

**Нравственно-патриотический проект «Земля Гэсэра»,  
посвященный Году защитника Отечества**

© **Иванова Туяна Николаевна**

воспитатель  
tu yana.i@mail.ru

© **Цырендашиева Жаргалма Шираповна**

учитель бурятского языка  
zhargalma29@mail.ru

Детский сад № 91 «Строитель»  
Россия, 670033, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8

**Введение.** Любовь к Родине — самое дорогое, глубокое и сильное чувство. Очень важно, чтобы дети с дошкольного возраста поняли, что все, кто родился на просторах нашей огромной Родины — России, должны прилагать усилия, чтобы она стала краше, богаче и оставалась могучей державой. Для этого необходимо много знать и уметь, с детства совершать дела на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем — и на благо всей страны.

Педагог, реализующий духовно-нравственное воспитание, руководствуется идеей, что человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, историю, культуру. Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка. Моральные качества человека, его думы и чаяния особенно ярко проявляются в жанрах устного народного творчества, в фольклоре; художественное слово организует духовную жизнь человека, формирует его внутреннюю культуру. За многовековую историю у бурятского народа сложился богатейший фольклор — улигеры, сказки, легенды, предания, родословные. А венчает его героический эпос «Гэсэр», который является уникальным памятником духовной культуры бурятского народа.

Процесс реализации проекта «Земля Гэсэра» предполагает решение целого ряда задач: создание целостного пространства для всестороннего развития личности детей через интеграцию обучающих и воспитательных задач детского сада по изучению эпоса «Гэсэр», формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

**Основная часть.** Важным аспектом нравственно-патриотического проекта «На земле Гэсэра» является ознакомление с художественной литературой автора Владимира Амокова «Первые подвиги юного Гэсэра». Особенностью эпоса является воспевание воинской героической этики и эстетики, духовной силы и патриотизма народа, что сегодня актуально. В книге «Первые подвиги юного Гэсэра» четко выражены такие понятия, как жизнь, родина, патриотизм, воля, человечность, страдание, предвидение, созидательный труд, художественное слово, добро и зло.



С любовью к своей семье будет любовь и уважение к своей Родине, к ее истории и культуре. В рамках проекта педагогами и родителями организована работа поисково-исследовательской команды по созданию генеалогического древа. Дети с интересом рассказывают об истории его создания. В рамках этой работы были изучены родословные семей как по материнской, так и по отцовской линии, для этого были использованы материалы, полученные от информантов. В результате поиска нашлись родственники седьмого, девятого и тринадцатого поколений семей.

Времен связующая нить объединяет народные ремёсла с современным творчеством. Дети, ознакомившись во время мастер-класса воспитателя с искусством изготовления кнута из кожи, научились приемам плетения кнута — «Ташуур».



Всестороннее развитие личности ребёнка через народные бурятские игры, а также изучение памятников устного народного творчества является одним из важных факторов формирования в маленьком человеке настоящего патриота. Это развивает в детях здоровый соревновательный дух, выносливость, стойкость, а также такие социально-коммуникативные навыки, как умение работать в группе, выстраивать конструктивные отношения с окружающими, честно конкурировать, воспитывает сопереживание, чувство товарищества, мужество и коллективизм. В рамках реализации проекта «На земле Гэсэра» были проведены «Игры трёх мужей» — «Эрын гурбан наадан» с детьми подготовительной группы. В этой игре дети выступают в роли героя эпоса, их называют «Маленький Гэсэр» — «Абайхан Гэсэрнүүд», они проявляют свою меткость, быстроту, ловкость.



Универсальным методом закрепления знаний и умений является дидактическая игра. Она помогает ребёнку раскрыть мир национальной культуры и расширить представления об обычаях, традициях. В рамках реализации проекта «На земле Гэсэра» нами разработан инновационный комплекс авторских дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста с использованием логоробота «Умная пчёлка». Целью разработки является формирование речевых навыков с опорой на наглядный материал. Для игр используется базовый игровой коврик, разделенный на клетки с изображениями героев эпоса. Для мини-робота Bee-Bot «Умная пчела» разработана специальная программа. Игры получились очень увлекательными и интересными.

**Игра «Первые подвиги юного Гэсэра».** В ходе игры дети составляют рассказ по картинкам на игровом поле по сюжету эпоса «Гэсэр». С помощью робота воспроизводится сюжет эпоса «Гэсэр». Каждый сюжет рассказывает новый участник игры. После очередного действия память робота очищается, а рассказ продолжается следующий с той карточки, на которой остановилась пчела.

**Игра «Собери Гэсэра в поход».** Развитие логическо-алгоритмического мышления ребёнка и пространственной ориентации формируется путем планирования своих действий, последовательности команд для достижения пошагового перехода к достигаемой цели. Для этой игры также используется логоробот — пчёлка; коврик, карточки с изображениями элементов одежды, атрибутов, доспехов Гэсэра. Дети вместе с воспитателем рассматривают игровое поле с размещёнными на игровом поле изображениями обмундирования Гэсэра. Детям дается задание: «Помоги роботу собрать оружие и доспехи». Игровая задача: выбрать из

предложенных картинок только те, на которых изображено снаряжение Гэсэра, и обосновать свой выбор. Дети выполняют задания, выбирают и программируют маршрут. Работа выполняется как индивидуально, так и группой детей. Доведя «Умную пчёлку» до нужной клетки (карточки), ребенок называет, что изображено на карточке. Воспитатель наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует их работу. Примеры заданий: 1. Выбрать доспехи Гэсэра. 2. Выбрать оружие для Гэсэра. Итак, в данной игре у детей развивается умение характеризовать детали одежды, доспехов и вооружения героя — Гэсэра.

**Речевая дидактическая игра «Охотники».** Игра проводится с целью ознакомления с лексическими единицами, активизации словарного запаса, также в процессе игры формируются произносительные навыки, например, дети учатся произносить сложные для них бурятские звуки «һ», «х», «г». На игровом поле находится программируемый робот Вее-Вот «Умная пчёлка». По ходу игры педагог предлагает ребёнку стать «охотником» и поймать определённый звук. Задача игрока: запрограммировать Пчёлку, дойти до той картинки с заданным звуком. По завершении движения Пчёлки детьми отрабатываются все выбранные карточки, проговариваются слова, выделяется голосом заданный звук. Следующему игроку задаётся другой звук. В речевой игре «Охотники» нахождение заданного определённого звука непосредственно помогает изучению родного языка.





Также в рамках реализации проекта была организована работа по патриотическому воспитанию, изучению истории бурятского народа. Целью работы является воспитание гордости за свою страну, любви и заботливого отношения к старшему поколению, уважения к его свершениям и достойным страницам истории. Для формирования чувства глубокой благодарности ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны во время празднования,

священного 80-летию Победы, дети участвовали в патриотической акции «Письмо ветерану», онлайн-марафоне памяти на бурятском языке «Белые журавли». Педагоги постарались донести детям информацию о таком бесценном атрибуте Великой Отечественной войны, как «Солдатский треугольник», который был для семьи залогом того, что приславший его муж, сын, отец, брат, любимый жив! В своих письмах ветеранам тыла Великой Отечественной войны дети подготовительной группы № 8 «Ромашка» нарисовали рисунок и написали слова благодарности и свои пожелания. Дети с гордостью и трепетом делятся частичками истории своей семьи, фотографиями военного периода, рассказывают о наградах своих родственников за боевые заслуги и проявленный героизм в годы Великой Отечественной войны, в СВО.



В завершение нравственно-патриотического проекта «Земля Гэсэра» дети подготовительной группы № 8 к Году защитника Отечества показали сказку «Зэдэлээтэ зэбэ» («Поющая стрела») на бурятском языке по сценарию Э. Жалцанова. Сюжет инсценировки позволяет расширить представления об истории бурятского народа. По древней легенде созданием своей степной империи бурятский народ смог победить соседние кочевые племена для защиты своих земель и своего народа, для сохранения мира и благополучия. Текст инсценировки звучит на бурятском языке, по ролям определялись два главных героя: Ээлэн Батор, Мээлэн Батор, а также улигершины-сказочники. В речевом плане ярко выражены

фольклорные элементы, где Улигершин на бурятском народном инструменте — Хуре — распевает вводную часть — место рождения героя, также в кульминации воспеваются подвиги героя. В заключительной части исполняется ёхор. Для создания яркой картины сюжета используется фонограмма тематической музыки. Необходимо отметить, что работа над проектом включала следующие виды деятельности: ознакомление с материалом, атрибутами, перевод в текстах, показ на наглядном примере, слушание музыки, показ и повторение движений танца-ёхора. Тексты по ролям включали повествовательную, побудительную и восклицательную речь. При подготовке материала были использованы следующие формы: индивидуальная, групповая. Юные актёры успешно сыграли свои роли. Использование метода драматизации способствует раскрытию познавательных, творческих и личностных способностей детей.

**Заключение.** В процессе реализации проекта у детей повысился уровень национального самосознания, проявляется осознание того, что они являются представителями бурятского народа. Коммуникативные и социальные умения детей проявляются в общении на родном языке, в почитании национальных традиций, соблюдении обрядов, знании фольклора. Они неоднократно становились призёрами конкурсов «Юный Гэсэр» и «Юная дангина», в соревнованиях по народным играм «Шагай наадан», «Стрельба из лука». Активно участвуют в театральных постановках на родном языке, знают название своего города, региона и историю его происхождения. В результате проведенной просветительской работы с родителями — экскурсии по Республике Бурятия, достопримечательностям города Улан-Удэ — проявилось эмоционально положительное отношение детей к этнокультурной среде: родному городу, республике, уважение и почитание взрослых, старшего поколения, гордость за героев-земляков. Вовлечённость детей в социальную и культурную жизнь города и республики проявляется в их активном участии на таких мероприятиях, как месячник, посвященный бурятскому языку, праздник Белого месяца — Сагаалган, 9 Мая, мастер-класс по бурятским народным играм «Шагай наадан» на городской ярмарке. Таким образом, изучение памятника устного народного творчества — эпоса «Гэсэр» — является одним из важных факторов формирования в детях настоящего патриота.

### **Литература**

1. Блинова Г. М. Познавательное развитие детей. Творческий центр «Сфера». Москва, 2006. С. 78. Текст: непосредственный.
2. Дошкольное воспитание. 2005. № 6, 8. Текст: непосредственный.
3. Новицкая М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду. Москва: Линка-Пресс, 2003. 200 с. Текст: непосредственный.
4. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж: Учитель, 2005. 205 с. Текст: непосредственный.
5. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под редакцией Л. А. Кондрыкинской. Москва: Сфера, 2006. 192 с. Текст: непосредственный.
6. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000. Текст: непосредственный.

- 
7. Волков Г. Н. Этнопедагогика. Москва: Академия, 1999. 168 с. Текст: непосредственный.
  8. Соловьева Е. В., Стрюкова О. Ю. Использование лого-робота «Пчелка» в образовательном процессе: методическое пособие. Москва, 2018. URL: <https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/v-detskom-sadu/> (дата обращения: 10.09.2025). Текст: электронный.
  9. Амоков В. Первые подвиги юного Гэсэра. Москва: ИКЦ Колос-с, 2021. Текст: непосредственный.
  10. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2–7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2008. С. 135. Текст: непосредственный.
  11. URL: <https://bur-madou-tsr.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2163> (дата обращения: 10.09.2025). Текст: электронный.