

МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ЭРХИМ ДҮЙ ДҮРШЭЛЬӨӨ

Специфика изучения имен числительных бурятского языка в 6-м классе

© **Аюшеева Людмила Викторовна**

кандидат педагогических наук, доцент, старший методист,
Центр сохранения и развития бурятского языка
Высшая школа бурятского языка и литературы
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
6535671@mail.ru

© **Намсараева Наран-Туяа Бабасановна**

учитель бурятского языка
МАОУ «СОШ № 19»
Россия, 670013, г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 19а
namsaraeva03@list.ru

Имя числительное в бурятском языке является самостоятельной частью речи с четкими лексико-семантическими и грамматическими признаками. Разряды имён числительных бурятского языка: количественные (тоолоһон), порядковые (дугаарлаһан), совокупные (баглуулһан), собирательные (суглуулһан) и другие.

Вслед за учеными Д. Д. Амоголоновым (1958), Ц. Ц. Цыдыповым (1988), Д.-Н. Д. Доржиевым (2002) мы выделяем следующие лингвистические особенности имен числительных:

1. Хамаадал (личное и возвратное притяжение): числительные управляют именами существительными, выражая количественные отношения и согласуясь с ними в падеже и числе.

2. Зохилдол (склонение): числительные имеют падежные формы; особенности склонения зависят от фонетической структуры числительного (окончания на гласные, согласные, носовые и др.).

3. Словообразование: количественные, порядковые, собирательные, совокупные и другие разряды числительных образуются с помощью аффиксов (например: *-дахи*, *-уулан*, *-аад*), что отражает агглютинативный характер бурятского языка.

4. Синтаксическая роль: числительные могут выступать в роли подлежащего, дополнения, определения, сказуемого и обстоятельства. Числительные употребляются с послелогоми, выполняя функции второстепенных членов предложения и выражая приблизительность количества.

Особенности морфологии числительных проявляются в их склонении по падежам, наличии простой и сложной формы, способности к субстантивации и адвербиализации. Числительные взаимодействуют с послелогоми, что отражает их активное функционирование в языке.

Организация изучения имён числительных бурятского языка основывается на трудах Л. С. Выготского (2003), П. Я. Гальперина (1966), Н. Ф. Талызиной (2009) и др. [3; 4; 7]

Изучение имён числительных бурятского языка в 6-м классе следует проводить на основе деятельностной концепции поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, способствующей осознанному усвоению учебного материала и развитию языковой и коммуникативной личности. Данная теория помогает управлять процессом познания учащегося, подсказывает этапы его проведения, обеспечивает правильное, полноценное формирование умственных действий и понятий в процессе изучения грамматических понятий имен числительных бурятского языка.

Прежде чем разработать систему работы по изучению имён числительных бурятского языка, мы проанализировали по теме исследования учебник «Буряад хэлэн». 6 класс (2018) Ольги Шулуновны Цыремпиловой и Цыцыгмы Самбуевны Жанчиповой [9, с. 118–137]. В основу анализа положили критерий «виды упражнений для эффективности изучения грамматических понятий имён числительных», осуществили поиск и анализ на основе упражнений на постановку, моделирование, отработку, применение, в том числе работа с текстом и продуктивные упражнения, основанные на типологии упражнений, данной Т. А. Ладыженской, М. Р. Львовым, Т. К. Донской.

Анализ определил:

1) что изучение имён числительных бурятского языка в 6-м классе организован в двух планах: вводная часть — актуализация, повторение и нацеливание на понимание учащимися грамматического понятия «Тоогой нэрэ»; основная часть — применение имён числительных бурятского языка в различных речевых ситуациях;

2) лексико-грамматический материал по теме «Тоогой нэрэ» представлен 12 темами (*Тоогой нэрэ тухай ойлгосо. Юрын ба бүридэмэл тоогой нэрэ. Тоогой нэрын синтаксическа үүргэ. Тоолоһон тоогой нэрэнүүд. Тоолоһон тоогой нэрын һүүлэй -н хашалганай хэрэглэлгэ. Дугаарлаһан тоогой нэрэ. Баглуулһан тоогой нэрэ. Суглуулһан тоогой нэрэ. Тоогой нэрын удхаараа илгарал. Хэлэлгэ соо тоогой нэрын хэрэглэлгэ тухай. Ньюрта ба өөртэ хамаадал. Тоогой нэрын шүүлбэри*);

3) изучение имён числительных бурятского языка по учебнику 6-го класса реализуется с применением различных видов упражнений. Анализ показывает, что из 52 представленных в учебнике упражнений:

- 12 — постановочные упражнения с проблемными вопросами.
- 1 — упражнение на моделирование: представление полученного знания об имени числительном в 4-м классе в форме модели, схемы, таблицы (*Тоогой нэрэ тухай юу мэдэхэбта? Ганагты. Ганаһанаа моделээр гү, схемээр гү, али таблицаар харуулагты*);
- 28 — упражнения на отработку теоретического знания на практике;
- 4 — упражнения на применение полученных знаний в процессе работы с текстом, т. е. текст выступает средством изучения грамматических понятий по теме «Тоогой нэрэ»;

• 7 — продуктивные упражнения представлены в основном в виде заданий по составлению предложений (*Мэдүүлэлнүүдые зохёогты*).

Основываясь на положениях теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, разработанной П. Я. Гальпериным [4], Н. Ф. Талызиной [7], мы разработали следующие условия для реализации нашего исследования:

1. Изучение имён числительных бурятского языка необходимо начинать с изучения грамматического понятия «тоогой нэрэ», раскрывая его главные свойства и признаки.

2. Раскрытие для учащихся главных свойств или признаков имён числительных необходимо организовать в процессе моделирования, модельного (схема, таблица, правило) представления или при трансформации содержания в схему, таблицу, правило. Как правило, эта работа организуется в групповой форме.

3. Учащиеся не получают ориентировочную основу действий (карту с операциями над признаками имен числительных бурятского языка и способами их анализа) в готовом виде. Эта ООД составляется ими самими в ходе анализа формы слов и обязательно проговаривается.

4. Необходимо научить учащихся дальнейшей самостоятельной работе, например, для выявления основных грамматических признаков имён числительных бурятского языка и для последующей систематизации знаний подбору форм слов из текстов.

Изучение имён числительных бурятского языка мы разделили на три условных этапа. Целью первого этапа является повторение имён числительных как части речи, его грамматических признаков. На данном этапе организуется громкое проговаривание изученного знания, понятия.

Для закрепления грамматического понятия «тоогой нэрэ» необходимо составление ООД, представленной в виде карты 1.

Карта описывает метод анализа («Что нужно сделать, чтобы выделить имя числительное бурятского языка?»)

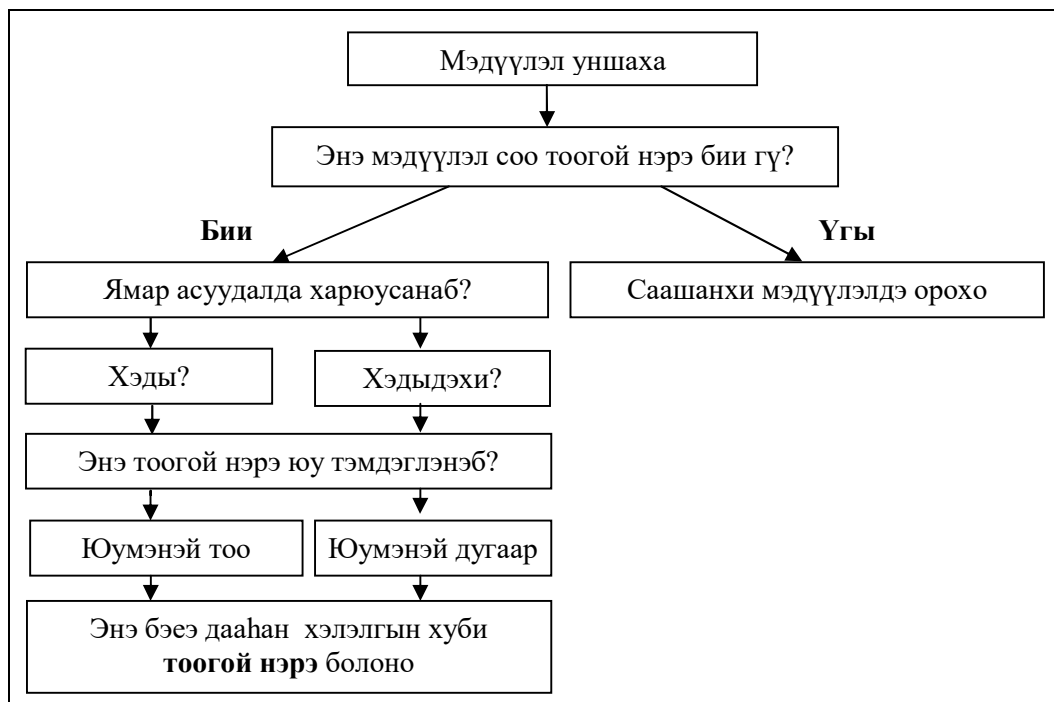
Карта 1

Чтобы выделить имя числительное, нужно:

1. Прочитать предложение и определить имена числительные (*Мэдүүлэл уншаад, тоогой нэрэнүүдые олохо*).
2. На какой вопрос отвечает (*Ямар асуудалда харюусанаб?*)
3. Узнать, что обозначает имя числительное (*Тоогой нэрэ юу тэмдэглэнэб?*)
4. Сделать выводы (*Дун гаргагты*).

Даем условную модель, к которой должны прийти учащиеся, чтобы представить полученное знание в схематическом виде:

Грамматическое понятие «тоогой нэрэ»



Затем организуется проговаривание в громкой речи представленного схемой знания:

«Юумэнэй тоо, дугаар тэмдэглэдэг, хэды гү, али хэдыдэхи гэхэн асуудалнуудай али нэгэндэнь харюусадаг бээ дааһан хэлэлгын хубиие тоогой нэрэ гэдэг».

Цель второго этапа — конкретизация грамматического понятия «тоогой нэрэ», введение грамматического понятия «тоогой нэрэн илгарал (разряды имён числительных) — количественные, порядковые, собирательные, совокупные числительные (тоолоһон, дугаарлаһан, суглуулһан, баглуулһан тоогой нэрэнүүд)» и закрепление разрядов имён числительных бурятского языка.

Конкретизация и уточнение понятия «тоогой нэрэ» происходят на основе практических наблюдений учащихся, когда выделенные слова необходимо распределить на группы разрядов. Для этого нужно определить в тексте четыре разряда числительных: тоолоһон тоогой нэрэ (количественные), дугаарлаһан тоогой нэрэ (порядковый), суглуулһан (собирательные), баглуулһан (совокупные) тоогой нэрэ. Таким образом, учащиеся подводятся к классификации разрядов имён числительных.

Для формирования грамматического понятия «тоолоһон тоогой нэрэ» необходимо составление ООД, представленной в виде карты 3.

Карта 3 описывает метод анализа («Что нужно сделать, чтобы выделить количественное числительное?»). Для этого учащиеся должны проанализировать, на какие вопросы отвечают, что обозначают, и на основе этого делают вывод, какой это разряд имён числительных.

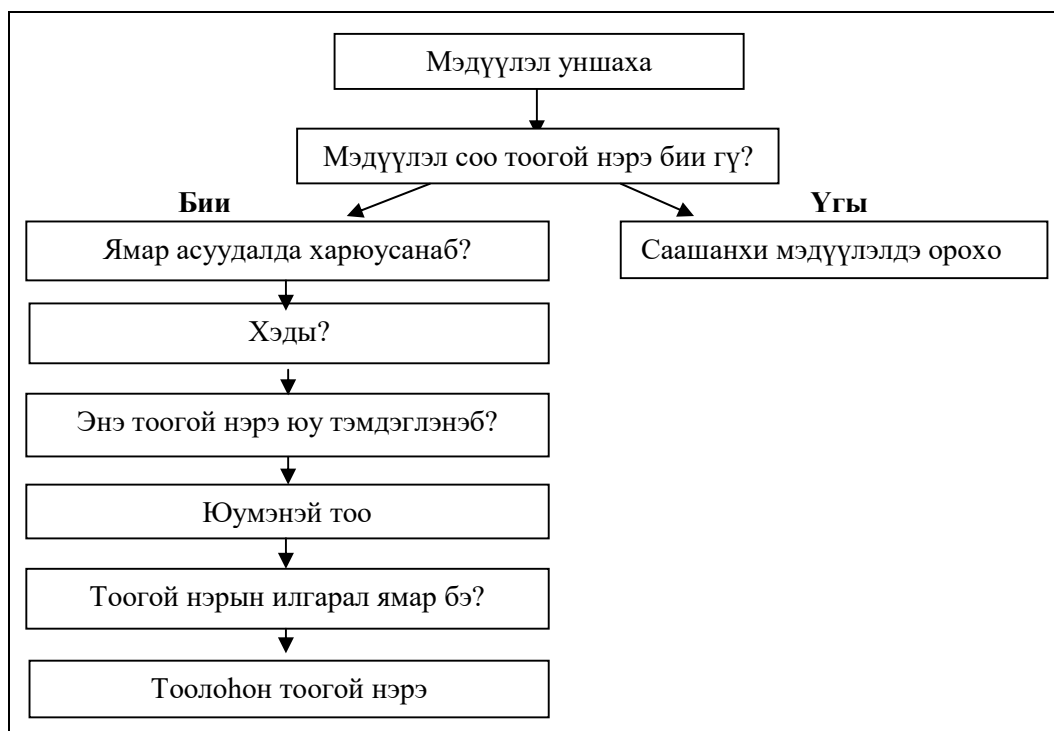
Карта 3

Чтобы выделить разряд «Тоолоһон тоогой нэрэ», нужно узнать:
на какой вопрос отвечает (Ямар асуудалда харюусанаб?);
что обозначает это имя числительное (Энэ тоогой нэрэ юу тэмдэглэнэб?)
к какому разряду имён числительных относится (Тоогой нэрын илгарал ямар бэ?)
1. Сделать выводы (Дүн гаргагты).

Следующая условная модель дает учащимся возможность представить полученное знание в схематическом виде.

Модель 3

Формирование понятия «тоолоһон тоогой нэрэ»



Учащиеся аналогично рассматривают другие разряды: «Дугаарлаһан тоогой нэрэ», «Суглуулһан тоогой нэрэ», «Баглуулһан тоогой нэрэ», также узнают, на какой вопрос отвечают, что обозначают, и делают вывод. Затем представляют полученное знание в виде модели, схемы.

Третий этап — отработка способов учебных действий по изучению имён числительных в разных ситуациях, составление различных высказываний.

Представляем описание системы упражнений.

Тема: Тоогой нэрэ тухай ойлгосо.

Упражнения на постановку

Цель: совместная постановка детьми проблемного вопроса и формулирование вопроса, непосредственно связанного с изучаемыми знаниями, содержанием.

Организуются ответы на вопросы:

Юу үзэнэбиб?

Ямар сэдэбтэ хабаатайб?

Энэ тоогой нэрэнүүд ямар удхатайб?

Ямар асуудалда харюусанаб?

Даабари 1

Уншагты.

Омоли

Омоли хадаа дэлхэйн таранги загаһадай нэгэн болоно. Байгал далайда ажа-мидардаг омоли амта шанарайнгаа талаар эгээл амтатай гэжэ тоологдодог.

Байгалай эгээл томо омоли 50 см утатай, 5 кг шэгнүүритэй байдаг. Тэрэ дунда зэргээр 24–25 наһа хүрэдэг.

Август — сентябрь харануудта омоли түрьһэлжэ эхилдэг. Энэ үедэ загаһад түрьһээ хаяхаа гол горхонуудта шэглүүлэн ородог. 10 мянган түрьһэнһөөнь гансал 5–7 загаһан болодог, бэшэнишнь уһанай муу шанарһаа гү, али браконьернүүдэй ябадалһаа хосордог.

2. Энэ рассказ соо юун тухай хэлэгдэнэб?

3. Тоогой нэрэнүүдые оложо нэрлэгты. Ямар асуудалда харюусанаб?

4. Юу тэмдэглэнэб?

5. Хэды үгэһөө бүридэнэб?

6. Омоли гэжэ загаһан тухай үшөө юу нэмэжэ хэлэхэбта? Хөөрөжэ үгэгты.

Даабари 2

1. Уншагты.

Доржо Банзаров

Буряадай түрүүшын эрдэмтэн Доржо Банзаров Зэдын аймагай Үшөөтэ ню-тагта 1822 ондо түрэнэн юм. Арбатайхан Доржо Хяагта хотын ород-монгол хургуули 1835 ондо дүүргээ.

1842 ондо тэрэ Казань хотын гимнази амжалтатайгаар дүүргээ. Казанскийн ехэ хургуулида нураха үедөө элдэб хари хэлэнүүдые шудалһан байгаа.

Доржо Банзаров 1846 ондо ехэ хургуулиа дүүргээд, Казаньда багшалаа. Санкт-Петербург ошоожо, эрдэм шэнжэлгын ехэ ажал хэһэн байна.

1850 ондо Доржо Банзаров Эрхүү хотодо алба хэжэ эхилээ һэн. 1855 ондо тэрэ наһа бараа. Доржо Банзаровые бүхы зон мэдэдэг.

2. Энэ хэһэг соо хэн тухай хэлэгдэнэб?

3. Ямар тоогой нэрэнүүд хэрэглэгдэнэб? Нэрлэгты.

4. Түхэл бүхэн ямар асуудалда харюусанаб? Дүн гаргагты.

5. Доржо Банзаровай нэрэмжэтэ ямар хургуулинуудые мэдэхэбта? Нэрлэгты.

Упражнения на моделирование (трансформацию)

Цель: совместное, групповое представление изучаемого знания в форме модели, схемы и или правила, а затем проговаривание всеми этой модели.

Ямар мэдэсэб?

Ямар шанарнуудтайб (тэмдэг, асуудал, залгабаринууд, бэшэлгэ)?

Даабари 3. Тоогой нэрын илгарал тухай модель зохёогты.

Даабари 4. Тоогой нэрын ойлгосо тухай модель зохёогты.

Даабари 5. Юрын ба бүридэмэл тоогой нэрэнүүд тухай модель зохёогты.

Даабари 6. Тоолоһон тоогой нэрэ тухай модель зохёогты.

Даабари 7. Дугаарлаһан тоогой нэрэ тухай модель зохёогты.

Даабари 8. Суглуулһан тоогой нэрэ тухай модель зохёогты.

Даабари 9. Баглуулһан тоогой нэрэ тухай модель зохёогты

Упражнения на отработку

Цель: отработка знаний в различных ситуациях с опорой на модель, на проговаривание в громкой речи: по образцу, по составленному совместно и или предложенному в учебнике алгоритму.

Главное — понимание того, что изучается.

Ямар даабариб?

Юу шалганаб?

Ямар ушарта шалганаб?

Даабари 10. 1. Доро үгтэһэн тоогой нэрэнүүдые зохилдуулагты. Хамаадуулагты.

Табан, хорин долоон, гушадахи, арбуулан, дүшөөд.

2. Залгалтануудые тэмдэглэгты.

Даабари 11

1. Уншагты. Доро үгтэһэн мэдүүлэлнүүд сооһоо тоогой нэрэнүүдые түүжэ бэшэгты.

1. Бурядай ахамад уран зохёолишо Хоца Намсараев найман зуун наян юһэн ондо Дээдэ Хэжээнгэ нютагта түрэнэн юм. 2. Би үглөөгүүр долоон сагта бододогби, найман часта хургуулидаа ошодогби, үдэрэй арбан хоёр саг гушан минутада хэшээлнүүдни дүүрэдэг, ахамни юһэдэхи, дүүмни дүрбэдэхи класста хурадаг. 3. Арбадахи класс дүүргэбэл, багшанарай дээдэ хургуулида орохо хүсэлэнтэйб. 4. Колхозой клубта зугаад хүн сугларба. 5. Дүрбэнһөө гурбые хорооходо, нэгэн үлэнэ. 5. Дүрбэдэхинээ дүшөөд хурагшад табадахида оробо. 6. Хурагша арбан табан дэбтэр худалдажа абаад, гурбаарнь түрэлхи хэлэнэй, дүрбөөрнь ород хэлэнэй, хоёроорнь математикийн дэбтэр хэбэ, үлөөшэ зургаандань бэшэ предмедүүдээр бэшэхэ.

2. Тоогой нэрэнүүдые ологты. Ямар асуудалда харюусанаб? Дүн гаргагты.

3. Тоогой нэрэнүүдэй илгарал заагты.

4. Илгажа хэблэгдэһэн тоогой нэрэнүүдтэ асуудал табижа, падежэй, хамаадалай залгалтанууды элирүүлэгты.

Даабари 12

1. Шүлэг уран гоёор уншагты.

Хэн бэ?

- Нэгэн хэн бэ?

- Нэгэтэшье нэгые абаагүй

Намжил номдоо бэрхэ юм.

- Хоёр хэн бэ?

- Ходо залхууржа ябаагүй,

Холхой ухамай хурса юм.

- Гурбан хэн бэ?

- Гурбандаа гутан муудаагүй,

Гунгаа ханагтай болоо юм.

- Дүрбэн хэн бэ?

- Дүрбөөр ханаагаа амараагүй

Дүнзэн табанда дабшаа юм.

- Табан хэн бэ?

Табантай танил тала

Табые абадаг нурагша!

2. Энэ шүлэг соо юун тухай хэлэгдэнэб?

3. Асуудал табижа, тоогой нэрэнүүды ологты. Ямар асуудалда харюусанаб?

4. Тоогой нэрэнүүдэй илгарал заагты.

5. Тоогой нэрэнүүдэй залгалтануудыень анхарагты. Ямар залгалтанууд бэ? Дүн гаргагты.

Даабари 13

1. Уншагты.

Буряад арадай Петроградта ошоһон тухай

300 жэлэй саада тээ энэ буряад зоной хаанай албата болохо үедэ галзууд, харгана хоёрой хүнүүд Петроград ошожо, ород хаанай мэдэлдэ ороё гэлсэбэ. Хаанда тишхэдэ 20 албан татабари мүнгэ үгэхэ болоһон, 160 гэр үрхэтэ айл нишлэжэ байһан.

Хаан тишхэдэ Хори, Гүүндэ, Ярууна гэжэ газарнууды буряадуудта үгэбэ. Энэ газарнуудыень ородууд баһа буляалдаба. Харгана галзууд хоёрой представительнууд ошобо. Екатеринада зааба. 1886 жэлдэ буряадһаа үрэ үгөөд, таряа тарюулха болгобо, алха, серпэ үгөө. Буряадууд ехэ үмөөрүүлээд баярлаһан байна. Газар эдлэхэ, таряа тариха болоһон гэдэг.

2. Энэ текст соо юун тухай хэлэгдэнэб?

3. Ородой хаан хэн байгааб? Хайшаа ошооб?

4. Тоогой нэрэнүүдые олоод, бэшэжэ харуулагты. Бэшэлгыень тайлбариллагты.
6. Тоогой нэрэнүүдэй илгарал заагты.
7. Бүридэлөөрөө ямар бэ? Дүн гаргагты.

Даабари 14

1. Уншагты.

Буряад үүлтэрэй морин

Дэлхэй дээрэ 250 янзын үүлтэрэй морид биш гэжэ тоологдодог. Тэрэнэй тоодо англи, араб, монгол, брабансон, першерон, шайра, совет г. м. үүлтэрэй хүндэ ашаанай морид биш. Пони үүлтэрэй мориной үндэрын 75–110 сантиметр болодог. Эгээл бишыхан мориной үндэр 40 сантиметр юм.

*Буряад үүлтэрэй морин бэээрэ набтаршаг, үндэрын зуун гушаад сантиметрхээ дээшээ байдаггүй. Энэ морин ехэ тэсэмгэй. Хүшөөрөө дэлхэй дээрэ **гурбадахи** нуури эзэлдэг. Сибирийн хатуу шэрүүн байгаалида даданхай юм. Энэ үүлтэрэй морин шанга хүйтэнхөө айдаггүй, хүлөөрөө сахан дороһоо ногоо малтажа эдидэг.*

Морин хадаа буряад зоной эгээл дуратай амитанай нэгэнишнь. Тэдэнэр мориёо домог, дуун, ульгэр соогоо далита үгэнүүдээр магтадаг хэн.

2. Энэ текст соо юун тухай хэлэгдэнэб?
3. Пони хэды үндэр болодог бэ?
4. Морин тухай юу мэдэхэбта?
5. Тоогой нэрэнүүдые олоод, бэшэжэ харуулагты. Бэшэлгыень тайлбариллагты.
6. Тоогой нэрэнүүдэй илгарал заагты.
7. Илгажа хэблэгдэнэн тоогой нэрэнүүдые падеждэ зохилдуулагты.

Даабари 15

1. Уншагты.

*1974 ондо «Байгал-Амарай харгы бариха тухай» тогтоол гаража, манай үеын ехэ барилга эхилэн байна. Тус тогтоолой ёһоор 3 145 километр утатай энэ түмэр зам дээрэ 3 200 түхээрэлгэ, тэдэнэй тоодо томо гэгшын **142** хүүргэ баригдаха ёһотой байгаа юм. Зургаан километр утатай Байгалай, арбан зургаан километр утатай Хойто-Муяын тоннельнүүд манай республикын газар дээрэ баригдана. Газарай ажалай хүдэлмэри **гурбан зуун миллион** кубометр шорой, шулуун малтагдана, обоологдоно, жэгдэлэгдэнэ (Г. Дашабылов).*

1. Энэ текст соо юун тухай хэлэгдэнэб?
2. Тоогой нэрэнүүдые олоод, бэшэжэ харуулагты. Бэшэлгыень тайлбариллагты.
3. Ямар асуудалда харюусанаб? Дүн гаргагты.
4. Тоогой нэрэнүүдэй илгарал заагты.
5. Илгажа хэблэгдэнэн тоогой нэрэнүүдые падеждэ зохилдуулагты.

Даабари 16

1. Уншагты.

Петропавловкын дунда хургуулин хурагшад түмэрэй хаядаһа суглуулха воскресник үнгэргэбэ.

Хургуулин комсомолшуудай дундаһаа 8 «а» классай хурагшад 1 450 килограмм түмэрэй хаядаһа суглуулжа, нэгэдэхи хуури эзэлээ. 1 110 килограмм хүргэһэн 10 «а» классай комсомолшууд удаадахи хуурида гараа.

Пионернүүд сооһоо 6 «г» классай хурагшад, багашуулай дундаһаа 3 «а» классай октябриянар түрүүлһэн байна.

Хурагшад дүн хамта 21 тонно түмэрэй хаядаһа суглуулжа тушаагаа.

«Буряад үнэн» газетэһээ

1. Энэ хэһэг соо юун тухай хэлэгдэнэб?
2. Тоогой нэрэнүүдые олоод, бэшэжэ харуулагты. Бэшэлгыень тайлбариллагты.
3. Тоогой нэрэнүүдэй илгарал заагты.
4. Илгажа хэблэгдэһэн тоогой нэрэнүүдэй морфологическа шүүлбэри хэгты.

Продуктивные упражнения

Цель: применение знаний без разных опор, преимущественно в процессе создания собственных текстов.

Главное — функциональность знаний и умений, развитие творчества учащихся.

Даабари 17

Та эжыдээ өөрынгөө нүхэд тухайгаа хөөрэнэт. «*Минии нүхэд*» гэжэ рассказ зохёогты. Рассказ соогоо ямар тоогой нэрэнүүдые хэрэглээбта? Юундэ?

Даабари 18

Ондоо хотоһоо нүхэртнай айшалжа ерэбэ. Улаан-Үдэ хото тухай хөөрэжэ үгыт. Тоогой нэрэнүүдые хэрэглэжэ, хонирхолтой рассказ зохёогты.

1. Улаан-Үдэ хотын түүхэ тухай. Хэды ондо байгуулагдаһан бэ?
2. Хэды арад зон ажаһуудаг бэ?
3. Ямар гоё газарнуудтайб? г. м.

Даабари 19

Тоогой нэрэнүүдые хэрэглэжэ, дуратай эдээ хоолой рецепт зохёогты. Тэрэ эдээн соо юун ородог бэ? Яажа энэ эдээн бэлдэгдэдэг бэ?

Даабари 20

Тоогой нэрэнүүдые хэрэглэжэ, «*Минии үдэр*» гэжэ рассказ зохёогты.

Разработанная нами система работы по изучению имён числительных бурятского языка в 6-м классе и система упражнений позволяют учащимся лучше ус-

воить материал по данной теме, способствуют осознанному усвоению учебного материала и развитию языковой и коммуникативной личности.

Литература

1. Амоголонов Д. Д. Современный бурятский язык. Улан-Удэ, 1958. 338 с. Текст: непосредственный.
2. Аюшеева Л. В. Методика обучения местоимениям бурятского языка в начальной национальной школе: специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Улан-Удэ, 2008. 167 с. Текст: непосредственный.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека. Москва: Смысл: Эксмо, 2003. 1136 с. Текст: непосредственный.
4. Гальперин П. Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий // Исследования в советской психологии. Москва: Наука, 1966. С. 236–278. Текст: непосредственный.
5. Доржиев Д. Д. Современный бурятский язык. Улан-Удэ, 2002. 159 с. Текст: непосредственный.
6. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва: Академия, 2000. 472 с. Текст: непосредственный.
7. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов средних учебных заведений. 7-е издание, стереотипное. Москва: Академия, 2009. 288 с. Текст: непосредственный.
8. Цыдыпов Ц. Ц. Морфология бурятского языка. Улан-Удэ, 1988. 192 с. Текст: непосредственный.
9. Цыремпилова О. Ш., Жанчипова Ц. С. Буряад хэлэн: 6-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном. 2-дохи хэблэл, заһагдаһан ба нэмэгдэһэн. Улаан-Үдэ: Бэлиг, 2018. 200 х.: зурагууд.
10. Цыремпилова О. Ш., Жанчипова Ц. С. Методическа дурадхалнууд: Буряад хэлэн 6-дахи класс. Улаан-Үдэ: Бэлиг, 2017. 72 х.