

Научная статья
УДК 371.213.3
DOI: 10.18101/2307-3330-2025-4-67-75

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

© Габеева Лариса Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент
gabeeevaln@mail.ru

© Портнягина Анастасия Алексеевна
магистрант
anastasiaportnagina684@gmail.com

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

Аннотация. Статья посвящена исследованию организации патриотического воспитания подрастающего поколения, которое приобретает особую актуальность в современных условиях вследствие повышения значимости патриотизма как национальной идеи для государства, общества и каждого человека. В статье отражено исследование, направленное на воспитание патриотизма младших школьников в процессе обучения математике. Авторы статьи рассматривают патриотизм как качество личности учащихся, раскрывают сущность данного понятия и его структурные компоненты. В статье представлены результаты эмпирического исследования, демонстрирующие эффективность предлагаемых подходов к воспитанию патриотизма учащихся начальной школы. Описывается работа, содержательно отражающая систему математических задач, направленная на воспитание патриотизма младших школьников.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, младшие школьники, патриот, Родина, математическая задача.

Для цитирования

Габеева Л. Н., Портнягина А. А. Воспитание патриотизма у младших школьников в процессе обучения математике // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 4. С. 67–75.

Проблема воспитания патриотизма у подрастающего поколения приобретает особую значимость в современной образовательной системе. Воспитание гражданина-патриота является неотъемлемой частью духовного и нравственного развития личности, что особенно актуально в условиях реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Главной задачей образования становится не только формирование у детей базовых знаний, но и развитие личности, включая такие важные качества, как любовь к родине, уважение к ее истории, традициям, ответственность за ее будущее.

Патриотизм как многогранное понятие включает в себя любовь к Отечеству, гордость за его достижения, уважение к историческому наследию и стремление вносить свой вклад в его развитие. В словаре С. И. Ожегова понятие патриотизма рассматривается как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [6].

По мнению Т. Н. Мальковской, патриотизм относится к нравственным качествам, включая в него любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь [4]. Ш. Ш. Хайруллин отмечает, что патриотизм есть проявление духовного мира человека, при этом главным звеном считается нравственная культура. По его мнению, это прежде всего явление психического характера, которое содержит в себе нравственные взгляды и чувства, заставляющие жить в соответствии с установленными моральными нормами [1]. Великий писатель В. Г. Белинский считал, что патриотизм содержит в себе моральные ценности и установки, которые делают личность членом социального общества. Он отмечал, что «любить свою Родину, значит уметь видеть в ней образцы человечества и способствовать этому по возможности» [2].

На современном этапе развития общества вопрос воспитания патриотизма у школьников особенно важен, так как 2025 год указом Президента Российской Федерации В. В. Путина был объявлен Годом защитника Отечества. Кроме того, наша страна отметила значимую историческую дату — 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, что требует от образовательных учреждений еще большего внимания к вопросам сохранения исторической памяти. В современных условиях, когда продолжается специальная военная операция (СВО), воспитание патриотизма у подрастающего поколения — это не только дань уважения к прошлому, но и вклад в будущее, ведь осознанное чувство сопричастности к своей стране формирует ответственность за ее судьбу.

Формирование этих качеств начинается с младшего школьного возраста, когда ребенок познает свою Родину, ее природу, историю и культуру. В процессе обучения младших школьников для воспитания патриотизма можно использовать дисциплины не только гуманитарного цикла, но и дисциплины научно-естественного цикла, такие как математика.

Однако для осуществления работы по воспитанию патриотизма у младших школьников необходимо знать не только понятие, но и структурные компоненты, из которых оно состоит. Таким образом, в патриотизме выделяют следующие компоненты:

- *потребностно-мотивационный* — заключается в создании таких условий, которые будут побуждать школьников к участию в познавательной деятельности, тем самым развивая необходимые качества патриота;
- *интеллектуально-эмоциональный* — обогащение обучающихся знаниями, чувствами, которые напрямую связаны с воспитанием любви к своей Родине;
- *поведенческий и волевой* — заключаются в формировании способности к волевым проявлениям в области патриотизма [3].

Развитие показателей *мотивационного компонента* осуществляется, прежде всего, не только в системе учебных занятий, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых учащиеся переживали бы чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за ее настоящее и будущее, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на герояев своей

страны. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки патриотизма призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности являются важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания гражданина России.

Содержание показателей *когнитивного компонента* предполагает углубленное понимание сущности патриотизма и его проявлений в жизни. В этом контексте уроки математики могут стать эффективным инструментом, если они включают задания, связанные с историей и культурой родного края. Например, задачи о героизме участников Великой Отечественной войны, исторических фактах о родной земле или достижениях региона позволяют детям лучше понять свою связь с Родиной.

Раскрытие показателей *эмоционально-чувственного компонента* направлено на формирование у школьников устойчивых патриотических взглядов и убеждений. Важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма. Большое значение имеет создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Сущность показателей *поведенческого компонента* заключается в формировании у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристическо-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

Воспитание и развитие различных качеств личности школьников в процессе их обучения — важная часть целостной системы воспитания в школе. На уроках математики воспитание и развитие осуществляются через содержание образования, методы обучения, создание воспитывающих ситуаций и личность учителя. Математика обладает развивающим эффектом, способствует формированию логического мышления, внимательности, настойчивости, творческого потенциала. Эти качества могут быть активно использованы для воспитания патриотизма, особенно при решении текстовых и сюжетных задач, включающих исторические и культурные аспекты. Также задачи помогают учащимся познакомиться с историей своей страны, ее достижениями, развивать чувство гордости.

Так, например, при изучении темы «Сложение и вычитание» можно предложить следующий материал: «Современная Москва — большой, красивый, много-людный город. И трудно представить, что когда-то она была маленьким поселком. Впервые поселение Москва упоминается в летописи 1147 г. в связи с именем сына Владимира Мономаха — суздальского князя Юрия, прозванного Долгоруким. Укрепленная часть поселения, которую теперь бы назвали Кремлем, размещалась на высоком Боровицком холме». После беседы может быть дана математическая задача «Высота стен Кремля разная. Самая маленькая — 5 метров, а самая высокая на 14 метров больше. Какой максимальной высоты достигают стены Кремля?»

Изучая тему знакомства с калькулятором, ребята делают небольшое сообщение про гарнизонную Николаевскую церковь. Из этого сообщения мы узнаем, что она построена в 1876 г. Итак, задача: «Если гарнизонная Николаевская церковь построили в 1876 г., сколько лет этой церкви, если сейчас 2023 год? Выполните вычисления и сделайте проверку, используя калькулятор». Решение таких задач помогает младшим школьникам осознавать связь между учебным материалом и историей своей страны, расширяет их кругозор и формирует чувство сопричастности к величию предков. Уроки математики становятся не просто тренировкой мышления, но и способом воспитания уважения к истории и традициям своей Родины.

Из наблюдений и бесед с учащимися мы убеждаемся в том, что наши дети отличаются уважительным отношением к старшему поколению, проявляют интерес к родному краю [5].

Патриотизм как совокупность гражданских и нравственных качеств личности включает любовь к своей стране, родному краю, городу, семье и культуре. Его воспитание требует систематической и регулярной работы, опирающейся на возрастные особенности младших школьников. Яркое образное восприятие детей позволяет эффективно использовать текстовые задачи с патриотическим содержанием, что делает математику важным инструментом в этом процессе.

Таким образом, математика в начальной школе способна не только развивать интеллектуальные способности, но и формировать патриотические чувства, что особенно важно для воспитания граждан, уважающих свою страну и ее историю.

Нами проведено исследование, направленное на поиск путей воспитания патриотизма у младших школьников на уроках математики. В рамках исследования была проведена диагностика уровня патриотизма среди учащихся третьего класса МАОУ СОШ № 42. В Диагностике приняли участие 26 учеников.

Диагностика уровня патриотизма у младших школьников включала три критерия:

1. Мотивационно-потребностный критерий

Анкетирование по методике «Я — патриот» (автор Т. М. Маслова)

2. Когнитивный критерий

Методика «Закончи предложение» (автор Н. Е. Щуркова)

3. Эмоционально-ценостный критерий

Индивидуальные беседы по ситуациям В. С. Горбунова.

По результатам проведения диагностических методик мы получили обобщенную картину первоначального уровня патриотизма у учащихся третьего класса:

- 16 испытуемых (61,5%) имеют высокий уровень патриотизма; учащиеся проявляют устойчивый интерес к истории и культуре Родины, обладают глубокими знаниями, искренне любят и уважают свою страну, они активно участвуют в обсуждениях, выражают гордость за достижения Родины и эмоционально переживают за ее настоящее и будущее;
- 10 учеников (38,5%) имеют средний уровень патриотизма; учащиеся проявляют интерес к Родине, но он эпизодический; знания фрагментарны, чувства и переживания слабо выражены;

Анализ результатов уровня патриотизма учащихся показал, что дети с интересом изучают культуру и историю своей Родины. Для повышения уровня патриотизма у младших школьников мы выбрали математические задачи с патриотической тематикой, направленные на дальнейшее углубление их знаний по их решению и формирование интереса к родному краю, к родной стране.

Математические задачи были представлены двумя направлениями:

1. Историко-краеведческое направление.

Цель: изучение истории, культуры и природы родного края.

2. Бурятия в годы Великой Отечественной войны.

Цель: формирование уважения к подвигу предков.

Приведем примеры задач по каждому из направлений.

Историко-краеведческое направление

Цель: изучение истории родного края, проведение краеведческой работы, осознание учащимися традиционной культуры своего народа, неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости и чувства сопричастности к действиям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе.

1. Тема «Байкал»

Полезная информация: Байкал — уникальное озеро, входящее в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Оно содержит около 20 % мировых запасов пресной воды. Река Ангара — единственная река, вытекающая из Байкала, и она связывает озеро с Енисеем.

Задача:

На Байкале насчитывается более 336 рек и ручьев, которые впадают в озеро, и только одна река Ангара вытекает.

- Сколько всего рек связано с Байкалом?
- Если бы в Байкал впадало еще 64 ручья, сколько их стало бы?

2. Тема «Национальный костюм»

Полезная информация:

Бурятский национальный костюм — отражение культуры и традиций народа. Основной элемент костюма — дэгэл, длинная одежда с поясом. Костюм украшен яркими орнаментами, которые часто имеют символический смысл, например, пожелание счастья или защиты.

Задача:

На изготовление одного бурятского национального костюма требуется 5 метров ткани. Для ансамбля из 8 человек заказали костюмы. Сколько метров ткани потребуется, если также нужно сшить еще 2 костюма для запасных участников?

3. Тема «Сагаалган»

Полезная информация:

Сагаалган — это бурятский Новый год, который празднуется по лунному календарю. Это время обновления, очищения и начала нового цикла. Главным угощением праздника являются буузы — традиционное блюдо бурятской кухни.

Задача:

Во время праздника Сагаалган в одной деревне сварили 120 бууз. Если на одного человека приходится 6 бууз, сколько человек смогли их попробовать?

4. Тема «Орнаменты юрты»

Полезная информация:

Юрта — традиционное жилище кочевников, включая бурятский народ. Она удобна для перевозки и сохраняет тепло даже в суровые зимы. Панели с орнаментами часто украшаются символами, связанными с природой и верованиями народа.

Задача:

На украшение бурятской юрты требуется 15 деревянных панелей, каждая из которых стоит 1 200 рублей. Сколько всего денег потребуется на украшение юрты?

5. Тема «Река Селенга»

Полезная информация:

Селенга — крупнейшая река, впадающая в Байкал. Она берет начало в Монголии и пересекает территорию Бурятии. Река играет важную роль в экосистеме Байкала, снабжая его пресной водой.

Задача:

Река Селенга — главная река Бурятии, ее длина составляет 1 024 км.

- Если увеличить длину реки на 76 км, сколько будет ее новая длина?
- Если от длины реки отнять 300 км, сколько останется?

6. Тема «Байкальские нерпы»

Полезная информация:

Байкальская нерпа — это эндемик озера Байкал, единственный пресноводный тюлень в мире. Она является символом Байкала и охраняется как редкое животное.

Задача:

На Байкале насчитывается около 100 000 нерп. Ученые обнаружили, что за год их популяция увеличилась на 2 500 особей. Сколько нерп стало через год?

7. Тема «Протяженность реки Иркут»

Полезная информация:

Река Иркут — это приток Ангары, который протекает через Тункинскую долину, окруженную горами. Это одно из красивейших мест Бурятии. Тункинская котловина славится своими минеральными источниками, чистым воздухом и великолепными пейзажами.

Задача:

Протяженность реки Иркут на территории Тункинской котловины составляет 200 км. А длина всей реки Иркут на 288 км больше, чем на территории Тункинской котловины. Какова длина всей реки Иркут?

8. Тема «Глубина Байкала и Каспийского моря»

Полезная информация:

Байкал — самое глубокое озеро в мире и одно из старейших. Его возраст оценивается в 25–30 миллионов лет. Байкал также называют «Жемчужиной Сибири», и оно содержит около 20% мировых запасов пресной воды.

Задача:

Глубина озера Байкал составляет 1642 м, а глубина Каспийского моря — 1025 м. На сколько метров озеро Байкал глубже Каспийского моря?

9. тема «Возраст Республики Бурятия»

Полезная информация:

Бурятия была образована в составе РСФСР как Бурят-Монгольская автономная область. За 100 лет она прошла путь от кочевого региона к современному культурному и экономическому центру. Юбилей республики широко отмечали в 2023 г.

Задача:

Республика Бурятия была образована в 1923 году. Сколько лет исполнилось нашей республике в 2023 году?

10. Тема «Население Тункинского района»

Полезная информация:

Село Аршан — одно из самых известных мест в Бурятии благодаря своим минеральным источникам и курортам. Оно расположено в живописной Тункинской долине у подножия Саянских гор. Галбай, в свою очередь, является небольшим сельским поселением, славящимся своей природной красотой и тишиной.

Задача:

В селе Аршан Тункинского района проживает 2 718 человек, а в селе Галбай — 703 человека. На сколько человек больше живет в селе Аршан, чем в селе Галбай?

Бурятия в годы Великой Отечественной войны

1. Производство истребителей

Полезная информация:

Истребители Ла-5 и Ла-7 стали главной ударной силой авиации СССР в годы войны. Они помогали советским летчикам побеждать врага в небе.

Задача: В 1943 году Улан-Удэнский авиазавод начал выпускать истребители Ла-5, а в 1944 году — Ла-7. За два года завод произвел 56 истребителей Ла-5 и 64 истребителя Ла-7. Сколько всего истребителей было произведено за эти годы?

2. Награды за труд

Полезная информация:

Труженики тыла в Бурятии обеспечивали фронт продовольствием, оружием и другими необходимыми ресурсами. Их вклад был не менее важным, чем подвиги солдат на полях сражений.

Задача:

За годы войны 244 работника Бурятии были награждены орденами и медалями СССР, а еще 83 достоились медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». Сколько человек в сумме получили награды за труд?

3. Рост валовой продукции

Полезная информация:

Предприятия Бурятии в военные годы производили продукцию, которая использовалась для ремонта паровозов, строительства танков, самолетов и другой техники. Этот труд помогал армии СССР побеждать врага.

Задача:

В 1941 году валовая продукция промышленности Бурятии выросла на 21% по сравнению с 1940 годом, а в 1942 году — на 43,5%. Если в 1940 году объем продукции составлял 1 000 тонн, сколько тонн продукции было произведено в 1942 году?

4. Госпитали в школах

A) Полезная информация:

Здания школ, техникумов и больниц использовались как госпитали для помощи раненым. После войны большинство из них снова стали образовательными учреждениями.

Задача:

Во время войны под эвакогоспитали в Улан-Удэ переоборудовали 50 зданий, включая школы и техникумы. Если из них 20 зданий были школами, сколько зданий принадлежало другим учреждениям?

Б) Полезная информация:

Во время войны здания школ, в том числе вашей, превращались в госпитали. Учителя и ученики делали все возможное, чтобы помочь врачам и раненым солдатам.

Задача:

Эвакогоспиталь № 943, который размещался в здании школы № 42, начал свою работу в августе 1941 г. и принимал раненых до сентября 1946 года. Сколько лет и месяцев проработал госпиталь?

В) Полезная информация:

Врачи и медсестры госпиталей работали круглосуточно, спасая жизни и возвращая солдат к полноценной жизни. Их труд был настоящим подвигом.

Задача:

Из всех солдат, прошедших лечение в госпиталях Бурятии, 16 000 человек восстановили трудоспособность. Если бы каждый врач за месяц помогал выздороветь 40 солдатам, сколько врачей понадобилось бы, чтобы помочь всем 16 000 раненым за 1 месяц?

Нами приведены примеры по одной задаче из вышеперечисленных тем. Количество составленных нами задач гораздо больше и достаточно для более эффективного воспитания патриотизма у младших школьников средствами математического учебного материала.

После серии уроков, включающих решение тематических задач, направленных на изучение истории, культуры и природы родного края, количество учащихся с высоким уровнем патриотизма увеличилось: 22 ученика (84,6%) продемонстрировали высокий уровень патриотизма, что свидетельствует об их глубоком интересе к истории и культуре Родины, а также о развитии ценностных ориентаций, связанных с уважением к достижениям предков и осознанием своей роли в будущем страны. Учащиеся переживали яркие эмоциональные моменты, что укрепило мотивацию к изучению и пониманию культурного наследия. Математические задачи также были направлены на изучение истории, культуры и природы родного края, на осознание вклада Бурятии в годы Великой Отечественной войны, что показало высокую эффективность в воспитании патриотизма у учащихся начальной школы. Разработанные задачи позволили интегрировать учебный процесс с воспитательной работой, что способствовало не только развитию математических навыков, но и углублению знаний о своей Родине, ее уникальности и значимости. Содержание задач помогло укрепить у учащихся чувство со-причастности к достижениям предков, уважение к традициям своего народа и осознание ответственности за настоящее и будущее Родины.

Литература

1. Антонова Ю. П. Патриотическое воспитание в общеобразовательных учреждениях // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5, № 4. С. 483–488. Текст: непосредственный.
2. Богатенкова Я. А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения // Образование и воспитание. 2020. № 2(28). С. 20–22. Текст: непосредственный.
3. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в национально-регионального компонента начального общего образования: автореферат диссертации на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Хабаровск, 2007. 23 с. Текст: непосредственный.

4. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста: учебное пособие. Москва: Сфера, 2010. 90 с. Текст: непосредственный.
5. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. Белгород, 2017. 158 с. Текст: непосредственный.
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. 100 000 слов. Москва: Мир и Образование, 2020. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 10.11.2025; одобрена после рецензирования 28.11.2025; принята к публикации 12.12.2025.

FOSTERING PATRIOTISM IN YOUNGER STUDENTS THROUGH LEARNING MATHEMATICS

Larisa N. Gabeeva
Cand. Sci. (Education), A/Prof.
gabeevaln@mail.ru

Anastasiya A. Portnyagina
Master Student
anastasiaportnagina684@gmail.com

Dorzh Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

Abstract. The article shows the organization of patriotic education for the younger generation, which has gained particular relevance in contemporary conditions due to the increasing significance of patriotism as a national idea for the state, society, and each individual. The study focuses on fostering patriotism among younger students through learning mathematics. The authors consider patriotism as a personal quality of learners, revealing the essence of the concept and its structural components. The article presents the results of an empirical study demonstrating the effectiveness of the proposed approaches to nurturing patriotism in elementary school students. Additionally, it describes an instructional framework that integrates mathematical tasks designed to promote patriotism among primary school students.

Keywords: education, patriotism, younger students, patriot, homeland, mathematical problem.

For citation

Gabeeva L. N. Portnyagina A. A. Fostering Patriotism in Younger Students through Learning Mathematics. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2025; 4: 67–75 (in Russ.).

The article was submitted 10.11.2025; approved after review 28.11.2025; accepted for publication 12.12.2025.