

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА**

---

Научная статья

УДК 37.091.398:37.015.3-053.7+811.111

DOI: 10.18101/2307-3330-2025-4-56-61

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© Норбоева Валерия Жаргаловна

магистрант

valeriyenorboeva03@mail.ru

© Климентьева Наталья Николаевна

кандидат психологических наук, доцент

klim.natali@mail.ru

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема изучения психологических особенностей подростков в системе дополнительного образования при обучении английскому языку. Во введении подчеркивается, что современное образование находится в состоянии активной трансформации, требующей новых подходов к организации учебного процесса и поддержке обучающихся. На основе методов теоретического и эмпирического исследования определяется, что в подростковом возрасте эмоциональная нестабильность может оказывать отрицательное влияние на обучение, в связи с этим устанавливается, что выявление психолого-педагогических особенностей обучающихся становится необходимым условием построения эффективного учебного процесса, особенно в системе дополнительного образования, которое является добровольным.

В выводах обосновывается необходимость разработки модели психолого-педагогического сопровождения подростков, изучающих английский язык в системе дополнительного образования.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, психолого-педагогические особенности, подростки, мотивация, английский язык, личностно-ориентированный подход, коммуникативная компетенция.

### **Для цитирования**

Норбоева В. Ж., Климентьева Н. Н. Психологические особенности подростков, изучающих английский язык в системе дополнительного образования // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 4. С. 56–61.

### **Введение**

Современная система образования переживает период активной трансформации, обусловленной социально-экономическими изменениями, цифровизацией, гуманизацией и ориентацией на индивидуализацию образовательных траекторий.

Особое место в этом контексте занимает система дополнительного образования детей, которая служит важным ресурсом не только для развития когнитивных и творческих способностей обучающихся, но и для их личностного и социального становления [1].

В отличие от общего образования дополнительное образование обладает большей свободой в выборе форм, методов и содержания деятельности, что делает его более гибким инструментом для реализации запросов личности. Однако данная гибкость требует тщательно выстроенной системы сопровождения, способной учитывать возрастные, психологические и социальные особенности каждого обучающегося [2]. Именно здесь на первый план выходит необходимость психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование благоприятной образовательной среды, профилактику трудностей развития, а также поддержку детей в период активного самоопределения и социализации [3].

Проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся рассматривается в трудах многих отечественных и зарубежных исследователей. Так, психологические аспекты обучения подростков изучались в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. В. Мудрик, И. С. Кон, Г. С. Абрамовой, которые рассматривали особенности когнитивного и личностного развития в подростковом возрасте.

В работах Е. И. Пассова, Л. И. Бим, Н. Д. Гальской, Г. И. Роговой, Е. Н. Соловьевой подчеркивается значимость коммуникативного подхода, личностно-ориентированного обучения и использования современных образовательных технологий при работе с обучающимися, в частности при обучении английскому языку.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях дополнительного образования изучается в трудах А. Г. Асмолова, С. Б. Серяковой, О. В. Щиповой, В. А. Караковского, Л. В. Байбородовой, Л. В. Фединой, О. Е. Кучеровой, которые рассматривают систему дополнительного образования как пространство для развития личности обучающегося, удовлетворения его образовательных потребностей и формирования метапредметных компетенций.

Актуальность исследования психологических особенностей подростков, изучающих английский язык в системе дополнительного образования, обусловлена тем, что психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании заключается в индивидуализации образовательного процесса, что позволяет учитывать особенности каждого ребенка и предоставлять ему возможность для реализации своего потенциала. Такой подход способствует не только успешному обучению, но и гармоничному развитию личности, формированию самооценки, уверенности в своих силах и готовности к преодолению жизненных трудностей. В подростковом возрасте происходят интенсивные изменения в эмоциональной, мотивационной и личностной сферах, которые напрямую влияют на процесс обучения. У подростков нередко наблюдается колебание самооценки, неуверенность в собственных силах, повышенная чувствительность к внешней оценке, нестабильность мотивации, что может затруднять овладение иноязычной коммуникативной компетенцией. В то же время изучение английского языка требует систематичности, самостоятельности, умения работать с большим объемом информации, воспринимать и воспроизводить материал в устной и письменной форме. В подростковом возрасте эмоциональная нестабильность может оказывать отрицательное

влияние на обучение, в связи с этим выявление психолого-педагогических особенностей обучающихся становится необходимым условием построения эффективного учебного процесса, особенно в системе дополнительного образования, которое является добровольным.

**Цель исследования** — выявить психолого-педагогические особенности подростков, изучающих английский язык в системе дополнительного образования.

**Методы исследования:** для диагностики использовались две авторские методики и методики Н. Г. Лускановой, А. М. Прихожан, Филлипса (табл. 1).

Таблица 1

*Диагностический инструментарий исследования психологических особенностей подростков, изучающих английский язык в системе дополнительного образования*

Критерии	Методика
Уровень мотивации к изучению английского языка	Модифицированная анкета «Оценка уровня учебной мотивации» Н. Г. Лускановой
Уровень самооценки обучающихся и их уверенность в собственных силах	Результаты интегральной самооценки личности по методике В. В. Новиковой
Выраженность тревожности, связанной с речевыми ситуациями, оценочной активностью и страхом ошибок	Шкала школьной тревожности Б. Филлипса
Степень потребности в эмоциональной поддержке со стороны педагога и группы	Анкета «Потребности и предпочтения в обучении» (авторская методика)
Индивидуальные предпочтения в организации обучения	Анкета «Формы, темп и стиль учебной деятельности» (авторская методика)

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Исследование проводилось на базе школы английского языка «Englishstyle» г. Улан-Удэ. В исследовании приняли участие обучающиеся группы «Middle» в возрасте 12–13 лет, общее количество испытуемых составило 30 человек.

Результаты исследования показали, что адекватная, устойчивая самооценка выявлена у 33% учащихся. Подростки этой категории демонстрируют сбалансированное восприятие своих сильных и слабых сторон, уверены в себе, но не переоценивают себя. У подростков преобладает высокий уровень тревожности (30% учеников). Подростки демонстрируют повышенное беспокойство в условиях оценивания, страх ошибиться, тревожность перед учителем и социумом. Они склонны к самообвинению, неуверенности, часто заниженно оценивают свои способности, испытывают страх перед публичным выступлением или проверкой знаний. Высокий уровень потребности в педагогической поддержке требуется 40% учащихся. Эти подростки демонстрируют устойчивую потребность во внимании и участии со стороны педагога, активно реагируют на похвалу и одобрение, чаще обращаются за помощью и ощущают эмоциональную поддержку как необходимое условие уверенности в обучении. В то же время высокий уровень осознанности в выборе форм и стиля учебной деятельности продемонстрировали 37% учащихся. Эти подростки осознанно выбирают предпочтительные для себя формы взаимодействия (групповая или индивидуальная работа), способны аргументировать свои

выборы и демонстрируют стремление к индивидуализации образовательного процесса.

На завершающем этапе констатирующего эксперимента нами была проведена комплексная интерпретация результатов диагностических методик, позволившая нам выявить типы подростков с различными доминирующими личностными и учебными характеристиками. Целью типологизации стало выявление психологических особенностей подростков, определяющих необходимость в индивидуализации содержания, методов и форм сопровождения. Это особенно важно для построения эффективной модели психолого-педагогического сопровождения, адаптированной к реальным образовательным потребностям подростков. Разработанная типология будет положена в основу формирующего этапа исследования, где предусмотрена реализация индивидуально ориентированных подходов к обучению и воспитанию (табл. 2).

*Таблица 2*  
*Типология подростков по ведущим потребностям  
и характеристикам*

Тип подростков	Характеристика типа
1. Высокая тревожность и внешняя мотивация	Подростки эмоционально неустойчивы, чувствительны к оценке, склонны к волнению при выполнении заданий. Учеба мотивирована одобрением. Требуют поддержки и четкого алгоритма действий
2. Низкая самооценка и высокая учебная мотивация	Сомневаются в себе, склонны занижать успехи, но проявляют заинтересованность в учебе и готовы к усилиям. Положительно воспринимают педагогическую помощь
2. Завышенная самооценка и низкая тревожность	Подростки демонстрируют уверенность, не осознают ошибок, неохотно обращаются за помощью. Мотивация ситуативна или низкая. Предпочитают индивидуальные задания, отвергают контроль
3. Устойчивая самооценка и внутренняя мотивация	Отражают зрелый подход к учебе, доброжелательны, ответственны. Осознанно выбирают формы деятельности, легко работают в коллективе, проявляют инициативу
5. Низкая учебная мотивация и педагогическая отчужденность	Не проявляют интереса к учебе, имеют формальные или случайные предпочтения, избегают усилий. Часто отказываются от помощи, демонстрируют отчуждение от учебного процесса
6. Противоречивый профиль	Смешанные характеристики: могут иметь высокую тревожность и при этом избегать помощи; мотивация ситуативна; выбор форм и стиля обучения неустойчив. Требуют постоянного наблюдения

### **Заключение**

На основе полученных результатов экспериментального исследования возникает необходимость в разработке модели психолого-педагогического сопровождения подростков, изучающих английский язык в школе «English style г. Улан-Удэ», основанной на системном и аксиологическом подходах и обеспечивающей учет

индивидуальных особенностей учащихся и создание комфортной образовательной среды. Модель должна включать три взаимосвязанных блока: целевой, операционно-деятельностный и оценочно-результативный, каждый из которых направлен на реализацию задач сопровождения, развитие коммуникативных компетенций, эмоциональной устойчивости и уверенности подростков. Особое внимание следует уделить диагностическим, тренинговым и консультативным формам работы, а также применению интерактивных методов обучения. Реализация данной модели будет способствовать формированию устойчивой мотивации, преодолению психологических барьеров и эффективному освоению английского языка в условиях дополнительного образования.

*Литература*

1. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2020. 363 с. Текст: непосредственный.
2. Бедерханова В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка // Классный руководитель. 2022. №3. С. 39–50. Текст: непосредственный.
3. Волков И. П. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной практике. Москва: Знание, 2009. 289 с. Текст: непосредственный.

*Статья поступила в редакцию 19.11.2025; одобрена после рецензирования 28.11.2025; принята к публикации 12.12.2025.*

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS  
STUDYING ENGLISH IN THE SYSTEM OF SUPPLEMENTARY EDUCATION

*Valeriya Zh. Norboeva*  
Master Student  
valerianorboeva03@mail.ru

*Natalya N. Klimenteva*  
Cand. Sci. (Psychology), A/Prof.  
klim.natali@mail.ru

Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

*Abstract.* The article investigates the issue of studying the psychological characteristics of adolescents within the system of supplementary education while learning English. The introduction emphasizes that contemporary education is undergoing active transformation, requiring new approaches to organizing the learning process and supporting students. Based on methods of theoretical and empirical research, it is determined that emotional instability during adolescence can negatively affect learning. Consequently, identifying the psycho-pedagogical characteristics of learners becomes a necessary condition for building an effective educational process, particularly in supplementary education, which is voluntary in nature.

The conclusions substantiate the need to develop a model of psychological and pedagogical support for adolescents studying English in the system of supplementary education.

*В. Ж. Норбоева, Н. Н. Климентьева. Психологические особенности подростков, изучающих английский язык в системе дополнительного образования*

---

*Keywords:* supplementary education, psycho-pedagogical characteristics, adolescents, motivation, English language, learner-centered approach, communicative competence, educational environment.

*For citation*

Norboeva V. Zh., Klimenteva N. N. Psychological Characteristics of Adolescents Studying English in the System of Supplementary Education. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2025; 4: 56–61 (in Russ.).

*The article was submitted 19.11.2025; approved after review 28.11.2025; accepted for publication 12.12.2025.*