

Научная статья
УДК 377.3+37.035.8
DOI 10.18101/3033-1310-2025-4-18-23

Организация проектно-исследовательской деятельности студентов Боханского педагогического колледжа по этнокультурному направлению

© **Замбулаева Наталья Гомбоевна**

кандидат педагогических наук, преподаватель,
Боханский педагогический колледж имени Доржи Банзарова
Россия, 669311, Иркутская область, пос. Бохан, ул. Ленина, 46
zambalai@mail.ru

Аннотация. В статье описывается опыт организации проектно-исследовательской деятельности по этнокультурному направлению на примере Боханского педагогического колледжа. Автором разработано учебно-методическое пособие «Теория и методика этнокультурного образования», используемое в обучении студентов специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В учебно-методическом пособии автором предложен перечень тем курсовых и выпускных квалификационных работ, которые одновременно служат темами исследовательских и проектных работ студентов. В качестве иллюстрации представлены примеры студенческих работ, успешно прошедших апробацию на научно-практических конференциях различного уровня. Одной из форм проектно-исследовательской деятельности студентов являются мини-исследования, которые проводят студенты в ходе подготовки к олимпиадам, конференциям и конкурсам по проблемным вопросам бурятского языка, его изучения и преподавания.

Ключевые слова: этнокультурное образование студентов, проектно-исследовательская деятельность, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, учебная дисциплина.

Для цитирования

Замбулаева Н. Г. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов Боханского педагогического колледжа по этнокультурному направлению // Бурятский язык и литература в школе. 2025. № 4. С. 18–23.

Введение. Боханский педагогический колледж имеет богатую историю, насчитывающую более 90 лет. Он был основан в далеком 1932 г. как педагогический техникум. В истории образования Усть-Ордынского Бурятского округа это учебное заведение занимает особое место, являясь единственным, которое готовит педагогические кадры для школ округа, а также для области и соседних регионов, таких как Бурятия, Тыва.

Колледж по праву гордится своими выпускниками, внесшими значительный вклад в развитие бурятского языка, литературы, истории и культуры бурятского народа. Среди них — И. Д. Бураев, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации и Республики Бурятия; Н. И. Трофимов, доктор юридических наук, профессор; Г. И. Балханов, доктор философских наук, профессор; М. М. Хамгушкеева, кандидат филологических наук, поэт, прозаик, переводчик, литературовед, и многие другие.

Сегодня в колледже осуществляется обучение студентов по следующим образовательным программам среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура, 39.02.01 Социальная работа.

История преподавания бурятского языка в Боханском педагогическом училище началась с 1980–1990-х гг. Велась подготовка учителей начальных классов и бурятского языка. Однако со временем подготовка специалистов была приостановлена.

Основная часть. В образовательном процессе училища, а впоследствии и колледжа, этнокультурное направление было представлено следующими учебными дисциплинами: «Бурятский язык и литература», «Этнопедагогика», «Организация и руководство народным художественным творчеством / Теория и методика этнокультурного образования».

В рамках вышеперечисленных дисциплин организовывалась работа по этнокультурному образованию и воспитанию студентов, в том числе по проектно-исследовательской работе. Анализ публикаций ученых, исследовавших различные аспекты проектной, исследовательской работы студентов, свидетельствует, что в теории нет однозначного определения данного понятия. Мы в нашей работе придерживаемся определения о том, что проектно-исследовательская деятельность студентов есть самостоятельный поиск и создание нового продукта [2].

В данной работе представим опыт работы по дисциплине «Теория и методика этнокультурного образования», которая ведется в колледже с 2017 г. По модулю автором данной работы подготовлено учебно-методическое пособие для студентов специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, которое состоит из лекционных материалов и рекомендаций к практическим занятиям. В учебно-методическом пособии также представлены темы курсовых и дипломных работ по этнокультурному воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, детей младшего школьного возраста. В рамках выполнения курсовых и дипломных работ в виде проектов ведется проектно-исследовательская работа, а также участие студентов в конференциях различного уровня, посвященных проблемам бурятского языка, этнокультурного образования.

Проектно-исследовательская работа со студентами, на наш взгляд, помогает им углубиться в свою будущую педагогическую деятельность, научиться находить проблему, искать пути ее решения, строить предположения относительно исследуемой проблемы. Проведение экспериментальной, опытно-практической работы формирует общие и профессиональные компетенции учителя начальных классов:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

– выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности¹.

Ниже приводятся примеры выполненных работ и их результативность как показатель успешной проектно-исследовательской работы студентов Боханского педагогического колледжа им. Д. Банзарова.

Темы курсовых и дипломных работ, выполненных под научным руководством автора, охватывали проблемы этнокультурного воспитания и образования как дошкольников, так и младших школьников. Среди них: «Этнокультурное образование младших школьников в ходе проведения фольклорных праздников», «Народные сказки как средство этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста», «Народные куклы как средство этнокультурного воспитания младших школьников», «Бурятский речевой и поведенческий этикет» и др.

Выпускные квалификационные работы по темам «Бурятский речевой и поведенческий этикет» (г. Куйбышев, 2021) и «Народные игры как средство этнокультурного воспитания старших дошкольников» (г. Ирбит, 2022) в разные годы проходили апробацию на всероссийских научно-практических конференциях и занимали призовые места. Также в 2025 г. принимали участие во всероссийской конференции «Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям» (г. Иркутск) и международной конференции «Молодые исследователи: актуальные проблемы теории и методики преподавания родного языка» (г. Владикавказ). На этих конференциях были представлены работы «Формирование у младших школьников метапредметных образовательных результатов посредством обучения ораторской речи» (автор А. Ергонова), «Формирование социальной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности» (автор Н. Федорова). Например, в своей работе студентка Аюна Ергонова приводит примеры формирования метапредметных результатов в процессе работы с текстами на бурятском языке: демонстрирует проверку метапредметного умения определять основную мысль произведения.

1. Текстын гол удха элирүүлэн үгэнүүдые оложо зурагты.
2. Юун тухай эндэ хэлэгдэнэб, энэ текст нэрлэгты.

Бидэ Байгалай урда бэедэ ажаһуудагбди. Байгалые Сибириин сэнхир зүрхэн гэжэ нэрлэдэг. Эрдэмтэд Байгал далайе 20–25 сая наһатай гэжэ тоолодог. Байгал далай дэлхэй дээрэ эгээл гүнзэги нуур юм. Далайн гүнзэги 1 637 метр, утань 1 639 километр. Уһанайнь нөөсэ 23 мянган дүрбэлжэн километр болоно. Байгалда 336 гол горход урдан ородог, гансал Ангара мүрэн урдажа гарадаг [1].

Далее студентка приводит упражнения, которые направлены на формирование метапредметных умений: умение выбирать слова, чтобы изложить свою мысль, точно передать мысль исходного текста.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. URL: <http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2023/spo/44.02.02.pdf> (дата обращения: 20.10.2025). Текст: электронный.

1. Уншагты.
2. Ямар юнин мэдэсээл элирүүлжэ абахабта? Юун тухай энэ текст соо хэлэгдэнэб?
3. Удхыень өөрынгөө үгэнүүдээр хөөрэжэ үгэгты.
4. Текст уншаад байхадаа, юун тухай нанаһанаа хэлэжэ үгэгты.

Александр Вампилов Алайрай аймагай Хүтэлиг нютагта түрэнэн. Эсэгэн Валентин Никитич Хүтэлигэй хургуулин дарга, эжынь Анастасия Прокопьевна тоо бодолгын багша байгаа. Түрэлхидынь суута уран зохёолшо Александр Пушкинай нэрэ хүбүүндээ үгэнэн байна. Саша ехэ литературада дуратай байгаа. Тэрэ олон номуудые уншадаг байһан. Мандолина, гитара дээрэ наададаг, драмкружогто ябадаг хэн. Үшөө хургуулида хурахадаа шүлэгүүдые бэшэжэ эхилээ. Юугээршые өөрынгөө сасуутанһаа илгардаггүй хэн. Сүлөө сагтаа нүхэдөөрөө футбол наададаг, походто ошодог байһан.

Выполнение упражнения способствует формированию метапредметных результатов:

- регулятивных (проектирование своей деятельности согласно с поставленной задачей);
- коммуникативных (обоснование своей точки зрения);
- познавательных (обобщение, выделение главного);
- познавательных действий по работе с информацией и чтению (определение темы и главной мысли текста, общей цели назначения текста, формулирование выводов на основе содержания предложенного текста, создание текстов разных жанров).

Упражнение на закрепление метапредметного результата.

- Напишите текст на тему «Манай аймагай суута зон», в котором сообщается о прославленных людях, откуда они родом, чем занимались и прославились [5].

В своей работе «Использование возможностей образовательных платформ для повышения у обучающихся мотивации к изучению бурятского языка» студентка Екатерина Халматова приводит примеры использования возможностей отечественных образовательных платформ.

Еще одной формой исследовательской работы в колледже стало проведение студентами мини-исследований. Исследования, выполненные студентами в ходе подготовки к межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Сохранение и развитие бурятского языка глазами молодежи» (2022), такие как «Бурятский фольклор как средство сохранения бурятского языка в условиях глобализации» (В. Петрова), «Участие студентов в творческих конкурсах как возможность сохранения бурятского языка в условиях глобализации» (Т. Аргоева), «Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения мотивации детей к изучению бурятского языка» (Е. Кофлер), свидетельствуют о высокой вовлеченности студентов в данное направление. Их работы демонстрируют стремление применить полученные знания на практике, показывая пример для студентов младших курсов. Например, студентка Виктория Петрова, не владея бурятским языком, испытывая любовь к бурятским песням, заинтересовалась песенным фольклором бурят. В рамках своей исследовательской работы выяснила, что бурятские народные песни в основном отражают повседневный опыт, переживания, чувства людей, которые ощущали в тот или иной момент своей жизни, близки и понятны всем.

Заключение. Утверждение в 2022 г. нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «Учитель начальных классов»/«Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» позволило колледжу возобновить обучение, и в 2023 г. был осуществлен набор на данную специальность. В содержание основной образовательной программы включены такие профессиональные модули, как ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; ПМ.02. Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе.

Обучение студентов по перечисленным выше профессиональным модулям позволит колледжу готовить курсовые и выпускные квалификационные работы по проблемным вопросам обучения бурятскому языку, организации внеурочной работы, классного руководства на бурятском языке.

Литература

1. Алипханова Ф. Н. Проектно-исследовательская деятельность студентов и ее роль в педагогическом образовании // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6(49). С. 6–7. Текст: непосредственный.
2. Буряад хэлэн: учебное пособие. 4-й класс / И. П. Атутова, О. М. Барлукова, И. Н. Хамаганова [и др.]. Улан-Удэ: Бэлиг, 2022. Текст: непосредственный.
3. Аркадьева О. В. Обучение ораторской речи как способ формирования метапредметных результатов образования // Начальная школа. 2022. № 11. С. 54–61. Текст: непосредственный.
4. Замбулаева Н. Г. Теория и методика этнокультурного образования: учебно-методическое пособие для студентов специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах «Боханского педагогического колледжа им. Д. Банзарова». Бохан, 2018. 187 с. Текст: непосредственный.
5. Бадашкеев М. В. Замбулаева Н. Г. Этнопедагогические особенности воспитания и обучения подрастающего поколения: монография. Вена, 2020. 163 с. Текст: непосредственный.
6. Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: сборник трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием (17 апреля 2025 г.) / ответственный редактор А. А. Русанов. Иркутск, 2025. 332 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 20.11.2025; одобрена после рецензирования 27.11.2025; принята к публикации 01.12.2025.

Organizing Project-Based and Research Activities of Students
at the Bokhan Pedagogical College in the Ethnocultural Field

Natalya G. Zambulaeva

Cand. Sci. (Education), Lecturer

Dorzhi Banzarov Bokhan Pedagogical College

46 Lenina St., Bokhan Posyolok, 669311 Irkutsk Oblast, Russia

zambalai@mail.ru

Abstract. The article describes the experience of organizing project-based and research activities in the ethnocultural field using the Bokhan Pedagogical College experience. The author has developed the instructional and methodological manual *Theory and Methods of Ethnocultural Education*, which is used in training students in the following programs: 44.02.01 – Preschool Education and 44.02.02 – Elementary Education. In this manual, the author provides a list of topics for term papers and final qualification papers, which simultaneously serve as topics for students' research and project assignments. As illustrations, the article presents examples of student works that have been successfully tested at academic and practical conferences of various levels. One form of students' project-based and research activity is mini-studies conducted by students as part of their preparation for academic competitions, conferences, and contests on issues related to the Buryat language, its study, and its teaching.

Keywords: ethnocultural education of students, project-based and research activities, term paper, final qualification paper, academic discipline.

For citation

Zambulaeva N. G. Organizing Project-Based and Research Activities of Students at the Bokhan Pedagogical College in the Ethnocultural Field. *Buryat Language and Literature in School*. 2025; 4: 18–23 (In Russ)

The article was submitted 20.11.2025; approved after reviewing 27.11.2025; accepted for publication 01.12.2025.