

---

*Научная статья*  
УДК 378(510.1):94  
DOI 10.18101/2949-1657-2025-4-66-73

## **Негосударственные вузы Внутренней Монголии КНР: особенности функционирования и развития**

© Дебенова Зинаида Анциферовна  
младший научный сотрудник  
debenova@gmail.com

© Актамов Иннокентий Галималаевич  
кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией  
«Центр переводов с восточных языков»  
aktamov13@gmail.com

Институт монголоведения, буддологии, тибетологии СО РАН  
Россия, 670047, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6

**Аннотация.** Статья посвящена анализу деятельности негосударственных учреждений высшего образования Автономного района Внутренняя Монголия (АРВМ) как особого субъекта образовательного процесса в условиях правительстенных реформ. Материалами исследования послужили кейсы двух институтов региона — Honder College (鸿德文理学院) и Pioneer College (内蒙古大学创业学院). В фокусе исследования особенности их возникновения в 2000-е гг., их роль в расширении доступа к высшему образованию (уровень бакалавриата), привлечении частного капитала. Кроме того, предпринята попытка проанализировать институциональные противоречия образовательной модели, проявившиеся в форме размытости характера собственности, зависимости от так называемых университетов и ограниченной академической автономии. Особое внимание уделяется политике перехода негосударственных колледжей в самостоятельные частные вузы либо их интеграции в государственный сектор. Показано, что в условиях периферийного этнорегионального и приграничного пространства Внутренней Монголии образовательные реформы оказывают существенное влияние на структуру и характер развития высшего образования в автономии.

**Ключевые слова:** Внутренняя Монголия, независимые колледжи, высшее образование Китая, смешанные формы собственности, региональная образовательная политика.

### **Благодарности**

Работа выполнена в рамках государственного задания (проект «Россия, Монголия и Китай: исторический опыт трансграничного взаимодействия, экономические приоритеты и социокультурные коммуникации», № 125091010220-3).

### **Для цитирования**

Дебенова З. А., Актамов И. Г. Негосударственные вузы Внутренней Монголии КНР: особенности функционирования и развития // Восточный вектор: история, общество, государство. 2025. Вып. 4. С. 66–73.

**Введение.** За последние десятилетия система высшего образования КНР претерпела большие изменения. В ходе образовательных реформ возникли «пограничные» институты, занимающие положение между государственным и частным

сектором, среди которых особенно показательны независимые колледжи 独立学院 — вузы уровня бакалавриата, организационно связанные с «материнскими» государственными университетами, но функционирующие на основе смешанной собственности и преимущественно платного обучения. В 2000-е гг. они рассматривались как инструмент быстрого увеличения приема на программы бакалавриата и привлечения внебюджетных средств, что было закреплено в «Положении об организации независимых колледжей»<sup>1</sup> (2008 г.). Принятый в 2020 г. «План ускорения развития независимых колледжей»<sup>2</sup> предусматривает поэтапное «переведение» таких колледжей либо в формат самостоятельных частных вузов, либо в состав государственных университетов, либо их закрытие.

В Автономном районе Внутренняя Монголия исторически существовало лишь два независимых колледжа — Honder College при Педагогическом университете Внутренней Монголии (内蒙古鸿德文理学院) и Pioneer College при Университете Внутренней Монголии (内蒙古大学创业学院). Очевидно, что независимые колледжи являются важным, но пока еще находящимся в стадии становления этапом развития китайской высшей школы. Региональные воплощения, особенно во Внутренней Монголии, остаются недостаточно изученными, что затрудняет понимание реализации общенациональных реформ в периферийном и приграничном контексте.

Объектом исследования выступает система независимых колледжей в структуре высшего образования КНР. Внимание сосредоточено на региональной форме подобных заведений в Автономном районе Внутренняя Монголия. Основной задачей исследования является характеристика процесса развития и трансформации независимых колледжей, созданных в АРВМ.

Основными источниками являются нормативно-правовые акты Министерства образования КНР и центральных органов власти, программные документы вузов автономии, публикации в средствах массовой информации и китайском сегменте сети Интернет. В качестве одной из задач являлось изучение научной литературы на китайском языке по проблеме исследования.

*Независимые колледжи в системе высшего образования КНР.* Появление независимых колледжей (独立学院) в Китае связано с переходом системы высшего образования от элитарной к эгалитарной модели на рубеже XX–XXI вв. Стремительный рост числа абитуриентов, ограниченность бюджетных ресурсов и необходимость расширения университетской сети заставили государство искать формы, которые позволяли бы увеличить прием в вузы без расширения прямого бюджетного финансирования. Одним из ответов стали учреждения, сочетающие опору на кадровый и символический ресурс крупных государственных университетов с использованием внебюджетных и частных инвестиций.

---

<sup>1</sup> 《独立学院设置与管理办法》(Положение о создании и управлении независимыми колледжами, Министерство образования КНР, приказ № 26, 2008 г.) URL: [https://www.gov.cn/gongbao/content/2008/content\\_1092967.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2008/content_1092967.htm) (accessed 30.11.2025).

<sup>2</sup> 《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》教发厅2号2020, (План ускорения развития независимых колледжей, 2020 г. URL: <https://www.yancheng.gov.cn/module/download/downfile.jsp?classid=0&filename=3c550bc70ca84c07a50317b8ef4f66e2.pdf> (accessed 30.11.2025).

---

С институциональной точки зрения независимые колледжи оформляются как особый тип бакалаврских учреждений, юридически отделенных от «материнских» университетов (母体高校), но достаточно тесно с ними связанных. «Положение об организации независимых колледжей» (独立学院设置与管理办法) фиксирует набор критериев, часто описываемых как требование «семи независимостей»: собственное юридическое лицо, отдельный кампус, самостоятельное управление финансами и имуществом, независимый прием студентов, относительно автономная кадровая политика, выдача дипломов от имени материнского вуза, но в рамках отдельного учебного подразделения и др. При этом в реальности независимость носит ограниченный характер — базовый университет контролирует академические стандарты, кадровую составляющую и бренд, тогда как частный инвестор берет на себя строительные и финансовые риски.

В 2010-е гг. в китайской научной литературе формируется дискурс об институциональном тупике данной модели. Исследователи обращают внимание на размытость режима собственности и управления, множественность акторов (государство, материнский вуз, частный инвестор), чьи интересы не всегда совпадают, а также на зависимое положение этих учреждений в академической иерархии [1; 2]. Формальная юридическая автономия не устраивает фактической зависимости от материнского университета, тогда как ответственность перед студентами и обществом несут в первую очередь новые структуры. На этом фоне независимые колледжи все чаще трактуются как переходный институт, требующий реформирования.

*Политика перехода и ее последствия.* «План ускорения развития независимых колледжей» (关于加快推进独立学院转设工作的实施方案), принятый в 2020 г. фиксирует, что подобные учреждения подлежат поэтапному переводу из особой категории в один из трех более устойчивых форматов: самостоятельные частные университеты (民办本科高校); государственные вузы (обычно через присоединение к уже существующим учреждениям); прекращение деятельности в случае несоответствия установленным требованиям [3].

Часть независимых колледжей, обладающих относительно устойчивой финансовой базой и спросом, превращается в самостоятельные университеты, избавляясь от формальной зависимости от материнских вузов, но одновременно теряя прямое право использовать их бренды. Другая часть интегрируется в государственные структуры или исчезает, не выдержав требований по инфраструктуре, кадрам и качеству.

На уровне управления реформа усиливает прозрачность и однозначность режимов собственности. Там, где бывшие независимые колледжи преобразуются в частные вузы, становится проще фиксировать ответственность частного инвестора и границы участия государства; там, где идет интеграция в публичный сектор, упраздняется гибридный статус подразделения. В то же время исчезновение самой категории обостряет вопрос о будущей конфигурации рынка частного образования: освобожденное пространство занимают либо укрепившиеся частные вузы бакалаврского уровня, либо новые проекты совместного (в том числе китайско-иностранных) образования.

Для периферийных регионов, таких как Автономный район Внутренняя Монголия, последствия реформ особенно заметны, а кейсы Honder College и Pioneer

College позволяют увидеть, как общенациональная реформа определяет конфигурацию высшего образования на уровне отдельного региона.

*Высшее образование во Внутренней Монголии.* Автономный район Внутренней Монголия представляет собой типичный пример периферийного и одновременно стратегически значимого региона Китая. С одной стороны, это территория с относительно низкой плотностью населения, выраженной ресурсной специализацией экономики (добычающая промышленность, энергетика, аграрный сектор) и значительными различиями между урбанизированными центрами и сельскими районами. С другой — это этнорегиональное пространство с заметной долей монгольского населения, особым статусом государственно признанного автономного района и важным приграничным положением. Все это задает специфические рамки для развития системы высшего образования [4].

Вузовская сеть Внутренней Монголии является относительно компактной. В ее ядре находятся несколько ключевых государственных университетов: Университет Внутренней Монголии (内蒙古大学), Педагогический университет Внутренней Монголии (内蒙古师范大学), Университет национальностей Внутренней Монголии (内蒙古民族大学), а также ряд отраслевых учреждений. При этом между крупными центрами (прежде всего Хух-Хото, а также Тунляо, Баотоу и др.) и периферийными районами сохраняется дисбаланс доступа к высшему образованию: для значительной части населения поступление в университет по-прежнему связано с необходимостью образовательной миграции.

Для региона с ограниченным числом крупных университетов каждый новый институт бакалаврского уровня становится заметным ресурсом расширения и диверсификации программ. Honder College и Pioneer College с самого начала были встроены в систему как дополнение к ведущим государственным вузам Хух-Хото, что позволяло с относительно небольшими бюджетными издержками увеличивать количество мест, осваивать новые прикладные направления подготовки и привлекать частный капитал в университетскую сферу.

*Независимые колледжи Внутренней Монголии.* Honder College (内蒙古师范大学鸿德学院 — 内蒙古鸿德文理学院) изначально создавался как независимый колледж при Педагогическом университете Внутренней Монголии. Подготовительная работа по его организации началась в середине 2000-х гг., а официальное одобрение Министерства образования КНР и включение в перечень независимых колледжей состоялось в 2008 г. Тем самым Honder стал одним из первых учреждений данного типа в регионе.

Honder был юридически самостоятельным учреждением с собственным кампусом и финансовой базой, но академически и символически опирающимся на Inner Mongolia Normal University (内蒙古师范大学). Значительная часть преподавателей приходила из материнского вуза; в программном портфеле преобладали прикладные направления бакалавриата в области педагогики, менеджмента, экономики, права, информационных технологий и смежных дисциплин. Для региона это означало расширение спектра платных бакалаврских программ с ориентацией на региональный рынок труда — прежде всего сферу образования, услуг и управления. Важной особенностью стратегии Honder стало раннее обращение к международной повестке: колледж получил право приема иностранных студен-

тов, развивал англоязычные презентационные материалы и позиционировал себя как площадку для сотрудничества с зарубежными партнерами<sup>1</sup>.

В то же время Honder воплощал и ключевые противоречия модели. Формально отделенный от университета, он оставался зависимым от его бренда, кадрового ресурса и академических стандартов, а структура собственности и управления отражала компромисс между государственным университетом и частным инвестором. Именно этот гибридный характер стал одной из причин, по которым колледж был реформирован. В 2020-е гг. Honder прошел процедуру трансформации и был перерегистрирован как самостоятельный вуз под названием 内蒙古鸿德文理学院. Изменение статуса означало юридическое оформление колледжа как независимого университета с сохранением его региональной привязки и прикладного профиля. Для системы высшего образования Внутренней Монголии это стало примером того, как независимый колледж может «перерассти» в полноценный частный вуз, сохраняя при этом свою роль в расширении доступа к бакалавриату и подготовке кадров для региональной экономики<sup>2</sup>.

Pioneer College (内蒙古大学创业学院) был создан как независимый колледж при Университете Внутренней Монголии — единственном университете региона, включенным в общенациональные программы поддержки ведущих вузов («211»). Его официальное утверждение также приходится на конец 2000-х гг., и с самого начала он планировался как образовательная площадка с акцентом на инновации, предпринимательство и прикладные направления подготовки<sup>3</sup>. Как и в случае Honder, формальный статус сочетал отдельное юридическое лицо и собственный прием абитуриентов с сильной зависимостью от материнского университета, его академической репутации и кадровой базы.

В марте 2021 г. Министерство образования КНР одобрило смену частного учредителя колледжа<sup>4</sup>. В отчетах инвестора (Hope Education) прямо указывается, что на данный момент «ведутся работы по переходу» учреждения и планируется «превратить его в самостоятельный частный вуз бакалаврского уровня»<sup>5</sup>. Также публикация документа «Публичное уведомление об оценке рисков перехода» и его обсуждение в региональных медиа трактуются как переход колледжа к практической фазе трансформации<sup>6</sup>.

В совокупности кейсы Honder и Pioneer демонстрируют типичные для периферийного региона траектории независимых колледжей: исходную роль «при-

<sup>1</sup> Honder College of Inner Mongolia Normal University. URL: <http://honder.admissions.cn/> (accessed 30.11.2025).

<sup>2</sup> 教育部关于同意内蒙古大学创业学院变更举办者的批复. URL: [https://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s181/202103/t20210331\\_523700.html](https://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s181/202103/t20210331_523700.html) (accessed 30.11.2025).

<sup>3</sup> 内蒙古大学创业学院. URL: <https://www.imuchuangye.cn/Xxjj/xyjj.html> (accessed 30.11.2025).

<sup>4</sup> 教育部关于同意内蒙古大学创业学院变更举办者的批复. URL: [https://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s181/202103/t20210331\\_523700.html](https://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s181/202103/t20210331_523700.html) (accessed 30.11.2025).

<sup>5</sup> 希望教育(01765.HK)公司点评：8亿元收购内蒙古大学创业学院 板块并购持续落地URL: <https://news.futunn.com/post/9798202/hope-education-01765-hk-company-comments-800-million-yuan-acquisition> (accessed 30.11.2025).

<sup>6</sup> 内蒙古大学创业学院转设风险评估公示. URL: <https://www.imuchuangye.cn/Index/xyywxx/Detailsid/13294.html> (accessed 30.11.2025).

строек» к ведущим государственным университетам, ориентацию на прикладные и массовые бакалаврские программы, значимость частного капитала и последующую необходимость институционального разделения. Их анализ позволяет увидеть, как общенациональная реформа меняет локальный ландшафт высшего образования во Внутренней Монголии и задает новые конфигурации отношений между государственными и частными университетами.

Для региональной системы высшего образования Внутренней Монголии результаты реформы имеют двойственный характер. На этапе возникновения независимые колледжи действительно расширяли доступ к бакалаврскому образованию, увеличивали количество учебных мест в столичном вузовском кластере, позволяли осваивать новые прикладные направления и частично компенсировали ограниченность сети университетов в АРВМ. Политика, переводящая независимые колледжи либо в статус частных вузов, либо в состав государственных учреждений, с одной стороны, сокращает институциональную неопределенность и делает более прозрачным характер ответственности между государством и частным инвестором; с другой — меняет конфигурацию неравенства внутри регионального университетского поля, поскольку выпускники преобразованных учреждений утрачивают прямую зависимость от «имени» материнского университета.

Особое значение имеет то, что эти процессы протекают в условиях приграничной национальной автономии. Перевод Honder College в статус самостоятельного вуза и предстоящая трансформация Pioneer College вписываются в общекитайский тренд, но в условиях АРВМ такой шаг заметно меняет баланс между государственным и частным секторами, между столичным центром и периферией, между универсальной и этнорегиональной повесткой.

*Заключение.* Рассмотрение независимых колледжей Внутренней Монголии в контексте эволюции системы высшего образования КНР позволяет зафиксировать их статус как краткосрочного, но значимого институционального феномена. На примере Honder College и Pioneer College видно, что модель выступала механизмом управляемого расширения приема в вузы: она позволяла государству быстро увеличивать набор на бакалавриат за счет привлечения частного капитала, опираясь при этом на символический и академический ресурс ведущих университетов региона. Вместе с тем гибридная структура собственности и управления, зависимость от «материнских» вузов и неоднозначное положение в академической иерархии изначально придавали этим учреждениям переходный характер.

Политика начала 2020-х гг. фактически закрепила понимание независимых колледжей как временного института, подлежащего либо преобразованию в самостоятельные университеты, либо интеграции в публичный сектор, либо закрытию. Для Внутренней Монголии это означает не просто техническую смену статусов отдельных вузов, но и перестройку регионального образовательного пространства: исчезновение категории сопровождается формированием более четкой дифференциации между государственными университетами и частным сектором, а также перераспределением потоков абитуриентов, финансовых ресурсов и символического капитала.

В условиях АРВМ эта динамика приобретает дополнительное измерение. Независимые колледжи здесь были связаны не только с задачами расширения доступа к высшему образованию, но и с подготовкой кадров для многонационально-

го общества, поддержанием двуязычного образования, обеспечением трансграничных коммуникаций. Их исчезновение как особой категории меняет условия образовательной и социальной мобильности различных групп населения и требует дальнейшего анализа с точки зрения национальной и региональной политики.

### **Литература**

1. Актамов И. Г., Цэрэнжигмэд Ш., Гэрэлбат. Вопросы образования национальных меньшинств во Внутренней Монголии // Монголоведение. 2024. Т. 16, № 4. С. 636–645. Текст: непосредственный.
2. 阙明坤, 郑育琛 (Цюэ Минкунь, Чжэн Юйчэн) 我国独立学院转设法律纠纷探微——基于三个典型案例文本的分析 (К правовым спорам вокруг трансформации независимых колледжей в Китае: анализ трех типичных кейсов) // (教育发展研究) (Исследования развития образования). 2021. № 5. С. 36–44.
3. 叶开开 (Е Кайкай) 独立学院转设历程、现实境遇和行动路向——以江西省独立学院为例 (Эволюция системы независимых колледжей, современная ситуация и направления реформ: на примере независимых колледжей провинции Цзянси) // 教育进展 (Развитие образования). 2025. № 15(6). С. 1010–1016.
4. 汤建民 (Тан Цзяньминь) 中国民办本科院校及独立学院科研竞争力评价研究报告 (Отчет об оценке научно-исследовательской конкурентоспособности частных бакалаврских вузов и независимых колледжей Китая за 2017 год) // 高等教育研究通讯 / 或类似 (Бюллетень высшего образования. Спец. выпуск). 2018. № 1. С. 1–8 .

Статья поступила в редакцию 01.12.2025; одобрена после рецензирования 09.12.2025; принята к публикации 10.12.2025.

### **Non-Governmental Universities in Inner Mongolia, China: Features of Functioning and Development**

*Zinaida A. Debenova*  
Junior Researcher  
debenova@gmail.com

*Innokentii G. Aktamov*  
Cand. Sci. (Education)  
Head of Laboratory «Oriental Languages Translation Centre»  
aktamov13@gmail.com

Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies SB RAS  
6 Sakyanovoy St., 670047 Ulan-Ude, Russia

*Abstract.* The article evaluates the activities of non-governmental higher education institutions in the Inner Mongolia Autonomous Region (IMAR) as a distinct actor in the educational process amid governmental reforms. The study is based on case analyses of two regional institutions – Honder College (鸿德文理学院) and Pioneer College (Inner Mongolia University Entrepreneurship College, 内蒙古大学创业学院). The study focuses on their emergence in the 2000s, their role in expanding access to higher education (undergraduate level), and attracting private capital. Additionally, the study examines institutional contradictions within the educational model, manifested in blurred ownership

structures, dependence on so-called affiliated universities, and limited academic autonomy. Particular attention is given to policies concerning the transition of non-governmental colleges into fully independent private universities or their integration into the state sector. The article demonstrates that, in the context of the peripheral, ethnoregional, and borderland space of Inner Mongolia, educational reforms significantly influence the structure and nature of higher education development in the autonomous region.

*Keywords:* Inner Mongolia, independent colleges, higher education in China, mixed ownership forms, regional educational policy, Honder College, Pioneer College.

*Acknowledgments*

The work was carried out within the framework of the state assignment (project *Russia, Mongolia, and China: Historical Experience of Transboundary Interaction, Economic Priorities, and Sociocultural Communications*, No. 125091010220-3).

*For citation*

Debenova Z. A., Aktamov I. G. Non-Governmental Universities in Inner Mongolia, China: Features of Functioning and Development. *Oriental Vector: History, Society, State*. 2025; 4: 66–73 (In Russ)

*The article was submitted 01.12.2025; approved after review 09.12.2025; accepted for publication 10.12.2025.*