

Научная статья  
УДК 372.8: 811.512.31  
DOI 10.18101/3033-1310-2025-3-72-83

### **Развитие устной бурятской речи детей в школьном образовании: технологии организации**

© **Дылыкова Ринчин Сандановна**

кандидат филологических наук, доцент,  
учитель бурятского языка и литературы,  
Усть-Ордынская гимназия-интернат  
Россия, 669001, Иркутская область, пос. Усть-Ордынский, ул. Первомайская, 41  
rinsan@mail.ru

© **Ринчинова Ольга Викторовна**

учитель начальных классов,  
Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1  
Россия, 670034, г. Улан-Удэ, ул. Чертенкова, 30  
owrin@yandex.ru

© **Эрдынеева Жаргалма Цыреновна**

учитель начальных классов,  
Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1  
Россия, 670034, г. Улан-Удэ, ул. Чертенкова, 30  
erd-dar@mail.ru

*Аннотация.* Статья посвящена раскрытию практических положений технологии развития устной речи в школьном образовании. Из числа факторов, обуславливающих актуальность раскрываемой проблемы, в данной статье мы отметили три: во-первых, миноритарность функционирования родного языка, вызывающая отсутствие мотивации говорить на языке; во-вторых, распространенность разного уровня владения родным языком и невладение им детей младшего школьного возраста; в-третьих, поиск педагогическими работниками эффективных технологий развития устной речи школьников. Содержанием представления основных положений технологии развития устной речи детей выступают и выравнивающий курс, и уроки, и внеурочные занятия. В качестве материала развития устной речи используются слова, сочетания слов, высказывания и тексты, в том числе стихотворения, песенки, скороговорки. Действенно применение настольных дидактических игр как материала, помогающего школьникам отработать свои речевые навыки и языковые умения. Технология развития устной речи алгоритмизирована, имеет свою структуру, эффективна при соблюдении целенаправленности, последовательности и системности, а также при включении особых условий организации.

*Ключевые слова:* родной бурятский язык, школьное образование, технология развития устной речи, содержание, средства, формы, приемы.

#### **Для цитирования**

Дылыкова Р. С., Ринчинова О. В., Эрдынеева Ж. Ц. Развитие устной бурятской речи детей в школьном образовании: технологии организации // Бурятский язык и литература в школе. 2025. Вып. 3. С. 72–83.

**Введение.** В период миноритарности функционирования большинства родных языков народов России общественностью, органами государственной власти регионов предпринимаются определенные стратегические шаги, направленные на улучшение ситуации. Активно подключается к изменениям ситуации и система образования, осуществляется поиск эффективных средств, методов и методик сохранения и развития родных языков для подрастающего поколения.

Родной язык для обучающихся в школе предстает как одно из средств познания ими окружающей действительности и в ряду остальных предметов способствует формированию у учащихся универсальных способов действий в процессе организации в школьном образовании учебной деятельности. Это указывает на заданность направлений изучения родного языка школьниками.

Родной язык, а конкретно родной бурятский язык, имеет важное значение для самих школьников он, как и все остальные учебные предметы, представляется средством организации школьного образования.

Родной бурятский язык согласно Концепции преподавания бурятского языка и литературы обеспечивает сохранение и развитие бурятского языка, создает условия и возможность для его функционального использования представителями бурятского народа, предоставляет конституционное право граждан на изучение своего родного языка, также оказывает познавательное, нравственное и воспитательное воздействие на обучающихся, становится одним из средств развития функционально развитой личности [1, с. 5].

Факт владения родным бурятским языком при поступлении детей в школу на примере отдельно взятой образовательной организации установлен. Нами были выделены три условных уровня владения родным языком: понимают направленную речь и могут общаться на родном языке, понимают направленную речь, но не говорят и не могут общаться, плохо понимают и или не понимают родного языка вообще, не общаются на нем. Сложившаяся ситуация функционирования родного бурятского языка в обществе позволяет утверждать, что приведенные уровни владения родным языком характерны для всех обучающихся — первокурсников республики [2, с. 82].

Потому главным приоритетом преподавания бурятского языка в школе определяется развитие устной речи обучающихся: совершенствование навыков их произношения; пополнение, обогащение их словарного запаса, развитие их умения правильно строить устные высказывания, небольшие устные тексты; формирование навыков восприятия и создания высказываний, освоение правил речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях [1, с. 15].

Разноликость уровней владения родным языком обусловила необходимость образования детей в названных условиях.

**Основная часть.** Практикующие учителя начальных классов прежде всего, а также учителя родного языка видят выход из ситуации в включении в образовательный процесс выравнивающих курсов, которые, в первую очередь, ориентированы на выравнивание навыков говорения детей на родном языке. Они определяются как одна из основных современных технологий развития устной родной речи на бурятском языке.

Указанный подход обуславливает выделение нами некоторых положений, которые, в свою очередь, выступают как содержательные линии его реализации.

*Первое.* Необходимо тесно связать учебную, внеучебную деятельность обучающихся. Следует создать вокруг каждого обучающегося в первую очередь слуховую среду. Ее можно смоделировать через создание системы аудиоматериалов, в содержание которых входят реальные тексты общения на различные темы, которые «окружают» учащегося, песни, рассказы и иные тексты [3, с. 81].

Среда классного кабинета может быть насыщена не только аудио, но и большим количеством визуализации, а также предметами, игрушками и играми и пр., посредством которых у обучающихся постепенно сформируется активный словарь. Это особо значимо для учащихся начальной школы.

*Второе.* Выводится из первого. Необходимо включать игровые технологии, которые, как известно, снимают монотонность, активизируют и мотивируют детей на обучение, к примеру, на знание слов и сочетаний слов и т. д.

*Третье.* У каждого учителя имеется серия ресурсов, которые он активно применяет в целенаправленном процессе развития устной речи обучающихся.

Значимым для нас является ресурс курса «Grape SEED». Суть курса — всеобъемлющее погружение детей в родной бурятский язык через слушание и понимание, ознакомление и понимание, говорение и понимание, рассказывание и понимание, а также через применение различных иллюстраций, разных текстов, в том числе реального общения, игр, песен, танца, простых движений.

Основная направленность — развитие устной речи обучающихся. Устная речь носителей языка современности, как правило, характеризуется диалектной обусловленностью, как-то: интонация, словарный запас, особенности строения речи, его темп.

*Четвертое.* Необходимо указать на важность соблюдения условия — в какой среде общения развивается устная речь: в среде функционирования отдельно взятой диалектной формы или различных диалектных форм. Ответ на поставленный вопрос выводится из фактического состава обучающихся. Если эта ситуация города, крупного поселения, в котором проживают люди, владеющие разными вариантами диалектов, то в школьном образовании для развития устной речи следует принять литературную форму языка.

*Пятое.* Выравнивание уровней владения устной формой речи запускается на практике с начала школьного обучения, системообразующим его элементом выступают слова, лексические единицы. Календарно реализация тем курса соотносится с объемом месячной ее реализации.

К примеру, в 1-м классе в сентябре организуется общение по теме о классе и классном кабинете, в октябре — об осени, огороде, в ноябре — о зиме, в декабре — о Новом годе и т. д.

Каждая новая тема предваряется введением лексики. К примеру, намар // осень, наран // солнце, бороон // дождь, набшаһан // лист — набшаһад // листья, шубуун // птица — шубууд // птицы, название огородных растений и т. д.

Затем организуется включение слов в непосредственное и реальное общение. Учащиеся используют лексические единицы в своих высказываниях.

В первую очередь идет включение лексических единиц с непосредственным предметным значением, которые затем используются в динамических сочетаниях слов со словами-действиями и словами-признаками, словами-признаками действия.

*Намар // Осень. Намар ерэбэ // Наступила осень. Наран // Солнце. Наран һулаар шарана // Солнце греет слабо. Бороон // Дождь. Бороон ороно // Дождь идет. Набишаһад // Листья. Набишаһад шарлана, унана // Листья желтеют, опадают. Шубуун // Птица. Шубууд // Птицы. Шубууд дулаан орондоо ниидэнэ // Птицы летят в теплые края. Басагад // Девочки. Хүбүүд // Мальчики. Хүнүүд // Люди. Хүнүүд дулаан хубсаһа үмдэнэ // Люди надевают теплую одежду. Огородой эдеэн // Овощи в огороде. Огородой эдеэн эдешэбэ // Созрели в огороде овощи и т. д.*

Следует обратить внимание на алгоритмизацию шагов по применению и отработке моделей устных высказываний, которая характеризуется традиционностью и становится основой создания устных высказываний обучающимися: *аудио — иллюстрация (рисунок) — слово — иллюстрация (рисунок) — высказывание.*

После месячной реализации содержания темы учащиеся умеют с опорой на иллюстрацию (рисунок) рассказывать по заданной теме, они демонстрируют знание слов, применяют понимание связи слов в высказываниях.

Когда учащийся получает установку устно рассказать об осени, он имеет возможность представить рассказ, состоящий максимум из 7 высказываний.

*Намар ерэбэ. // Наступила осень. Наран һулаар шарана // Солнце греет слабо. Бороон ороно // Дождь идет. Хүнүүд дулаан хубсаһа үмдэнэ // Люди надевают теплую одежду. Огородой эдеэн эдешэбэ // Овощи в огороде созрели.*

Эта же алгоритмизация работы применяется при раскрытии остальных устных тем.

Синхронизация развития устной речи с обучением бурятской грамоте обуславливает организацию такой же работы и в урочное время. Известно, что на стр. 50 *Үзэглэл // Букваря* появляется первый письменный текст. Именно в этот момент развитие устной речи организуется с опорой на письменный текст, с опорой на чтение. Каждый текст сопровождается аудио, иллюстрациями и рисунками, организуется включение движений и т. д.

Алгоритмизация совместных действий детей и учителя остается прежней: *аудио — иллюстрация (рисунок) — слово — иллюстрация (рисунок) — высказывание.* Основной прием: *расскажи, о чем прочитал // о чем узнал, и т. д.*

В первое время каждое слово визуализируется рисунком, движением и пр., прослушивается, проговаривается. Затем синхронизируются учебные действия с действиями на уроках обучения грамоте, каждый предметный и сюжетный рисунок сопровождается текстом. Впоследствии остается только рисунок как опора и план порождения высказываний.

Таким образом, устная речь формируется в непосредственной опоре на аудирование, чтение и говорение. Значимое внимание уделяется иллюстрациям как опорам — мнемическим единицам, способствующим порождению устной речи на родном языке.

В качестве примера представим подготовку к работе над текстом из учебника «Үзэглэл».

Рисунок 1	Рисунок 2	Рисунок 3	Рисунок 4	Рисунок 5	Рисунок 6
Сюжетный рисунок 1 <i>Адуушан Дондог</i>			Сюжетный рисунок 2 <i>Дондог олон адуу манадаг</i>		
Сюжетный рисунок 3 <i>Дондогой адуун таргалаа</i>			Сюжетный рисунок 4 <i>Олон адуун унагалаа</i>		
Сюжетный рисунок 5 <i>Унаган ургаа</i>			Сюжетный рисунок 6 <i>Адуунда олон шоно ороо</i>		
Сюжетный рисунок 7 <i>Дондогой нохой шоно намнаа</i>			Сюжетный рисунок 8 <i>Шоно айгаа, ой тайга руу ошоо</i>		

Готовятся аудио, организуется проговаривание, а полнота понимания слов и высказываний текстов обеспечивается в том числе включением реальных действий, также организуется чтение со звуковым ориентиром.

*Шестое.* В развитии устной речи школьников большое значение имеют игровые технологии. К примеру, важно использовать динамические паузы для проговаривания высказываний с опорой на слушание, музыку, движение.

Варианты организации динамических пауз на бурятском языке.

1. Отработка правильного произнесения на родном языке названий чисел может быть организована в игре «Молекула», когда по специальной установке учащиеся группируются и двигаются по парам, тройками и т. д. и обязательно проговаривают: хоёр хоёроор ябанабди // ходим парами // ходим по двое; гурба гурбаар гэшхэлнэбди // шагаем по трое // шагаем по трое и т. д.

2. Применение антонимических понятий — признаков предметов. Дается установка: признак предмета будет показан, а вы, двигаясь, называете этот признак и проговариваете слово, называющее его.

Примеры слов-признаков: үндэр // высокий; — набтар // низкий; ута // длинный; — богони // короткий; томо // большой; — жаахан // маленький; зүб // верный; — буруу // неверный; бүдүүн // толстый; — туранхай // тонкий; тарган // жирный; — туранхай // худой; зузаан // толстый; — нимгэн // тонкий г. м.

3. Покажите действие и назовите его на родном языке. Дается установка: слушаем, показываем, проговариваем.

Примеры слов-действий: ябана // ходит // идет; гүйнэ // бегаёт // бежит; дэб-хэрнэ // прыгает; дүүжэндэнэ // качается; тамарна // плывёт // плавает; нийдэнэ // летит // летает; хэбтэнэ // дежит; унтана // спит; харана // смотрит // видит; шагнана // слушает // слышит и т. д.

Что значит 'мүлхинэш = ползаешь': объяснение значения действия организуется через видеоролик, созданный совместно с родителями [4, с. 89], а также через его применение в коммуникативных ситуациях.

Подобная отработка имеет постоянный характер и организуется на каждом уроке и внеурочном занятии. После недельной отработки могут быть добавлены новые лексемы.

*Седьмое.* Применение детских стихотворений, песенок, скороговорок. Ритмический рисунок и ритмомелодика организации текстов указанных жанров имеют большую ценность для развития устной речи школьников. Они способствуют активизации произносительных навыков, навыков произнесения гласных, согласных, понимания интонационного рисунка речи. Также значимо понимание значения слов, значима активизация детского словаря.

Потому очевидна ценность ритмически организованного текста в практике говорения детей, увеличения темпа их устной речи, развития навыков общения, а также улучшения объема оперативной памяти детей, получения ими удовольствия от результатов хорового, парного, индивидуального рассказывания / скандирования, формирования мотивации говорить на родном языке.

Одним из эффективных приемов развития устной речи следует считать заучивание стихотворений и песенок с установкой на мнемотехнику, на создаваемый детьми особый образный мир стихотворного текста.

Как пример приводим вариант работы по заучиванию детской бурятской песенки на основе мнемотехники.



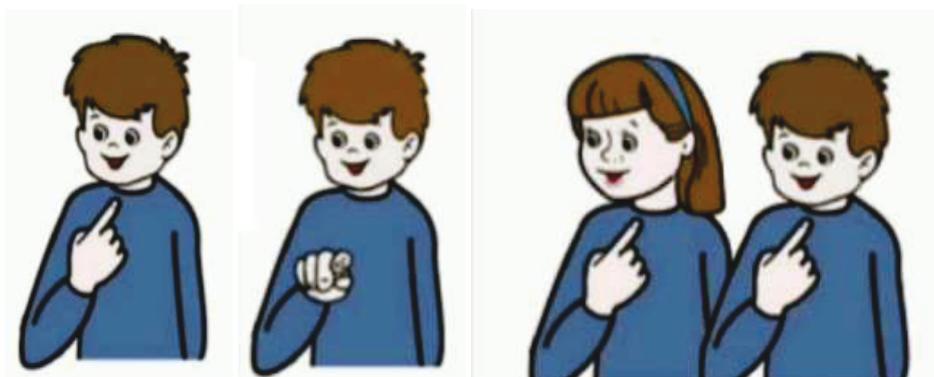
Ундаа харяан удаг



Уһан булаг

?

Хэнэйб?



Минии

Шинии

Бидэ хоёрой



Бусад олоной



Аха дүүгэй

Анда нүхэдэй

Арад зоноймнай

Особая роль отводится скороговоркам, выступающим для организованного процесса развития устной речи специальным речевым упражнением. На эту качественную характеристику скороговорок, равно пословиц, поговорок и загадок вне зависимости от их функциональных установок, указывал Б. Н. Путилов, называя их жанрами речевых ситуаций [5, с. 10].

Бурятская скороговорка — это ритмически организованное особое высказывание, содержащее ряд сложных и трудных для произнесения звуков, типов слогов, сочетаний слов. Каждая скороговорка предстает как вызов для обучающегося, сможешь ли произнести этот текст как следует? Что нужно уметь? Что нужно знать? Результат работы может предстать и как самоконтроль и как самооценка речевых навыков.

Прежде всего необходимо, чтобы каждое слово было понято детьми не только в непосредственной словарной работе, но и за счет включения компенсаторных навыков общения с текстами.

Как результат учащиеся будут знать и скоро проговорить достаточное количество скороговорок. Фонетические зарядки, рассказывание стихотворений по памяти на бурятском языке используются в качестве динамических пауз практически всех уроков. Таким образом, обеспечивается интеграция бурятской речи во все уроки и учебные занятия.

*Восьмое.* Развитие устной бурятской речи в практике работы учителей организуется посредством ресурса настольных игр.

В современный период можно встретить различные настольные игры, имеющие целью организацию обучения бурятскому языку. В силу того, что авторами-разработчиками предстают как члены созидательной общественности, в том числе и родительской, так и проектные группы деятелей, а также собственно педагогические работники, дидактическая ценность имеющегося ресурса настольных игр на бурятском языке характеризуется различностью спектра функциональности: развитие словаря, навыков классификации, памяти, внимания, конструирования, навыков групповой работы и т. д.

При организации школьного обучения бурятскому языку использование всего игрового контента предстает перспективным направлением. К тому же своего времени ожидает и аффилиация всех игр.

Учителями начальных классов достаточно активно разрабатываются настольные дидактические игры, применяемые на занятиях бурятского языка и литературного чтения на бурятском языке в учебное и внеучебное время. К таким играм можно отнести комплект «Наадан хурая = Учимся, играя». Целевая направленность — функциональная отработка речевых навыков и языковых умений обучающихся.

Игровое дидактическое пособие являет собой карточку и (или) игровое поле универсального значения. Игровое поле может стать как содержанием считывания определенной информации, моделью понимания и запоминания основных признаков языковых понятий, образцом формирования первоначальных навыков письма, схемой работы над словами, лексическим минимумом, моделью грамматических категорий ‘падеж’, ‘время’ и др.

Возможна организация следующих форм работы: беседа (о чем информирует или рассказывает карточка, какие слова и фразы будут применены), практическая работа (спиши слово, смоделируй слово, составь его по слогам и т. д.; прочитай слово, проговори его, как учитель, понимаешь ли значение этого слова и пр.; закрепление в памяти образа вопросов и окончаний, отработка применения форм слов в устной речи).

Полифункциональное содержание игрового дидактического пособия обеспечивает отработку в процессе игры лексических, произносительных, орфографических, грамматических, речевых навыков, сформированных на уроках родного бурятского языка. Его можно назвать тренажером, поскольку основная роль — это отработка, тренировка навыков и умений.

Наряду с приведенным данный тренажер развивает у детей умение сосредоточиться, мыслить самостоятельно, быть внимательным, развивает пространственное мышление, память, воображение. С фото игровых полей можно ознакомить-

ся по ссылке<sup>1</sup>. Игровое поле представляет собой круглую деревянную доску с 6 парами разноцветных фишек, сплошных и фишек с отверстиями.

Игровое поле может быть использовано как индивидуально, так и в разных формах совместности. Все зависит от уровня сформированности навыков и умений обучающихся и уровня развития их учебной самостоятельности. Учащимся предоставляется возможность выбирать самим, как они будут тренироваться: вместе с кем-то или по одному, помогать кому-то или просить помощи.

На каждом игровом поле размещается 12 заданий на одну тему. Для ответов детям нужно использовать все 12 фишек. Каждый ответ показывается определенной цветной фишкой.

После выполнения задания игрового поля учащимся предлагается перевернуть карточку и проверить результат своей работы. Если все цвета совпали, то этот факт доказывает, что задание выполнено верно.

*Этим обеспечивается самоконтроль и самооценивание.* Если неверно, учащийся может несколько раз проиграть.

Тем самым настольная дидактическая игра предполагает учет разного уровня владения детьми речевыми навыками и языковыми понятиями на родном бурятском языке.

Разработано авторское игровое содержание по следующим темам: «Үе» // «Слог», «Алфавит», «Түрэл үгэнүүд» // «Родственные слова», «Юумэнэй нэрын зохилдол» // «Склонение имен существительных», «Юумэнэй нэрын олоной тоо» // «Множественное число имени существительного», «Адли удхатай үгэнүүд» // «Синонимы», «Таабаринууд» // «Загадки», «Онһон үгэнүүд» // «Пословицы»<sup>2</sup>. Тематическое разнообразие позволяет выделить установку на формирование языковых понятий, активизацию лексики, формирование произносительных навыков.

В первую очередь были разработаны игры-карточки на формирование орфографических и грамматических навыков школьников, владеющих родным бурятским языком. В каждой карточке содержится 12 разных заданий, объединенных одной темой.

Одним из первых игровых содержаний, которое было актуализировано игрой, стала важная тема изучения бурятского языка в начальной школе — тема «Аялганай тааралдал = Сингармонизм гласных». Результат отработки ее в игре формирует основной орфографический навык — правильное написание основ бурятских слов, а также навык прочтения бурятских слов. Игроки вставляют 12 пропущенных букв. Для этого они читают слова, вспоминают правило, вставляют букву, выбрав фишку соответствующего цвета. После выполнения всех заданий переворачивают карточку и смотрят, все ли цвета совпали.

В процессе работы обнаружилась необходимость обогащения содержания игрового поля карточками на отработку лексических умений и навыков. Это касалось формирования словаря детей.

<sup>1</sup> Фото игровых карточек. URL: <https://disk.yandex.ru/i/ODRUO8TL39ATBQ>; Серия игр. URL: <https://disk.yandex.ru/d/vl8tBD0qSCJAZQ>; Игровые задания по темам URL: <https://disk.yandex.ru/i/a4hsZqAMqIDztA> (дата обращения: ). Текст: электронный.

<sup>2</sup> Там же.

Была создана серия игр к выравнивающему краткосрочному интенсивному курсу «Туяхан». Серия состоит из 24 различных тем<sup>1</sup>. Лицевая сторона карточек содержит лексические единицы, рисунки к этой лексике или только рисунки, или только фразы с пропущенными словами.

Приемы работы: Озвучь рисунок. Произнеси слова, как учитель. Соедини рисунки с названиями. Прочитай текст и по памяти вставь пропущенные слова. Организация парной работы: один показывает рисунок, другой называет; один спрашивает, другой отвечает, а затем меняются ролями.

Обратная сторона карточек содержит подобранные загадки, пословицы, скороговорки, а также стихотворения на заданную тему с тем же лексическим составом.

Приемы работы: Отработка фраз определенной грамматической конструкции. Применение лексики в движении. Организация парной работы: организация диалога — первый спрашивает (Юугээр мяха отолхоб? = Чем режут мясо?), второй отвечает (Хутагаар = Ножом). Затем дети меняются ролями. Чтение разного типа текстов стихотворений, пословиц, загадок, в том числе применение приема «прочитай, как скороговорку».

Учителями отмечено, что применение тренажера игр на уроках родного бурятского языка помогает легко закрепить навыки, а также понять изучаемый материал. Он обеспечивает практическую включенность всех обучающихся в деятельность, мотивацию на выигрыш, на результат; развивает, обогащает и активизирует словарный запас учащихся; способствует развитию интереса детей к участию в мероприятиях этнокультурной направленности и т. д.

Безусловна ценность указанных технологий, в том числе игровых, в развитии устной речи на родном языке, ценность очевидна и с позиции преемственности и перспективности развития устной речи.

**Выводы.** Технологии развития устной речи обучающихся в школьном образовании актуальны и востребованы. Они позволяют вывести обучающихся на уровень функционального владения устной формой родной речи, помогают связать знакомые слова в содержательные высказывания и включиться в реальное общение на родном языке.

Сказанное указывает на необходимость установления особых условий, способствующих эффективности формирования навыков устной речи школьников:

1) обеспечение выравнивания уровней владения языком за счет специально организованных курсов, основной целью которых является формирование у детей необходимого лексического минимума, обеспечение понимания ими значения слов, их форм, понимания ими структуры типовых фраз, которые можно впоследствии применить в реальной речи. Как правило, этот курс является внеурочным;

2) постепенная синхронизация содержания выравнивающего курса с содержанием учебных курсов за счет алгоритмизации технологии развития устной речи обучающихся;

---

<sup>1</sup> Фото игровых карточек. URL: <https://disk.yandex.ru/i/ODRUO8TL39ATBQ>; Серия игр. URL: <https://disk.yandex.ru/d/vl8tBD0qSCJAZQ>; Игровые задания по темам URL: <https://disk.yandex.ru/i/a4hsZqAMqIDztA> (дата обращения: ). Текст: электронный.

3) отбор ритмически организованных текстов с учетом возраста обучающихся, определение их количества с учетом реального уровня владения родным языком;

4) применение ресурсов настольных дидактических игр как средства, способствующего снятию боязни, трудностей, обусловленных тем, что дети не говорили на родном языке, также трудностей, связанных с личностными факторами развития детей, созданию ситуации комфорта и успеха.

### **Литература**

1. Концепция преподавания бурятского языка и бурятской литературы. Проект / составитель Р. С. Дылыкова. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2022. 36 с. Текст: непосредственный.

2. Ринчинова О. В. Эхин һургуулида ороһон үхибүүдэй түрэл буряад аман хэлэлгэ хүгжөөхэ онол аргууд тухай // Направления реализации Концепции преподавания бурятского языка и бурятской литературы: методические рекомендации: сборник статей / составитель Р. С. Дылыкова. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2023. 96 с. Текст: непосредственный.

3. Раданжапова С. В., Дылыкова Р. С. Обучению аудированию младших школьников как виду речевой деятельности // Бурятский язык и литература в школе. 2024. № 3. С. 78–84. Текст: непосредственный.

4. Эрдынеева Ж. Ц. Эхин һургуулида буряад хэлэ зааха мүнөө үеын онол аргууд тухай // Направления реализации Концепции преподавания бурятского языка и бурятской литературы: методические рекомендации: сборник статей / составитель Р. С. Дылыкова. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2023. 96 с. Текст: непосредственный.

5. Прыгунова Е. Н., Разумова И. А. Преподавание фольклора в средней школе. Полный курс: методическое пособие. Санкт-Петербург: Паритет, 2001. 96 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 24.09.2025; одобрена после рецензирования 03.10.2025; принята к публикации 13.10.2025.

### **Development of Verbal Buryat Speech of Children in School Education: Organizational Technologies**

*Rinchin S. Dylykova*

Cand. Sci. (Philology), A/Prof.,

Buryat Language and Literature Teacher

Ust-Ordynsk Boarding School

41 Pervomaiskaya St., 669001 Ust-Ordynsk Posyolok, Irkutsk Oblast, Russia

rinsan@mail.ru

*Olga V. Rinchinova*

Elementary School Teacher

Buryat National Regional Boarding School No. 1

30 Chertenkova St., 670034 Ulan-Ude, Russia

owrin@yandex.ru

*Zhargalma Ts. Erdyneeva*  
Elementary School Teacher  
Buryat National Regional Boarding School No. 1  
30 Chertenkova St., 670034 Ulan-Ude, Russia  
erd-dar@mail.ru

*Abstract.* The article investigates the practical foundations of a technology for developing verbal speech within school education. Among the factors that determine the relevance of the issue under discussion, three are highlighted in the article: first, the minority status of the native language, which leads to a lack of motivation to speak it; second, the wide variation in students' proficiency levels and the lack of native-language competence among younger schoolchildren; and third, educators' ongoing search for effective methods to foster verbal language development in students.

The main components of the technology for developing children's verbal speech include an equalizing course, classroom instruction, and extracurricular activities. The materials used for developing verbal speech encompass words, word combinations, utterances, and texts, including poems, songs, and tongue twisters. The use of tabletop didactic games has proven to be an effective tool for helping students practice their speech and language skills. The technology of verbal speech development follows an algorithmic structure and demonstrates effectiveness when purposefulness, consistency, and systematization are ensured, as well as when specific organizational conditions are in place.

*Keywords:* native Buryat language, school education, technology for developing verbal speech, content, means, forms, techniques.

*For citation*

Dylykova R. S. Rinchinova O. V. Erdyneeva Zh. Ts. Development of Verbal Buryat Speech of Children in School Education: Organizational Technologies. Buryat Language and Literature in School. 2025; 3: 72–83 (In Russ.)

*The article was submitted 24.09.2025; approved after reviewing 03.10.2025; accepted for publication 13.10.2025.*