

Научная статья

УДК 378(517.3)

DOI 10.18101/2949-1657-2025-2-66-73

Система высшего образования Монголии в контексте реализации стратегии «Видение-2050»

© **Богатырева Полина Дмитриевна**

стажер-исследователь

лаборатории «Центр переводов с восточных языков»

polinabogatyreva956@gmail.com

© **Актамов Иннокентий Галималаевич**

кандидат педагогических наук,

заведующий лабораторией «Центр переводов с восточных языков»

aktamov13@gmail.com

Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН

Россия, 670047, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6

Аннотация. Статья посвящена анализу развития высшего образования в Монголии и оценке реализации задач I этапа долгосрочной программы «Видение-2050» (Vision-2050). Представлены характерные особенности становления системы высшего образования, включая социалистический период и структурно-содержательные изменения после демократических преобразований 1990 г. Отдельное внимание уделено процессу интернационализации образования. На основе практических данных обозначены основные тенденции в характере реализации стратегии «Видение-2050».

Ключевые слова: высшее образование, Монголия, реформы, долгосрочная программа, международные отношения.

Благодарности

Статья подготовлена в рамках государственного задания (проект «Россия, Монголия и Китай: исторический опыт трансграничного взаимодействия, экономические приоритеты и социокультурные коммуникации», № 125091010220-3).

Для цитирования

Богатырева П. Д., Актамов И. Г. Система высшего образования Монголии в контексте реализации стратегии «Видение-2050» // Восточный вектор: история, общество, государство. 2025. Вып. 2. С. 66–73.

Введение. Сфера высшего образования является ключевым звеном в системе формирования человеческого капитала и социально-экономическом развитии любого государства. Высшее образование Монголии характеризуется динамичным развитием, за последние сто лет оно подверглось значительным изменениям. Эволюция высшей школы в Монголии тесно связана с политическими и экономическими изменениями, происходившими в стране: от становления государственности и социалистической модели до демократических преобразований 1990-х гг. и курса на интернационализацию образования в XXI в.

Система высшего образования Монголии получила свое развитие в середине XX в. Процесс эволюции высшей школы Монголии принято условно делить на три этапа:

- 1) до провозглашения независимости Монголии в 1921 г.;
- 2) с 1921 по 1991 г. (социалистический этап);
- 3) с 1991 г. по настоящее время (этап постсоциалистической модернизации)

[6].

Существует альтернативная точка зрения. Например, Н. Батаа и Л. Н. Рулиене в своей статье «Модернизация высшего образования в Монголии: достижения и проблемы» с данной периодизацией не согласны, так как «до 1942 г. в Монголии не было высших учебных заведений. Поэтому предлагаем признать, что... к настоящему времени известны два этапа: первый (1942–1991 гг.) — становление высшего образования в социалистической республике; второй (с 1991 г.) — модернизация высшего образования в условиях парламентской республики» [1]. С данной точкой зрения можно согласиться лишь в отчасти, в контексте понимания университетов и высшего образования в европейской традиции. В России университеты зарождались во многом благодаря инициативе Петра I, но лишь после его смерти. В конце XIX в. их было девять, а к 1917 г. — двенадцать. В их основу был положен преимущественно немецкий образец, а также отдельные черты французской модели. Российские университеты были государственными учреждениями и зависели от государства не только экономически, но и идеологически [5]. Эта тенденция не только продолжилась, но и получила развитие в советский период развития высшей школы.

В 1942 г. по инициативе министра народного просвещения Монголии Т. Манлай и при поддержке председателя Всесоюзного Комитета по делам высших учебных заведений при Совете Народных Комиссаров СССР С. П. Кафтанова было открыто первое в Монголии высшее учебное заведение — Монгольский государственный университет (Монгол Улсын Их Сургууль). Деятельность Монгольского государственного университета была основана на трех принципах советской образовательной системы: доступность, бесплатность, государственная монополия.

После решения первоочередных задач по ликвидации неграмотности, создания системы здравоохранения, развития инфраструктуры необходимо было создавать условия с целью подготовки квалифицированных кадров для нужд экономики, которая уже встала на рельсы модернизации. Учитывая существующие условия и возможности, X съезд Монгольской народно-революционной партии (МНРП), созванный в 1940 г., определил задачу развития системы образования страны и констатировал наличие потребности в создании высшего учебного заведения. Во исполнение данного решения Совет Министров принял постановление № 45 от 6 декабря 1940 г. о создании Монгольского государственного университета при Министерстве народного просвещения, занятия в котором начались в сентябре 1941 г.

Организационная, финансовая, кадровая и методическая помощь Советского Союза во многом создала условия первому вузу страны начать свою деятельность. Торжественное открытие Монгольского государственного университета — первого высшего учебного заведения в истории монгольского народа —

состоялось 5 октября 1942 г. в здании клуба имени В. И. Ленина в г. Улан-Баторе. На церемонии открытия присутствовали первые преподаватели и студенты университета, советские специалисты, представители трудящихся. В выступлениях партийных и государственных деятелей Х. Чойбалсана и Ё. Цэдэнбала было подчеркнuto историческое значение открытия первого университета при поддержке СССР в сложных и напряженных условиях Второй мировой войны. Главной целью создания университета была подготовка высокообразованных специалистов, способных к самоотверженному труду на благо строительства нового общества¹. Данное событие было официально отмечено и в СССР: Всесоюзный комитет по делам высшей школы при Совнаркомe СССР 5 октября 1942 г. направил приветствие в адрес председателя Совета Министров МНР Хорлоогийн Чойбалсана: «Всесоюзный комитет по делам высшей школы по указанию советского правительства всегда оказывал, оказывает и будет оказывать помощь и поддержку развитию культуры в Вашей стране!» [2].

Достижения в сфере образования в конце 1950-х гг. ожидаемо привели к расширению форм сотрудничества и повышению уровня научной коллаборации между странами. В результате в декабре 1960 г. в ходе визита делегации Комитета наук и высшего образования МНР было подписано очередное соглашение о научном сотрудничестве. Т. И. Юсупова отмечает: «Это соглашение предусматривало координацию исследований по различным научным проблемам, проведение совместных работ, взаимное приглашение на научные мероприятия, установление связей между научными учреждениями, архивами и библиотеками, оказание взаимной помощи в приобретении материалов и приборов, литературы и документов. Делегацию монгольских ученых возглавлял председатель Комитета наук, один из авторитетнейших монгольских историков Б. Ширендыб, вскоре выбранный первым президентом Академии наук Монголии. Он внес большой вклад в дальнейшее развитие и укрепление российско-монгольского научного сотрудничества, активным инициатором и участником которого был сам» [8].

В 1990 г. в Монголии случилась демократическая революция, а в 1992 г. вступила в силу новая Конституция. Глобальные изменения затронули все сферы жизни государства, начиная от перехода к рыночной системе экономики и заканчивая введением многопартийной системы управления. Реформы не обошли стороной и высшее образование, отметим самые значимые изменения: переход на англосаксонскую систему образования (введение структуры степеней бакалавра/магистра/доктора), с помощью которой монгольские дипломы о высшем образовании становятся конвертируемыми на международном уровне; отмена государственной монополии на образование, что означает возможность появления частных вузов и т. д.

С начала 1990-х гг. в Монголии началась целенаправленная работа по восстановлению официального статуса монгольской письменности и расширению сферы ее применения. Принципиальное значение в этом плане имели постановление Малого Государственного Хурала «О введении в стране делопроизводства на монгольской письменности» (1991) и постановление Великого Государственного

¹ 80+ жилийн түүхт сургууль // Монгол улсын их сургууль. URL: <https://www.num.edu.mn/about/organisation/history/> (дата обращения: 03.09.2025). Текст: электронный.

Хурала «Об интенсификации работ по ведению официальных дел на монгольской письменности» (1994) и разработке Национальной программы монгольской письменности. Как отмечает К. Дэмбэрэл: «Решению поставленных задач способствовали указы президента Монголии о праздновании 800-летия монгольской письменности (2003) и расширении и ускорении работ по использованию монгольской письменности (2018). Разработанная в соответствии с решением высшего законодательного органа Национальная программа монгольской письменности реализуется с 1995 г. и содержит задачи по переходу к использованию двух письменностей с 2025 г.» [3].

Второй этап развития высшего образования в Монголии пришелся на период интернационализации образования. Это процесс активного внедрения международного компонента в образовательную практику разных государств. Иными словами, стали появляться различные программы студенческого обмена между университетами разных стран, постепенно внедрялись международные программы сертификации, совместные образовательные программы и т. д. В процесс интернационализации образования активно включились учреждения высшего образования Монголии, в первую очередь это государственные вузы: Монгольский государственный университет (Монгол Улсын Их Сургууль), Монгольский государственный университет образования (Монгол Улсын Боловсролын Их Сургууль), Монгольский государственный университет науки и технологий (Шинжлэх ухаан, технологийн их сургууль), Медицинский университет Монголии (Анагаахын Шиншлэх Ухааны Удэсний Их Сургууль) и т. д. С государственными вузами активно соперничают коммерческие, которые со временем объединились в «Союз негосударственных вузов Монголии» [7].

В настоящее время в Монголии созданы правовые условия для функционирования государственных и коммерческих вузов, прочно установилась англосаксонская система образования, с каждым годом все больше расширяется сотрудничество монгольских и зарубежных университетов, увеличивается объем иностранных инвестиций в высшее образование страны. Однако для дальнейшего развития и повышения качества подготовки специалистов необходима стратегическая ориентация на долгосрочные приоритеты государства.

Именно поэтому в мае 2020 г. правительством Монголии был одобрен проект резолюции об утверждении долгосрочной политики развития Монголии «Видение-2050» (Алсын хараа — 2050 / Vision-2050)¹. Фундаментальная цель программы заключается в формировании устойчивой и диверсифицированной модели развития Монголии, ориентированной на повышение качества жизни населения, уход от сырьевой зависимости и достижение высокого уровня человеческого капитала к середине XXI в. Данная программа включает в себя 9 основных целей развития человеческого потенциала, экономика, управление и др. и 50 восторженных². Программа будет реализовываться в три этапа: I этап: 2021–

¹ Документ «Видение-2050» был передан девяти политическим партиям // МОНЦАМЭ. 2020. URL: <https://montsame.mn/mn/read/215899> (дата обращения: 02.10.2025). Текст: электронный.

² Долгосрочная программа развития Монголии «Vision-2050» / Правительство Монголии. 2021. URL: <https://vision2050.gov.mn/index.html> (дата обращения: 02.10.2025). Текст: электронный.

2030 гг., II этап: 2031–2040 гг. и III этап: 2041–2050 гг. В задачи программы «Видение-2050» в том числе входит и реформация системы высшего образования.

Долгосрочное развитие системы высшего образования в Монголии относится к целям развития человеческого потенциала и также делится на три этапа. I этап считается периодом создания равных возможностей для всего населения в получении качественного образования и реформирования системы высшего образования для обеспечения равного доступа¹. Основными задачами на данный период являются: 1) укрепление политики, основанной на исследованиях и фактических данных, расширение многостороннего партнерства в сфере образования; 2) повышение качества обучения, обеспечение равных возможностей для получения качественного образования на основе равноправного доступа; 3) полностью разработать и внедрить информационную систему управления образованием; 4) обеспечить компетентные преподавательские кадры, соответствующие образовательным потребностям и требованиям обучающихся; 5) разработать открытую систему образования и создать интегрированную платформу онлайн-обучения, которая будет доступна каждому для непрерывного образования в области по своему выбору независимо от времени и места и т. д.²

Реализация упомянутых выше задач требует конкретных мер на уровне государства, государственных и коммерческих университетов, а также партнерских организаций. Важно рассмотреть, каким образом каждая из указанных инициатив воплощается на практике: от внедрения информационных систем и цифровых образовательных платформ до подготовки квалифицированных преподавателей и расширения доступа к образовательным ресурсам для всех слоев населения. Практические меры наглядно продемонстрируют, каким образом стратегические цели программы постепенно превратятся в конкретные действия в сфере высшего образования. В период 2020–2025 гг. в Монголии реализуются практические меры, направленные на достижение задач долгосрочной программы в сфере высшего образования.

Монгольское правительство предпринимает ряд шагов, направленных на расширение возможностей вузов. Например, 4–6 июля 2025 г. в Бурятском государственном университете им. Доржи Банзарова (г. Улан-Удэ) состоялся Первый форум ректоров университетов России и Монголии. В рамках данного форума были проведены двусторонние переговоры между министром образования Монголии Пурэвсурэнгийн Наранбаяром и заместителем министра науки и высшего образования России К. И. Могилевским. По результатам встречи было подписано соглашение о сотрудничестве Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова (БГУ) и Монгольского государственного университета (МУИС)³. Основным пунктом данного соглашения является открытие на базе

¹ Документ «Видение-2050» был передан девяти политическим партиям // МОНЦАМЭ. 2020. URL: <https://montsame.mn/mn/read/215899> (дата обращения: 02.10.2025). Текст: электронный.

² Долгосрочная программа развития Монголии «Vision-2050» / Правительство Монголии. 2021. URL: <https://vision2050.gov.mn/index.html> (дата обращения: 02.10.2025). Текст: электронный.

³ БГУ подписал соглашение о сотрудничестве с Монгольским государственным университетом (МУИС) / Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова.

БГУ Центра монгольского языка и культуры, основной задачей которого является подготовка и проведение сертифицированного экзамена по монгольскому языку. Открытие данного центра позволит России и Монголии расширить сотрудничество в области высшего образования, например, развивать программы обмена, расширения направлений подготовки по различным специальностям.

По итогам форума был утвержден проект резолюции, в котором зафиксирован ряд важнейших договоренностей: учреждение Научно-образовательной российско-монгольской ассоциации (НОРМА), расширение поддержки совместных исследовательских программ, увеличение квот на обучение для монгольских студентов, развитие прикладных научных проектов, а также закрепление статуса форума ректоров как постоянной диалоговой площадки¹. Кроме того, в рамках данного форума было подписано 26 соглашений между российскими и монгольскими вузами в области академической мобильности, реализации совместных образовательных программ и научного сотрудничества. Участие Монголии в данном форуме позволяет расширить международное сотрудничество в сфере образования, укреплять сотрудничество с российскими вузами и повышать конкурентоспособность национальной системы высшего образования.

В сентябре 2025 г. в г. Улан-Батор состоялась встреча ректора Монгольского государственного университета и делегации Шанхайского университета Цзяо Тонг (交通大学)². По итогам встречи стороны договорились о развитии сотрудничества в сфере совместных исследований, обмена студентами и научными сотрудниками в различных областях.

Кроме государственных вузов активно развивают международные отношения и частные университеты. В сентябре 2025 г. монгольский университет Их Засаг начал сотрудничество с университетом США. По условиям сотрудничества между вузами будут проводиться обмены студентами в формате 2+2, 3+1 по различным программам бакалавриата и магистратуры, а также расширяться сотрудничество в сфере долгосрочных и краткосрочных учебных курсов³.

Краткий анализ деятельности монгольских университетов, в том числе участие в международных форумах, открытие Центра монгольского языка при БГУ, где будет проводиться первый в России сертифицированный экзамен по монгольскому языку, также заключение соглашений с зарубежными вузами и запуск новых программ обмена студентами и преподавателями являются конкретными шагами по выполнению задач I этапа программы. Данные инициативы укрепля-

2025. URL: <https://www.bsu.ru/news/32232/> (дата обращения: 02.10.2025). Текст: электронный.

¹ В Бурятии завершился Первый международный форум ректоров вузов России и Монголии / Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова. 2025. URL: <https://www.bsu.ru/news/32224/> (дата обращения: 02.10.2025). Текст: электронный.

² МУИС принял представителей университета Цзяо Тонг / Монгольский государственный университет. 2025. URL: <https://news.num.edu.mn/?p=111947> (дата обращения: 02.10.2025). Текст: электронный.

³ Университет Их Засаг начал сотрудничество с Университетом Северной Америки / Университет Их Засаг. 2025. URL: <https://www.ikhzasag.edu.mn/post/ikh-zasag-ikh-surguulanu-yn-university-of-north-america-tai-khamtran-azhillazh-ekhellee> (дата обращения: 02.10.2025). Текст: электронный.

ют международное партнерство, повышают качество обучения и развивают компетенции преподавателей.

Таким образом, система высшего образования Монголии прошла значительную трансформацию за последние сто лет. Современный этап развития характеризуется интернационализацией образования, внедрением англосаксонской системы степеней и расширением сотрудничества с зарубежными вузами. Внедрение долгосрочной стратегии «Vision-2050» нацелено на формирование равных возможностей получения качественного образования, повышение уровня человеческого капитала и укрепление многостороннего партнерства. В дальнейших исследованиях мы будем расширять данные по обозначенной проблематике, конкретизировать тенденции и характерные особенности образовательной политики Монголии в современных условиях.

Литература

1. Батаа Н., Рулиене Л. Н. Модернизация высшего образования в Монголии: достижения и проблемы // Ценности и смыслы. 2016. С. 130–136. Текст: непосредственный.
2. Джагаева О. А., Манжиков Э. Б. Сотрудничество СССР и МНР в области образования и науки в 1940-е гг. // Теория и практика общественного развития. 2015. № 12. С. 262. Текст: непосредственный.
3. Дэмбэрэл К. Государственная политика Монголии по отношению к монгольской письменности // Монголоведение. 2021. Т. 13, № 1. С. 108–119. Текст: непосредственный.
4. Жамсранжав Г. Система высшего профессионального образования Монголии // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2014. С. 103. Текст: непосредственный.
5. Ляхович Е. С., Ревушкин А. С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. 2-е изд., испр. и доп. Томск: Изд-во Томского университета, 1998. С. 12. Текст: непосредственный.
6. Наваанзоч Х. Ц., Дашдоржийн М. Высшее образование в Монголии // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. 2013. С. 51–62. Текст: непосредственный.
7. Томских А. А. Высшее профессиональное образование Монголии в мировых стратегиях развития // Перспективы науки. 2011. № 9(24). С. 7–13. Текст: непосредственный.
8. Юсупова Т. И. Российско-монгольское научное взаимодействие (1920–1960-е гг.): становление, развитие, особенности // Монголия — Россия: век независимости — век сотрудничества / составители и ответственные редакторы И. В. Кульганек, Т. И. Юсупова. Санкт-Петербург: Петрополис, 2021. С. 76–99. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 20.09.2025; одобрена после рецензирования 22.09.2025; принята к публикации 08.10.2025.

Mongolia's Higher Education System in the Context
of Implementing the Vision 2050 Strategy

Polina D. Bogatyreva
Research Assistant,
Laboratory «Oriental Languages Translation Centre»
polinabogatyreva956@gmail.com

Innokenty G. Aktamov
Cand. Sci. (Education),
Head of Laboratory «Oriental Languages Translation Centre»
aktamov13@gmail.com

Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies SB RAS
6 Sakhyanovoy St., Ulan-Ude 670047, Russia

Abstract. The article analyzes the development of higher education in Mongolia and assesses implementing of the tasks of Stage I of the long-term program "Vision-2050". It examines the historical stages of the development of the higher education system in Mongolia, including the socialist period and modernization after the democratic reforms of 1990. Special attention is paid to the process of internationalization of education. The implementation of long-term policies is reflected through practical measures.

Keywords: higher education, reforms, long-term program, Mongolia, international relations.

Acknowledgments

The article was prepared as part of a government assignment (project "Russia, Mongolia, and China: Historical Experience of Cross-Border Interaction, Economic Priorities, and Sociocultural Communications," No. 125091010220-3).

For citation

Bogatyreva P. D., Aktamov I. G. Mongolia's Higher Education System in the Context of Implementing the Vision 2050 Strategy. *Oriental Vector: History, Society, State*. 2025; 2: 66–73 (In Russ.)

The article was submitted 20.09.2025; approved after review 22.09.2025; accepted for publication 08.10.2025.