

Научная статья  
УДК 37.035.6  
DOI 10.18101/3033-1310-2025-3-44-52

### **Методологические проблемы этноязыкового образования в контексте государственной языковой политики России**

© **Боргояков Сергей Александрович**

доктор педагогических наук, главный аналитик,  
Аналитический центр Российской академии образования  
Россия, 119121 г. Москва, ул. Погодинская, 8  
borgsergey@rambler.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены методологические проблемы разработки моделей и образовательных программ обучения родным (национальным) языкам народов России в соответствии с образовательно-языковыми потребностями обучающихся в контексте языковой политики государства. Показано, что в настоящее время нормативно-правовое и теоретико-методологическое обеспечение развития языкового образования главным образом ориентировано на решение проблем федеральной значимости без соответствующего концептуального обоснования развития этноязыкового образования с учетом языковых ситуаций в различных регионах страны. Особенностью современного этапа развития этноязыкового образования стала разработка модели обучения национальному языку как государственному языку республики РФ. В этих условиях разработка разного качества образовательных программ нередко становится причиной низкой эффективности этноязыкового образования в общеобразовательных школах различных регионов страны.

Обоснована необходимость разработки региональных концепций и моделей образовательно-языковой политики, а также теоретико-методологических оснований и методических рекомендаций по реализации вариативных образовательных программ обучения родным языкам народов России как важного условия достижения стратегических целей языковой политики Российской Федерации.

**Ключевые слова:** языковая политика, этноязыковое образование, методологические проблемы, региональные концепции, вариативные модели, образовательные программы.

#### **Для цитирования**

Боргояков С. А. Методологические проблемы этноязыкового образования в контексте государственной языковой политики России // Бурятский язык и литература в школе. 2025. Вып. 3. С. 44–52.

На всех этапах истории России вопросы языковой политики входили в число приоритетных задач устойчивого развития государства. Это объясняется тем, что в условиях полиэтничности населения языковая политика, воздействуя на языковой, социальный и этнический факторы, способствует не только решению проблем сохранения и развития языков, но и укреплению единства народов страны. Нередко противоречия при решении языковых проблем приводят к разного рода конфликтам, и тогда язык становится фактором раскола общества.

Так, несовершенство языкового и образовательного законодательства в условиях постсоветских трансформаций в российском обществе, некачественное теоретико-методологическое и научно-методическое обеспечение языкового образования в общеобразовательной школе привели к деформации баланса между

обучением русскому языку как государственному языку Российской Федерации и государственным языкам республик РФ, это стало причиной острой критики языковой политики не только со стороны ученых, политиков и родительского сообщества, но и Президента РФ.

В. В. Путин в Йошкар-Оле в 2017 г. привел основные направления языковой политики Российской Федерации, подчеркнув, что *«русский язык является государственным языком Российской Федерации и языком межнационального общения, и его как естественного духовного каркаса всей нашей многонациональной страны должен знать каждый ... языки народов России также неотъемлемая часть самобытной культуры народов страны и их изучение — гарантированное Конституцией право, право добровольное»*<sup>1</sup>.

Впоследствии эти приоритеты в качестве основных принципов языковой политики были закреплены в законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»<sup>2</sup>, в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования<sup>3</sup>, а также в Концепции государственной языковой политики Российской Федерации<sup>4</sup>.

В Концепции языковой политики *«государственная языковая политика Российской Федерации»* определяется как *«система стратегических приоритетов и совокупность мер нормативно-правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, кадрового и иного характера, реализуемых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления при участии институтов гражданского общества в целях обеспечения конституционных принципов, прав и свобод граждан Российской Федерации в языковой сфере, формирования единого коммуникативного пространства, сохранения и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения и родных языков народов Российской Федерации»*.

Однако динамизм языковых процессов в обществе, дискуссии вокруг языка расширяют поле языковой политики, поскольку ее эффективность определяется как поддержкой населения, так и противодействием определенных групп людей. Поэтому, по мнению С. В. Соколовского и Е. И. Филипповой, в это понятие включается *«не только макроуровни международной и государственной поли-*

---

<sup>1</sup> Заседание Совета по межнациональным отношениям. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/55109> (дата обращения: 07.09.2024). Текст: электронный.

<sup>2</sup> О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ. URL: <https://rg.ru/2018/08/07/317-fz-dok.html> (дата обращения: 07.09.2024). Текст: электронный.

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287. 129 с. Текст: непосредственный.

<sup>4</sup> Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 № 1481-р. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_478784/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_478784/) (дата обращения: 07.09.2024). Текст: электронный.

тики в области языка, но также и мезо- (цели, программы, действия региональных элит), и микроуровень (локальные или низовые стратегии носителей языка, способных не только поддерживать или отвергать инициативы, исходящие из двух вышеназванных уровней, но и реализовывать собственные)» [4, с. 5].

Таким образом, приоритетом государственной языковой политики является обеспечение знания русского языка как государственного языка Российской Федерации всем населением и сохранение, и развитие родных (этнических, национальных) языков народов страны.

Важнейшая роль в решении задач государственной языковой политики принадлежит системе образования, неотъемлемым компонентом которой является этноязыковое образование.

Историко-педагогический анализ развития этноязыкового образования показывает, что в зависимости от политических, социокультурных и других обстоятельств на разных этапах истории государства реализовывались различные концепции и модели национально-языковой политики и этноязыкового образования — *ассимиляционно-унитаристская, автономистская и интегративно-централизаторская*, различавшиеся целевыми ориентирами и теоретико-методологическими основаниями [2].

Необходимо отметить, что *концепция в самом общем виде представляет собой систему взглядов, принципы, цели и задачи решения проблемы, а также механизмы ее реализации*, и в своей развитой научной форме составляет основу теории или теоретических представлений о данном объекте научных исследований, а «методология обосновывает способы построения педагогической теории как когнитивной конструкции, обеспечивающей объяснение, проектирование и прогнозирование процессов функционирования и генезиса педагогической реальности» [3, с. 28]. При этом методология является предметом и объектом учебного, педагога-исследователя. «Предмет методолога — рефлексия, проектирование и прогноз самого научного исследования» [3, с. 32].

Концептуальные основы, взятые в единстве с механизмами деятельности социальных субъектов по реализации языковой политики/образования, образуют модели языковой политики/образования.

В современной школе наиболее распространенными являются традиционные модели этноязыкового образования, когда этнический язык выступает языком обучения на уровне начального и основного общего образования или является отдельным учебным предметом на разных уровнях общего среднего образования. Наряду с этими моделями в соответствии с новым поколением ФГОС и образовательно-языковыми потребностями обучающихся в школах республик РФ стали реализовывать еще одну модель: обучение национальному языку как *государственному языку республики РФ*, которая ориентирована на обучение школьников, не владеющих языком титульного народа республики и(или) для которых он является неродным.

Несмотря на значительный опыт организации этноязыкового образования, при решении задач его модернизации в соответствии со стратегическими целями языковой политики РФ и вызовами времени существует ряд проблем теоретико-методологического и научно-методического характера, требующих своего осмысления и определения общих подходов к их решению.

*Во-первых*, сложность сбалансированного формирования государственного русского и национальных языков и разработки эффективного механизма реализации двух направлений языковой политики обусловлена федеративным устройством государства, который разделен на 89 субъектов, неравноценных по величине, социальному, а также национальному составу, уровню социально-экономического развития и научно-образовательному потенциалу. В настоящее время в стране *проживает более 190 народов и «функционирует более 155 языков, из них 34 языка являются государственными языками республик Российской Федерации, 40 языков — языками официального общения населения в местностях его компактного проживания»*.

В связи с тем, что языковая и образовательная ситуация в разных регионах РФ имеет свою специфику, то взвешенная и целенаправленная языковая политика предполагает ее адаптацию к конкретным условиям субъектов Федерации. Поэтому совершенно очевидно, что разработка региональных концепций и моделей языковой политики, механизмов и технологий ее реализации с учетом языкового ландшафта, статуса и состояния этнических языков является одним из важных составляющих общей стратегии модернизации и языковой политики России. Об особенностях языковых ситуаций в республиках Сибири и Дальнего Востока можно судить по данным, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Численность титульного населения по родному языку  
в республиках Сибири и Дальнего Востока  
(результаты Всероссийских переписей населения 2010 и 2020 годов)

Народы	ВПН 2010 г.			ВПН 2020 г.		
	Численность народа	Численность населения по родному языку	Доля считающих родным язык своего этноса, %	Численность народа	Численность населения по родному языку	Доля считающих родным язык своего этноса, %
Алтайцы	74 238	55 720	75	78 125	68 700	88
Буряты	461 389	218 557	47	460 053	392 979	85
Саха (якуты)	478 085	450 140	94	478 409	479 484	>100
Тувинцы	263 934	253 673	96	295 384	294 020	99
Хакасы	72 959	42 604	58	61 365	46 726	76

Опираясь на данные переписей населения, титульные народы республик Сибири и Дальнего Востока по такому показателю, как признание этнического языка в качестве родного, можно объединить в две группы. В одну группу входят саха (якуты) и тувинцы, среди которых практически все население родным считает язык своего этноса, а в другую — алтайцы, буряты и хакасы, у которых определенная часть народа этнический язык не определяет в качестве родного. При этом анализ научной литературы и реальных образовательно-языковых потребностей среди детей и молодежи свидетельствует об актуальности разработки вариативных программ обучения национальным языкам во всех республиках Си-

бири и Дальнего Востока с учетом специфики языковых ситуаций в регионах. Поэтому принципиальным положением, который может стать составной частью общей стратегии и методологии реализации государственной языковой политики, на наш взгляд, является проектирование региональных моделей языковой политики и этноязыкового образования как важного фактора и условия укрепления единства образовательного пространства страны. Однако в «Концепции языковой политики РФ» и «Концепции преподавания родных языков народов России»<sup>1</sup>, а также в других документах, затрагивающих отдельные вопросы языкового образования, возможность такой деятельности не предполагается.

*Во-вторых*, в настоящее время нормативно-правовое и теоретико-методологическое обеспечение развития языкового образования главным образом ориентировано на решение проблем федеральной значимости без необходимой методологической и научно-методической проработки вопросов модернизации этноязыкового образования с учетом этнокультурных особенностей и образовательно-языковых потребностей народов России.

В соответствии с ФГОС основного общего образования (ООО) обучение этническому языку может осуществляться путем включения в учебный план общеобразовательной школы учебных предметов: «*Родной язык из числа языков народов РФ и (или) государственный язык республики РФ*». При этом школа исходя из потребностей обучающихся и уровня владения ими этническим языком сама может выбирать и разрабатывать рабочие программы обучения этим языкам.

В связи с тем, что программы по *родному языку* разрабатываются для обучения школьников, владеющих этническим языком, а программы по *государственному языку республики РФ* — для школьников, которые им не владеют и (или) для которых он является неродным, то целевые ориентиры, содержание и технологии обучения, а также требования к предметным и личностным результатам освоения программ по этим учебным предметам, несомненно, должны иметь определенные различия.

Так, низкая эффективность обучения в Республике Татарстан татарскому языку школьников, не владеющих или слабо владеющих этим языком, главным образом была связана с организацией учебного процесса и использованием традиционного содержания и методик обучения татарскому языку. Это стало причиной отторжения его изучения русскоязычными школьниками [1, с. 110]. Поэтому организация обучения национальному языку как *государственному языку республики РФ* актуализирует разработку отдельной методологии, содержания и технологий обучения с опорой на «*дидактический принцип единства содержательного и процессуального компонентов*» образовательного процесса [3, с. 26].

К сожалению, ни в Стандарте ООО, ни в Концепции преподавания родных языков народов России, которые регламентируют возможность дифференцированного подхода к изучению национальных языков путем введения вариативных учебных программ, методологические особенности обучения *государственному языку республики РФ* не прописаны.

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания родных языков народов России. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/> (дата обращения: 07.09.2024). Текст: электронный.

Неопределенность единых теоретико-методологических оснований обучения государственным языкам республик РФ приводит к разработке разного качества образовательных программ и научно-методического обеспечения этноязыкового образования в регионах РФ. Нередко это становится причиной низкой эффективности обучения этническим языкам в общеобразовательных школах различных регионов страны.

В число базовых требований к результатам освоения программ по учебным предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики РФ» в Стандарте ООО входит такой показатель, как *формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность*. В связи с тем, что язык является базовой основой человеческой культуры, а также элементом и средством освоения национальной культуры народа, то цели и содержание этноязыкового образования в первую очередь должны быть направлены на формирование представлений о родном языке как базовой культурной ценности этноса и как формы выражения и хранения его духовного богатства.

Отсутствие в требованиях ФГОС к результатам освоения программы по родному языку показателей этнокультурного содержания вступает в противоречие с социальным заказом общества системе образования по формированию и развитию у обучающихся этнокультурных компетенций и представлений о родном языке как основы духовно-нравственной культуры народа и развития этнокультурной идентичности личности.

В разработанных на основе ФГОС федеральных образовательных программах (ФОП) ООО, утвержденных приказом Минпросвещения России (2023), содержатся программы обучения по 35 этническим языкам, включая 10 программ по государственным языкам республик РФ<sup>1</sup>. Виды образовательных программ для обучения национальным языкам титульных народов в республиках Сибири и Дальнего Востока представлены в табл. 2.

Таблица 2

Образовательные программы по учебным предметам  
*Родной язык и государственный язык республики РФ*  
в республиках Сибири и Дальнего Востока

Республики	Программа для владеющих родным языком	Программа для слабо владеющих родным языком	Программа по государственному языку республики РФ и для не владеющих родным языком
Алтай	+		
Бурятия	+		+
Тыва	+		
Хакасия	+	+	+
Саха (Якутия)	+		+

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370). URL: <https://fgosreestr.ru/roop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370> (дата обращения: 03.09.2024). Текст: электронный.

Анализ образовательных программ, включенных в ФОП, свидетельствует о недостаточном их соответствии объективным потребностям современной школы в обучении школьников этническим языкам. Так, при разработке только одного вида рабочих программ для обучения школьников в республиках Алтай и Тыва, владеющих *алтайским и тувинским* языками, не учитывается важность создания условий для изучения национальных языков всеми категориями обучающихся, в том числе слабо владеющими и не владеющими этническим языком (табл. 2). Следует также отметить, что разработка трех видов рабочих программ по *хакасскому языку* не соответствует требованиям ФГОС ООО как государственного документа, регламентирующего обучение родному языку путем введения в основную образовательную программу школы двух этноязыковых предметов. Поэтому разработка учебной программы «для слабо владеющих родным языком» противоречит объективным требованиям к формированию учебного плана школы, а также, с нашей точки зрения, избыточности соответствующих учебно-методических комплексов для организации этноязыкового образования в школах республики Хакасия.

Необходимо также отметить некорректность определения базовых целей обучения этническим языкам разных категорий школьников. Так, включение в цели обучения *государственным языкам республик РФ*, следовательно, требования к его результатам такого показателя, как формирование *национального самосознания или этнокультурной идентичности*, а также отсутствие этой цели в программах по *родному языку* противоречит задачам общего образования по социокультурному воспитанию обучающихся. При определении в качестве цели обучения *государственному языку республики РФ* формирования у обучающихся *этнокультурной идентичности* не учитывается возможность изучения государственного языка республики РФ школьниками, для которых этот язык является неродным, и с разным этническим самоопределением.

В заключение можно отметить, что в государственных нормативно-правовых актах сформулированы ключевые личностные цели языкового образования, которые могут быть применены к разным уровням школьного образования. При этом на конкретном уровне образования они не могут быть объективно проверены, что создает ситуацию, когда намеченные во ФГОС и ФОП каждого уровня общего образования *социокультурные цели* сложно реализовать, если их не преобразовать в *педагогические* — конкретные, соответствующие возрасту и проверяемые цели. Сложность этой проблемы в том, что образовательные организации не всегда самостоятельно могут перевести социокультурные цели в педагогические.

В связи с этим в рабочих программах по образовательным предметам в соответствии с уровнем образования необходимо прописывать конкретные педагогические цели, за выполнение которых отвечает образовательная организация, а также обеспечить школу методическими рекомендациями по переводу социокультурных целей в педагогические.

Таким образом, в условиях недостаточной проработанности теоретико-методологической и научно-методической базы этноязыкового образования важным направлением при реализации стратегических целей языковой политики РФ в регионах страны является разработка:

– региональных концепций и моделей образовательно-языковой политики с учетом языкового ландшафта, статуса и состояния этнических языков и образовательно-языковых и социокультурных потребностей обучающихся как важного условия достижения целей Концепции государственной языковой политики Российской Федерации, как фактора укрепления единства ее образовательного пространства;

– теоретико-методологических основ вариативных моделей и программ обучения национальным языкам, а также методических рекомендаций по их реализации в контексте основных положений Концепции языковой политики РФ с учетом научных разработок отечественной дидактики;

– диагностического инструментария (критериев и показателей) оценки эффективности реализации вариативных образовательных программ обучения национальным языкам народов Российской Федерации;

– механизма межрегионального сотрудничества и сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня для разработки и реализации региональных концепций образовательно-языковой политики рабочих программ обучения национальным языкам и трансляции этого опыта в регионах Сибири и Дальнего Востока.

### Литература

1. Арутонова Е. М. Языковой конфликт в разных измерениях: кейсы Татарстана и Башкортостана // Социологический журнал. 2019. Т. 25, № 1. С. 98–120. Текст: непосредственный.

2. Боргойков С. А., Бозиев Р. С., Баграмян Э. Р. К проблеме формирования общероссийской гражданской идентичности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов России // Педагогика. 2022. № 11. С. 5–21. Текст: непосредственный.

3. Сериков В. В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография. Москва: Изд-во Рос. нового ун-та, 2018. 292 с. Текст: непосредственный.

4. Языковая политика, конфликты и согласие / ответственный редактор С. В. Соколовский, Е. И. Филиппова. Москва: Изд-во ИЭА РАН. 2017. 272 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 24.09.2025; одобрена после рецензирования 03.10.2025; принята к публикации 13.10.2025.

### Methodological Issues of the Ethnolinguistic Education as a Part of the Russian State Language Policy

*Sergei A. Borgoyakov*

Dr. Sci. (Education), Chief Analyst

Analytical Center of the Russian Academy of Education

8 Pogodinskaya St., 119121 Moscow, Russia

borgsergey@rambler.ru

*Abstract.* The article examines methodological issues in developing models and educational programs for teaching the native (national) languages of the peoples of Russia in accordance with students' educational and linguistic needs within the context of the state's language policy. It is shown that, at present, the regulatory, legal, and theoretical and methodological

support for the development of language education is primarily focused on addressing issues of federal significance, without a corresponding conceptual justification for the development of ethnolinguistic education that takes into account the linguistic situations in different regions of the country. A distinctive feature of the current stage of ethnolinguistic education is the development of models for teaching a national language as the state language of a republic of the Russian Federation. Under these conditions, the creation of educational programs of varying quality often becomes a cause of the low effectiveness of ethnolinguistic education in general education schools across different regions of the country.

The article substantiates the need to develop regional concepts and models of educational and language policy, as well as the theoretical and methodological foundations and methodological recommendations for implementing flexible educational programs for teaching the native languages of the peoples of Russia, as an important condition for achieving the strategic goals of the Russian Federation's language policy.

*Keywords:* language policy, ethnolinguistic education, methodological issues, regional concepts, flexible models, educational programs.

*For citation*

Borgoyakov S. A. Methodological Issues of the Ethnolinguistic Education as a Part of the Russian State Language Policy. *Buryat Language and Literature in School*. 2025; 3: 44–52 (In Russ.)

*The article was submitted 24.09.2025; approved after reviewing 03.10.2025; accepted for publication 13.10.2025.*