам. Комплексное исследование организации и функционирования системы военно-патриотического воспитания молодежи в 1929–1941 гг. на территории Ульяновской области выполнено И. Н. Заводсковым (2014). Исследована правовая база военно-оборонной работы и показана роль допризывной подготовки молодежи к защите Родины. Проанализирована роль ВЛКСМ и Осоавиахима в военно-оборонной работе на территории Ульяновской области.

Т. В. Рындина (2025) изучила организацию военно-патриотического воспитания школьников и студентов в Рязанской области, частично оказавшейся в

немецко-фашистской оккупации в годы Великой Отечественной войны. Выявлено, что в сложной социально-экономической обстановке, характеризовавшейся всеобщей разрухой и истощением материальных и людских ресурсов, патриотическое воспитание молодежи стало носить более конкретный предметный характер, опиралось на примеры героического поведения новых героев, на осуждение варварского характера действий фашистских оккупантов.

Изучение деятельности государственных органов и общественных организаций в 1980-е — начале 2000-х гг. на примере Ульяновской области позволило Н. П. Панкову [14] обосновать, что в начале 2000-х гг. в российских регионах начался новый этап развития военно-патриотического воспитания молодежи: разрозненные мероприятия, проводимые в конце 1990-х гг., в течение нескольких лет были структурно систематизированы, этому способствовали принятые на федеральном и региональном уровне программы по патриотическому воспитанию граждан.

Таким образом, историографический обзор диссертационных исследований по историческим и педагогическим наукам демонстрирует устойчивый и многоаспектный интерес научного сообщества к вопросам военно-патриотического воспитания на протяжении последних двух десятилетий. Анализ диссертационных исследований позволил выявить ключевые тенденции и направления исследований: 1) эволюция подходов от изучения отдельных аспектов и инструментов военно-патриотического воспитания к разработке целостных концепций и моделей; 2) акцент на исторический опыт советского периода; 3) прикладные разработки по совершенствованию военно-патриотического воспитания на примере поисковых отрядов, с использованием средств народной педагогики, на базе учреждений дополнительного образования; 4) региональный аспект военно-патриотического воспитания (Оренбургская область, Алтайский край, Урал, Республика Саха (Якутия), Северо-Кавказский регион, Краснодарский край, Ульяновская, Пензенская, Московская, Ульяновская и Рязанская области, Верхнее Поволжье, г. Санкт-Петербург); 5) охват возрастных групп от школьников до студентов. Выявлены периоды проведения исследований и их основные результаты: в 2000–2004 гг. изучена роль социальных сфер (телевидение, музеи, культурно-досуговая работа); в 2005–2009 гг. обобщен воспитательный потенциал патриотического воспитания в укреплении государственности, определены предпосылки возникновения и развития теории и практики военно-патриотического воспитания в современных условиях, выявлена роль военной литературы, героических традиций, русского музыкального наследия, библиотек в военно-патриотическом воспитании; изучена деятельность государственных органов и общественных организаций СССР; в 2010–2013 гг. рассмотрены теоретические и организационно-методические основы военно-патриотического воспитания, изучены советское наследие (Осоавиахим, партийная и комсомольская работа) и роль самодеятельного туризма и музеев; в 2014–2018 гг. исследован потенциал народной педагогики, общественных объединений поисковой направленности в военно-патриотическом воспитании; в 2023–2025 гг. проведены комплексные исследования по истории организации и функционированию системы военно-патриотического воспитания молодежи.

Отмечается непрекращающийся поиск эффективных путей формирования патриотического сознания и готовности к защите Отечества у подрастающего по-

коления, что особенно актуально в условиях современной геополитической обстановки. Однако изученность опыта регионов в области военно-патриотического воспитания все еще недостаточна. Поэтому представляется актуальным проведение исследования историко-педагогических и региональных особенностей военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в Восточной Сибири в 1970–1990-е гг.

Литература

1. Агапова Г. В. Концептуальная модель процесса патриотического воспитания как основа формирования гражданина — защитника Отечества: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 20.01.06, 13.00.01. Воронеж, 2002. 246 с. Текст: непосредственный.
2. Андреев Е. А. Военно-патриотическое воспитание молодежи призывного возраста в процессе формирования готовности к военной службе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01. Рязань, 2011. 249 с. Текст: непосредственный.
3. Белоганов В. А. Совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи в условиях социально-политических процессов современного российского общества: диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук: 23.00.02. Чита, 2004. 136 с. Текст: непосредственный.
4. Будаговский В. Л. Социально-культурные условия военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05. Орел, 2014. 179 с. Текст: непосредственный.
5. Вырщиков А. Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Волгоград: ПринТерра, 2008. 162 с. Текст: непосредственный.
6. Вырщиков А. Н. Концептуальные основы военно-патриотического воспитания. Волгоград: ПринТерра, 2007. 45 с.
7. Горюнова Т. В. Организационный и педагогический опыт военно-патриотического воспитания допризывной молодежи на рубеже XX–XXI вв.: на материалах Ульяновской и Пензенской областей: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01. Йошкар-Ола, 2007. 23 с. Текст: непосредственный.
8. Казарезов И. В. Технологии общественно-государственного управления деятельностью казачьих обществ по реализации задач образования и военно-патриотического воспитания молодежи: на материалах Ростовской области: диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук. Ростов-на-Дону, 2010. 178 с. Текст: непосредственный.
9. Кужилин С. Ф. Деятельность государственных органов и общественных организаций по военно-патриотическому воспитанию допризывной и призывной молодежи СССР и РФ: вторая половина 1950-х — 2000 гг.: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук: 07.00.02. Самара, 2007. 43 с. Текст: непосредственный.
10. Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие. Москва: РАГС, 2010. 170 с. Текст: непосредственный.
11. Манукян В. М. Военно-патриотическое воспитание населения России (1905–1914 гг.): монография. Санкт-Петербург, 2000. 92 с. Текст: непосредственный.
12. Микрюков В. Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01. Москва, 2008. 330 с. Текст: непосредственный.

13. Никонова О. Ю. Осоавиахим и военно-патриотическое воспитание населения в Уральском регионе: 1927–1939 гг.: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук: 07.00.02. Челябинск, 2013. 45 с. Текст: непосредственный.

14. Панков Н. П. Военно-патриотическое воспитание советской молодежи в 1929 г. — июнь 1941 г.: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук: 07.00.02. Москва, 2013. 21 с. Текст: непосредственный.

15. Пионтковский В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01. Якутск, 2006. 326 с. Текст: непосредственный.

16. Рощин А. Н. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории педагогической и общественной мысли России: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01. Москва, 2006. 169 с. Текст: непосредственный.

17. Смирнов И. А. Деятельность государственных органов и общественных организаций СССР по военно-патриотическому воспитанию молодежи: 1946–1961 гг.: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук: 07.00.02. Москва, 2007. 25 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 18.11.2025; одобрена после рецензирования 28.11.2025; принята к публикации 12.12.2025.

A HISTORIOGRAPHICAL REVIEW OF THESES FROM THE FIRST QUARTER OF THE TWENTY-FIRST CENTURY ON MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN CONTEMPORARY RUSSIA

Babasan D. Zonduev

Research Assistant

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

zonduev_babasan@mail.ru

Abstract. The article provides a chronological analysis and systematization of academic works devoted to the military-patriotic education of youth in contemporary Russia. An analysis of theses research has made it possible to identify the key trends and directions in this field of study. Distinct periods of research activity and their main findings were identified. *Keywords:* history of pedagogy, historiographical review, military-patriotic education, regions, fields of research, analysis of academic works.

For citation

Zonduev B. D. A Historiographical Review of Theses from the First Quarter of the Twenty-First Century on Military-Patriotic Education of Youth in Contemporary Russia. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2025; 4: 22–29 (in Russ.).

The article was submitted 18.11.2025; approved after review 28.11.2025; accepted for publication 12.12.2025.