

Научная статья  
УДК 316.6 : 811  
DOI 10.18101/3033-1310-2025-4-66-71

### Влияние языка на формирование этнической идентичности

© Цыренов Владимир Цыбикжапович

доктор педагогических наук, доцент,  
ведущий научный сотрудник,  
Научно-исследовательский центр,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
volod\_1963@mail.ru

**Аннотация.** В статье автор размышляет о воздействии процессов глобализации на формирование этнической идентичности. Происходящие в мире трансформации касаются базовых элементов культуры: язык, ценности, стандарты поведения, традиции. Учитывая сложность происходящих цивилизационных процессов, автор считает, что необходима разработка методологически обоснованной концепции этнокультурной политики, в том числе на региональном уровне. Одним из возможных ориентиров поведения является обращение к культурному наследию этносов, которое призвано обеспечить поддержание традиционных символов, норм и ценностей. Одним из основных факторов формирования этнической идентичности, «этнообразующим фактором», является язык. В контексте такого понимания роли языка автор представляет проект «Монолингвальная речевая развивающая среда в дошкольной образовательной организации на бурятском языке» в качестве верифицированной модели формирования этнической идентичности дошкольников.

**Ключевые слова:** глобализация, образование, культура, язык, этнокультурная идентичность.

#### Для цитирования

Цыренов В. Ц. Влияние языка на формирование этнической идентичности // Бурятский язык и литература в школе. 2025. № 4. С. 66–71.

**Введение.** Процессы глобализации охватили многие сферы жизнедеятельности, включая культуру и образование. В них задействовано значительное количество государств с разным уровнем развития и имеющих различные культурные установки. Заметим, что эти процессы влияют на формирование культурной идентичности, в том числе этнической. Безусловно, эти процессы имеют как положительные, так и негативные последствия. К последним следует отнести приобщение и включение культурных установок, не являющихся однородными по отношению к собственной. В некоторых случаях идентичность начинает приобретать не свойственные, иногда противоречащие материнской культуре черты. Интересно, что при этом никто не отказывался от универсальной системы ценностей. Важно понимать, что кроме системы аксиологических установок ядро культуры включают представления и поведенческие паттерны. В процессе усвоения системы ценностей, представлений, моделей поведения и их принятия формируется социокультурная идентичность. В конечном счете это серьезным образом оказывает влияние на происходящие изменения. Очевидно и то, что су-

ществующие трансформации касаются элементов, которые можно отнести к базовым для культуры: язык, ценности, стандарты поведения, традиции.

Анализ научных исследований показал недостаточность работ по проблеме взаимосвязи языка и этнической идентичности. К сожалению, вопрос влияния языка на формирование этнической идентичности не становился предметом пристального внимания исследователей.

**Основная часть.** Происходящие в глобальном мире процессы в значительной степени обусловлены воздействием комплекса факторов и носят по своему содержанию цивилизационный характер. Поэтому сложность обсуждаемого явления требует осмысления и разработки концепции этнокультурной политики, разработки принципов, целей и форм ее развития на региональном уровне. Очевидно, что в условиях глобального мира претерпевают серьезные трансформации вопросы этнической идентичности.

В процессе поиска стабильных и понятных ориентиров часто приходится возвращаться к основам традиционной этнической культуры, к культурному коду конкретной социальной общности. Обращение к культурному наследию означает использование в новых социокультурных условиях достижений и исторического опыта данной культуры, который призван обеспечить поддержание привычных символов, норм и ценностей, сложившихся в данном обществе.

Современные условия определяют необходимость постоянной «расшифровки» прежнего культурного опыта, его переоценки и приспособления к новой ситуации. Следование этим образцам, проверенным многолетней практикой, обеспечивает привычные условия жизни, самобытность культуры. А если говорить шире, то сохранение этнической идентичности в сложившихся условиях позволяет естественным образом развивать способность этноса к не только социальному, но и физическому выживанию. Поэтому означенную проблему можно отнести к числу экзистенциальных.

Выше мы обозначали некоторые последствия процесса глобализации, имеющего негативную окраску и пагубно влияющего на развитие некоторых этносов, особенно малочисленных. Так, национальные республики нашей страны сталкиваются с проблемами, вызванными этими процессами. Они выражаются в попытке трансформации традиционной культуры, адаптации его к современным процессам. Осмысление процессов, происходящих в сфере культуры и образования, актуализируют потребность разработки программ формирования этнической идентичности на уровне школьного образования.

Базовым условием осознанной этнической самоидентификации личности считается формирование в рамках школьного образования этнокультурной компетентности [2]. А научные исследования проблемы показывают, что этническая принадлежность занимает важное место в структуре самокатегоризации у тех представителей того или иного этноса, кто владеет родным языком [1]. Анализ научной литературы также показывает, что язык рассматривается одним из основных факторов формирования этнической идентичности [5]. Язык как инструмент коммуникации играет ключевую роль в социализации человека как на индивидуальном, так и на групповом уровне. Вообще процесс становления этнической идентичности требует отдельного исследования с учетом меняющихся условий. В связи с этим открытым остается вопрос отношения владения языком и

феномена этнической идентичности. Не случайно в науке имеют место быть неоднозначные точки зрения, часто вызывающие серьезные дискуссии.

Вслед за многими исследователями мы считаем, что язык является важнейшим «этнообразующим» фактором и выступает скрепляющим механизмом национальной общности. Язык придает значение этнической группе, выстраивая мосты между прошлым и будущим посредством письменности и устной речи, литературных форм, музыки, истории, традиций и обычаев [3].

При признании языка в качестве важнейшего средства формирования картины мира, этнического самосознания в нашем регионе были разработаны образовательные проекты, направленные на реализацию Государственной программы «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия». Наиболее привлекательным из множества реализуемых в регионе по данной проблематике является проект «Монолингвальная речевая развивающая среда в дошкольной образовательной организации на бурятском языке». Автором и руководителем проекта выступил профессор Сономбал Цыденович Содномов.

По мнению авторов проекта, причину угрозы исчезновения языка видят в не востребованности. Ведь с утратой языка этнос перестает осознавать свою самобытность, свою культуру, свою идентичность. Этому не противоречат ученые — лингвисты, лингводидакты. Они также считают, что всему причиной отсутствие языковой среды опять же в силу его не востребованности в быту. Действительно, сегодня в дошкольных образовательных организациях сельских поселений республики, в улусах с моноэтническим составом населения отсутствует бурятская языковая среда. До поступления в детский сад ребенок часто владеет первичными навыками владения бурятским языком. А в процессе адаптации и включения в образовательную среду дошкольной образовательной организации он перестает говорить на бурятском языке, потому что образовательный процесс организован на русском языке, т. е. создается монолингвальная речевая среда на русском языке.

В дошкольные образовательные организации дети приходят на третьем году жизни, именно этот период является сенситивным для активного усвоения ребенком разговорной речью, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. И именно в этом возрасте у ребенка формируется иноязычная речевая среда. В связи с этим в дошкольных образовательных организациях поселений компактного проживания бурят необходимо организовать образовательный процесс на родном языке, тем самым создать монолингвальную речевую развивающую среду на бурятском языке. Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием общекультурного развития ребенка, его умственного, эстетического и нравственного воспитания. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Еще В. А. Сухомлинский писал, что «в дошкольном и младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека» [4].

Если говорить о поселках и городах республики с разнородным этническим составом, то там дети приходят уже русскоговорящие, поэтому в дошкольных образовательных организациях нужно организовать монолингвальную речевую развивающую среду на родном бурятском языке, чтобы воспитать билингвального человека, владеющего двумя языками — русским и родным.

**Заключение.** Язык действительно играет ключевую роль в формировании этнической идентичности, позволяя людям ассоциировать себя с определенной культурой и этносом. Он не только служит средством общения, но и является носителем исторической памяти, традиций и ценностей, которые передаются из поколения в поколение. В условиях активного взаимодействия различных культур важно сохранять и развивать уникальные языковые особенности.

В настоящее время активно ведется разработка оптимальной модели (-ей) формирования этнической идентичности на самых разных уровнях образования, включая дошкольный. Одним из эффективных подходов является создание монолингвальной речевой развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях. Это означает, что в таких учреждениях акцентируется внимание на использовании родного языка в образовательном процессе, что способствует укреплению языковых и культурных корней у детей.

Создание такой среды включает в себя не только обучение языку, но и внедрение в образовательный процесс элементов культуры, традиций и обычаев этноса. Например, занятия включают в себя народные сказки, песни, игры и другие формы искусства, которые помогают детям лучше понять и прочувствовать свою культурную принадлежность. Это формирует у них чувство гордости за свой этнос и способствует развитию уважения к другим культурам.

Выше мы отметили, что одним из верифицированных подходов к ее формированию является проект по созданию монолингвальной речевой развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях нашего региона. Эксперимент проводился с 2021 по 2024 г. на базе 15 дошкольных образовательных организаций Кижингинского, Курумканского, Джидинского, Тункинского, Закаменского, Бичурского районов Республики Бурятия, а также детских садов Агинского и Усть-Ордынского бурятских округов. Результаты педагогического эксперимента подтвердили гипотезу его авторов. Эффективным средством воспроизводства знаний и поддержки языков, а также формирования этнической идентичности является система образования. Создание особой языковой (монолингвальной) среды в дошкольных образовательных организациях способствует формированию родной речи, повышению мотивации к освоению разговорной речи. Эксперимент также подтвердил, что язык способствует объединению людей одной этнической группы и является базовым условием формирования культурной самобытности любого этноса.

Говоря об обобщенных результатах реализации проекта, во-первых, следует отметить, что реализация проекта вызвала положительные отзывы у педагогов дошкольных образовательных организаций трех соседних регионов, где проживают буряты.

Во-вторых, главным результатом работы является то, что дошкольники, участвовавшие в эксперименте, овладели бурятской речью, навыками ведения диалога со взрослыми и сверстниками на родном языке.

В-третьих, педагоги овладели основными техниками организации речевого развития детей во всех видах деятельности детского сада. Родители детей осознали значимость владения детьми бурятским языком, они активно включились в образовательный процесс.

В-четвертых, создана особая методика речевого развития на бурятском языке дошкольников в особой монолингвальной развивающей среде. Разработано ин-

новационное содержание монолингвальной речевой развивающей среды на бурятском языке, а также парциальные программы, учебные и учебно-методические пособия.

В-пятых, результаты экспериментальной деятельности апробированы на научно-практических конференциях, форумах, фестивалях, семинарах международного, всероссийского, межрегионального уровня в разных регионах Российской Федерации, на съезде учителей родных языков народов РФ. Опубликовано более 20 научных и научно-методических статей.

Таким образом, знание родного языка позволяет индивиду ассоциировать себя со своим этносом, своей культурой. Проведенный эксперимент показал, что обучение языку в условиях монолингвальной речевой развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях не только способствует языковому развитию детей, но и позволяет детям с раннего возраста осознавать свою принадлежность к определенной культуре, то есть владение родным языком является значимым условием формирования этнической идентичности.

### Литература

1. Боргояков С. А. Формирование этнокультурной идентичности учащейся молодежи малочисленных народов // Педагогика. 2015. № 9. С. 45–54. Текст: непосредственный.
2. Макеева С. Г. Родной язык как фактор формирования этнокультурной идентичности личности // Школа будущего. 2017. № 1. С. 251–258. Текст: непосредственный.
3. Максимова В. М. Роль русского языка и культурных традиций русского этноса в формировании этнической идентичности подростков. URL: <https://school-science.ru/7/10/40631> (дата обращения: 23.10.2025). Текст: электронный.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1973. Изд. 4. С. 6. Текст: непосредственный.
5. Шайхисламов Р. Б., Асадулина Г. Р., Садретдинова Э. В. Роль сохранения родного языка как фактора формирования идентичности современной молодежи // XXII Уральские социологические чтения: материалы всероссийской научно-практической конференции (17–18 марта 2020 г.). Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. С. 143–146. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 20.11.2025; одобрена после рецензирования 27.11.2025; принята к публикации 01.12.2025.

### The Influence of Language on the Formation of Ethnic Identity

*Vladimir Ts. Tsyrenov*

Dr. Sci. (Education), A/Prof.

Lead Researcher

Scientific Research Center

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

volod\_1963@mail.ru

*Abstract.* The article presents the impact of globalization on the formation of ethnic identity. Global transformations affect fundamental elements of culture, including language, values, behavioral norms, and traditions. Given the complexity of these civilizational processes, the author argues that it is necessary to develop a methodologically grounded concept of ethnocultural policy, including at the regional level. One possible guide for action is to draw upon

the cultural heritage of ethnic groups, which helps preserve traditional symbols, norms, and values. Language is identified as a key factor in the formation of ethnic identity, specifically an *ethnogenetic factor*. Within this framework, the author presents the project – *Monolingual Speech-Development Environment in a Preschool Educational Institution in the Buryat Language* as a validated model for fostering ethnic identity among preschool children.

*Keywords:* globalization, education, culture, language, ethnocultural identity.

*For citation*

Tsyrenov V. Ts. The Influence of Language on the Formation of Ethnic Identity. Buryat Language and Literature in School. 2025; 4: 66–71 (In Rus.)

*The article was submitted 20.11.2025; approved after reviewing 27.11.2025; accepted for publication 01.12.2025.*