

Научная статья
УДК 811.512.31
DOI 10.18101/3033-1310-2025-3-61-66

Монолингвальная речевая этнокультурная среда в ДОО как фактор сохранения бурятского языка в современных социолингвистических условиях

© Дашиева Дарима Батуевна
заведующая
dashieva01@mail.ru

© Дашиева Сэсэг Самбуевна
старший воспитатель
dashieva-1972@mail.ru

© Димитдагбаева Эржена Дашидондоковна
учитель бурятского языка
dimitdag_7575@mail.ru

Детский сад № 52 «Ая-ганга» общеразвивающего вида
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Б. Ямпилова, 9

Аннотация. В данной статье проводится детальный анализ проектирования монолингвальной речевой развивающей этнокультурной среды в условиях дошкольной образовательной организации, ориентированной на бурятский язык. Исследование базируется на эмпирическом материале, собранном в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52 “Ая-ганга” общеразвивающего вида» г. Улан-Удэ. В рамках проекта, реализуемого с 2020 г., осуществляется комплексное погружение детей дошкольного возраста в бурятскую языковую среду, что способствует формированию и развитию их родной речи, а также углубленному познанию окружающего мира.

Методологической основой исследования является интегративный подход, сочетающий элементы этнолингвистики, психологии развития и этнопедагогики. В статье рассматриваются ключевые аспекты проектирования этнокультурной образовательной среды, включая выбор и адаптацию методических материалов, организацию педагогического процесса и взаимодействие с родителями воспитанников.

Особое внимание уделяется анализу эффективности полного погружения детей в бурятскую языковую среду как фактора, способствующего формированию этнокультурной идентичности и когнитивному развитию. Результаты исследования демонстрируют, что систематическое использование бурятского языка в различных видах деятельности и коммуникативных ситуациях способствует не только овладению речевой компетенцией, но и развитию когнитивных процессов, таких как память, внимание и мышление.

Таким образом, данная статья вносит вклад в теоретическое осмысление и практическую реализацию моделей этнокультурного образования в дошкольной среде, подчеркивая значимость сохранения и развития языкового и культурного наследия в контексте современных образовательных реалий.

Ключевые слова: дошкольный возраст, монолингвальная речевая развивающая среда, детский этнографический центр, родной язык, бурятский язык, дошкольная образовательная организация, традиции.

Для цитирования

Дашиева Д. Б., Дашиева С. С., Димитдагбаева Э. Д. Монолингвальная речевая этнокультурная среда в ДОО как фактор сохранения бурятского языка в современных социолингвистических условиях // Бурятский язык и литература в школе. 2025. Вып. 3. С. 61–66.

Введение. В условиях современной социолингвистической ситуации, характеризующейся полиэтничностью и мультикультурностью, Республика Бурятия представляет собой уникальный полигон для изучения процессов формирования личности ребенка под воздействием двух национальных культур и двух систем этических норм речевого и неречевого поведения. Интеграция двух государственных языков Республики Бурятия в коммуникативную практику является актуальной задачей, особенно в контексте дошкольного образования. Раннее двуязычное обучение, как показывает практика, способствует более эффективному освоению языковых систем и формированию межкультурной компетентности, что является важным аспектом социализации личности в глобализирующемся мире.

Основная часть. Детский сад № 52 «Ая-ганга» акцентирует внимание на этнорегиональном компоненте как одном из приоритетных направлений развития образовательного процесса. Основной задачей учреждения является воспитание успешной, всесторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем национальной идентичности и толерантности к другим культурам. Это осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом возрастных особенностей детей и с целью максимальной реализации образовательного потенциала дошкольной образовательной организации (ДОО).

Развитие родной речи и овладение богатством родного языка занимают центральное место в формировании личности и освоении национальной культуры. Эти процессы тесно взаимосвязаны с когнитивным, нравственным и эстетическим развитием ребенка. Родной язык выступает не только как средство коммуникации, но и как инструмент познания мира, отражающий многогранный опыт народа, накопленный в ходе его исторического развития. Он формирует мировоззрение, стереотипы поведения и ценностные ориентации, присущие определенной языковой общности. Основы национального мировидения, как отмечают Й. Л. Вайсгербер [1], В. фон Гумбольдт [3] и Э. Сепир [2], закладываются в процессе усвоения значений слов и их форм, что оказывает глубокое влияние на формирование личностных качеств ребенка.

Отечественная педагогика обладает богатым опытом в области обучения родному языку, истоки которого можно найти в трудах К. Д. Ушинского [4], И. И. Срезневского [6], Е. И. Тихеевой [5] и других выдающихся педагогов. Их идеи о ключевой роли родного языка в воспитании и обучении ребенка остаются актуальными и сегодня. К. Д. Ушинский, подчеркивая центральное значение родного языка в начальном образовании, считал его главным предметом, аккумулирующим результаты всех других дисциплин. Он также обращал внимание на национальные особенности родного языка и его влияние на формирование личности ребенка [4].

В дошкольном возрасте закладываются основы речевой культуры и формируется личность ребенка. Развитие речи тесно связано с когнитивным развитием, познанием окружающего мира и формированием самосознания. Л. С. Выготский [7, 8] на основе длительного изучения процессов мышления и речи пришел к выводу, что интеллектуальное развитие, формирование характера, эмоций и личности ребенка находятся в непосредственной зависимости от уровня его речевой компетентности. Исследования подтверждают, что овладение речью оказывает значительное влияние на психическую и когнитивную деятельность ребенка, что обосновывает особую значимость качественного обучения родному языку в период дошкольного детства.

Внедрение национально-регионального компонента в образовательный процесс дошкольных учреждений является сложной и многогранной задачей, требующей глубокого анализа и осмысления. Формирование личности ребенка невозможно без осознания исторических корней и учета перспектив его будущего. Родной язык выступает центральным компонентом национальной культуры и средством передачи устного народного творчества. В условиях детского сада обучение родному языку способствует воспитанию патриотизма, уважения к своей малой родине и интереса к ее культурным традициям.

Для создания развивающей среды, способствующей свободной самореализации ребенка, необходимо создать условия, в которых он мог бы действовать по собственной инициативе и интересам. В рамках данного проекта был создан детский этнографический комплекс «Ая-ганга», включающий:

1) интерактивный музей «Буряад байшан». Здесь педагоги рассказывают детям о быте и традициях бурятского народа. В бурятской юрте дети переносятся в прошлое и под руководством учителя бурятского языка, который работает по парциальной программе «Аман үгын абдар», учатся встречать гостей, узнают о ритуалах «Золгогго» и «Угтамжа» и осваивают другие важные навыки;

2) театральную моностудию «Ая-ганга», которая эффективно решает множество педагогических задач, связанных с развитием выразительности речи у детей, их интеллектуальным и музыкальным воспитанием. В процессе участия в театрализованных постановках на бурятском языке юные артисты погружаются в различные сюжеты из жизни людей, животных и растений, что способствует более глубокому пониманию окружающего мира. В данной студии музыкальный руководитель знакомит детей с особенностями звучания традиционных бурятских народных инструментов, таких как морин хуур, чанза, лимбэ и ятага, в ходе образовательной деятельности.

3) студию народно-прикладного искусства «Уран гархан», где дети создают инсталляции из глины, конского волоса, овечьей шерсти, бросовых материалов, картона и бумаги, а также занимаются рисованием. Дети рисуют из шерсти, изготавливают куклы с помощью мокрого валяния, плетут из конской шерсти изделия «гашуур» и «гарай гоёолто», а также лепят посуду из глины;

4) зону двигательной активности «Эрын гурбан наадан», которая направлена на физическое воспитание детей в рамках национальных традиций, на развитие выносливости, меткости, ловкости, логического мышления и силы духа.

Каждый элемент комплекса интегрирован в единую систему жизнедеятельности детей, способствуя развитию их познавательной, двигательной активности и творческих способностей. Комплекс также направлен на воспитание толерантно-

сти, взаимоуважения, любви к родному краю и гордости за его культурное наследие, а также на развитие бурятской речи. Качественно созданная развивающая среда является эффективным инструментом реализации индивидуализации дошкольного образования. В монолингвальных группах дети учатся воспринимать и понимать бурятскую речь на слух, говорить на бурятском языке, осваивая лексику, грамматические формы, синтаксические конструкции и образцы связной речи. Педагоги применяют дифференцированный подход, учитывая уровень развития каждого ребенка.

Одним из ключевых инструментов формирования языковой среды в дошкольном образовательном учреждении является активное использование бурятского языка в речевой деятельности взрослых. В рамках реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) обучающий аспект проявляется в различных видах детской активности и в режимных моментах, что способствует эффективному освоению языковых навыков. Специалисты и педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, предпринимают все необходимые меры для поддержания и стимулирования интереса к изучению бурятского языка на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Каждое занятие в нашем учреждении организовано с учетом создания благоприятных условий для детей, способствующих развитию коммуникативных навыков на бурятском языке. Это достигается через организацию сюрпризных моментов, включающих взаимодействие с воспитателями, сверстниками и сказочными персонажами. Такой подход обеспечивает погружение детей в языковую среду, способствуя естественному усвоению языковых структур и расширению словарного запаса.

Образовательная деятельность в монолингвальных группах включает интеграцию регионального компонента в различные аспекты образовательного процесса. Это осуществляется:

- 1) через ознакомление детей с природой Бурятии и народными приметами;
- 2) проведение занятий по изобразительной деятельности, знакомящих с бурятским изобразительным искусством, орнаментами и творчеством художников;
- 3) проведение занятий по ручному труду, включающих элементы национального творчества, бурятскую вышивку, валяние из шерсти, ткачество из конского волоса и аппликацию;
- 4) реализацию музыкальной деятельности, направленной на знакомство с музыкальным фольклором, песенным искусством и национальными музыкальными инструментами Бурятии;
- 5) ознакомление с окружающим миром через экскурсии, беседы и встречи с родителями;
- 6) ознакомление с историческим прошлым родного края через этнографические уголки, экскурсии и встречи с известными артистами;
- 7) осуществление театрализованной деятельности, включающей игры-инсценировки, драматизацию сказок и произведений бурятских писателей;
- 8) проведение занятий по физической культуре, включающих национальные подвижные игры и спортивные праздники;
- 9) ознакомление с художественной литературой через фольклорные произведения, тематические выставки и чтение бурятских книг.

Результатом работы детского сада стало активное развитие направлений, связанных с сохранением и развитием бурятского языка в условиях современных социолингвистических вызовов. Эти направления способствуют решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Чем более активной и содержательной является деятельность детей с изучаемым материалом, тем выше уровень произвольного запоминания. Лучше запоминается то, что вызывает интерес. Задача воспитателя заключается в расширении интересов детей и воспитании у них любознательности. Интерес является важным условием успешного выполнения любой деятельности и возникает в процессе ее осуществления. Когда активная деятельность детей направлена на решение познавательных-речевых задач, создаются условия для переживания радости от процесса познания.

Выводы. Актуальность создания монолингвальной этнокультурной среды на бурятском языке подтверждается результатами мониторинговых исследований, охватывающих пятилетний период. В начале реализации данного проекта лишь один ребенок из 67 детей, участвовавших в исследовании, демонстрировал владение бурятским языком и понимание его на достаточном уровне. Однако к текущему моменту, после проведения комплекса образовательных мероприятий и методических инноваций, показатель восприятия бурятской речи среди детей, охваченных монолингвальными группами, достиг 100%. Это свидетельствует о высокой эффективности внедренных методик и подтверждает необходимость продолжения и масштабирования погружения детей дошкольного возраста в аналогичные среды для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции среди подрастающего поколения. Таким образом, сохранение и развитие бурятского языка в дошкольном учреждении будет проходить эффективно, если речь на бурятском языке будет развиваться у детей с раннего дошкольного возраста.

Литература:

1. Вайсгербер Й. Л. Родной язык и философия духа. Москва, 1993. Текст: непосредственный.
2. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи / перевод А. М. Сухотина. Москва, 2025. Текст: непосредственный.
3. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. Москва: Прогресс, 1985. Текст: непосредственный.
4. Ушинский К. Д. Родное слово. Москва, 2000. Текст: непосредственный.
5. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. Москва, 2025. Текст: непосредственный.
6. Срезневский И. И. Об изучении родного языка вообще и в особенности в детском возрасте. Санкт-Петербург, 1860–1861. Текст: непосредственный.
7. Выготский Л. С. Умственное развитие в процессе обучения. Москва, 1935. Текст: непосредственный.
8. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. Москва, 1956. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 24.09.2025; одобрена после рецензирования 03.10.2025; принята к публикации 13.10.2025.

Monolingual Speech Ethnocultural Environment in Preschool Educational
Institutions as a Factor for the Buryat Language Preservation Under
Present-Day Conditions

Darima B. Dashieva
Manager
dashieva01@mail.ru

Seseg S. Dashieva
Senior Daycare Worker
dashieva-1972@mail.ru

Erzhena D. Dimitdagbaeva
Buryat Language Teacher
dimitdag_7575@mail.ru

Kindergarten of General Development Type No. 52 *Aya-Ganga*
9 B. Yampilova St., 670000 Ulan-Ude, Russia

Abstract. The article provides a detailed analysis of designing a monolingual speech-developing ethnocultural environment in a preschool educational institution with a focus on the Buryat language. The study is based on empirical data collected at the Municipal Autonomous Preschool Educational Institution *Kindergarten of a general type No. 52 Aya-ganga* in Ulan-Ude. As part of the project implemented since 2020, children of preschool age are immersed in a comprehensive Buryat language environment, which promotes the formation and development of their native speech as well as a deeper understanding of the surrounding world. The methodological foundation of the study is an integrative approach that combines elements of ethnolinguistics, developmental psychology, and ethnopedagogy. The article discusses key aspects of designing an ethnocultural educational environment, including the selection and adaptation of methodological materials, the organization of the pedagogical process, and interaction with the parents of the children. Special attention is given to analyzing the effectiveness of full immersion in the Buryat language environment as a factor that contributes to the formation of ethnocultural identity and cognitive development. The results of the study has demonstrated that systematic use of the Buryat language across various types of activities and communicative situations promotes not only the acquisition of speech competence but also the development of cognitive processes such as memory, attention, and thinking. Thus, this article contributes to both the theoretical understanding and the practical implementation of ethnocultural education models in preschool settings, emphasizing the importance of preserving and developing linguistic and cultural heritage within the context of modern educational realities.

Keywords: preschool age, monolingual speech-developing environment, children's ethnographic center, native language, the Buryat language, preschool educational institution, traditions.

For citation

Dashieva D. B. Dashieva S. S. Dimitdagbaeva E. D. Monolingual Speech Ethnocultural Environment in Preschool Educational Institutions as a Factor for the Buryat Language Preservation under Present-Day Conditions. *Buryat Language and Literature in School*. 2025; 3: 61–66 (In Russ.)

The article was submitted 24.09.2025; approved after reviewing 03.10.2025; accepted for publication 13.10.2025