

Научная статья
УДК 614.23:378.046.4
DOI: 10.18101/2306-1995-2025-3-37-41

**ШКОЛА ТЕРАПЕВТА — ПРОЕКТ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА БУРЯТСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА**

© **Ошорова Светлана Дашеевна**

кандидат медицинских наук, начальник отдела медицинской помощи
взрослому населению,
Министерство здравоохранения Республики Бурятия
Россия, 670001, г. Улан-Удэ, ул. Ленина, 54
minzdravrb@govrb.ru.

© **Спасова Татьяна Евгеньевна**

кандидат медицинских наук, доцент, директор Медицинского института,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670002, г. Улан-Удэ, ул. Октябрьская, 36а
mi@bsu.ru.

Аннотация. В статье проанализированы результаты проекта Министерства здравоохранения Республики Бурятия и Медицинского института Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова «Школа терапевта». Проект показал, что используемый формат проведения занятий демонстрирует высокую эффективность при формировании профессиональных компетенций молодых терапевтов и фельдшеров. Охват участников составил 92% всех работающих терапевтов, что свидетельствует о заинтересованности врачей в проведении Школы.

Ключевые слова: школа терапевта, Министерство здравоохранения Республики Бурятия, Медицинский институт Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, профессиональные компетенции.

Для цитирования

Ошорова С. Д., Спасова Т. Е. Школа терапевта — проект Министерства здравоохранения Республики Бурятия и Медицинского института Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова // Вестник Бурятского государственного университета. Медицина и фармация. 2025. № 3. С. 37–41.

В последнее время одними из решающих факторов качественной медицинской помощи являются кадровый вопрос и уровень теоретической и практической подготовки врача. В условиях отсутствия интернатуры молодому выпускнику медицинского вуза порой трудно адаптироваться к сложным условиям работы в связи с недостаточностью опыта. Молодые врачи из-за ежедневного стресса очень быстро начинают испытывать симптомы профессионального выгорания. Для решения этой проблемы внедряются механизмы наставничества в медицинских организациях, формируется нормативно-правовая база системы наставничества [2]. Помимо этого важным является теоретическое обучение врачей на конкретных клинических примерах. Проанализировав различные образо-

вательные проекты, реализуемые в других регионах¹ [4], Министерство здравоохранения Республики Бурятия совместно с Медицинским институтом Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова в октябре 2024 г. запустило образовательный проект «Школа терапевта», призванный помочь молодому врачу разобраться как со сложной патологией, так и с наиболее частыми клиническими ситуациями в разрезе существующих клинических рекомендаций.

Материал и методы. Проведен анализ результатов деятельности образовательной Школы терапевта, дана оценка качественным и количественным показателям.

Результаты. Целью проведения Школы терапевта является усовершенствование специальных знаний терапевтов, которые формируются ведущими специалистами республиканского здравоохранения и основаны на большом профессиональном опыте лекторов и последних достижениях клинической медицины. На каждом занятии слушатели получают информацию в адаптированном для лучшего восприятия формате готовых алгоритмов, что помогает эффективнее и быстрее ориентироваться в многообразии клинических рекомендаций.

Тематика занятий традиционно затрагивала социально значимую патологию, такую как сахарный диабет, хроническая сердечная недостаточность, хроническая болезнь почек, ишемическая болезнь сердца. Акцент делался на определение степени риска неблагоприятных исходов, выбор лекарственной терапии для достижения целевых показателей, алгоритм мониторинга состояния пациента в рамках диспансерного наблюдения. Кроме этого, рассматривались проблемы ведения больных циррозами печени и заболеваниями поджелудочной железы, аллергическими заболеваниями, экстрагенитальной патологии беременных. Несколько занятий были посвящены лекарственной безопасности, маршрутизации пациентов при оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, льготному лекарственному обеспечению. В проведении школы участвовали смежные специалисты. Так, выступили с докладами ведущие специалисты в дерматовенерологии, оториноларингологии, лабораторной диагностики. На двух занятиях отработывали навыки по коммуникации с пациентами, в том числе в конфликтных ситуациях. Полный перечень тем Школы терапевта дан в таблице 1.

Таблица 1

Темы занятий Школы терапевта в 2024/25 учебном году

№ п/п	Наименование темы	Количество участников
1	Выявление ИБС, алгоритм ведения пациентов в соответствии с клиническими рекомендациями	77
2	Ранняя диагностика хронической сердечной недостаточности. Организация медицинской помощи пациентам с хронической сердечной недостаточностью	77
3	Хроническая обструктивная болезнь легких, алгоритм ведения пациентов в соответствии с клиническими рекомендациями	66

¹ Образовательный проект «Школы терапевтов». Итоги года // Архив внутренней медицины. 2014. № 6(20). С. 7.

4	Бронхиальная астма — современные подходы к оказанию медицинской помощи	66
5	Клинический разбор	66
6	Типичные ошибки при амбулаторном ведении больных с преддиабетом и сахарным диабетом	170
7	Тактика врача первичного звена при узловом зобе согласно клиническим рекомендациям Минздрава России «Дифференцированный рак щитовидной железы»	170
8	Льготное лекарственное обеспечение	313
9	Требования к оформлению рецептурных бланков	313
10	Алгоритмы ведения больных с циррозом печени	273
11	Ключевые позиции клинических рекомендаций по диагностике и лечению хронического панкреатита	273
12	Суставной синдром: вопросы дифференциальной диагностики и тактики ведения	218
13	Лабораторные показатели при ревматических заболеваниях	218
14	Тактика ведения пациента с крапивницей и ангиоотеком	173
15	Тактика ведения пациента с аллергическим ринитом	173
16	Экстрагенитальная патология у беременных: алгоритмы ведения	173
17	Хроническая болезнь почек. Современные подходы к диагностике и лечению	257
18	Лечение хронического болевого синдрома. Оформление назначения наркотических и психотропных лекарственных препаратов	241
19	Паранеопластический синдром в практике врача-терапевта	241
20	Онконастороженность врача-терапевта в ранней диагностике ЗНО кожи	241
21	Эффективность и безопасность лекарственной терапии: взгляд клинического фармаколога	288
22	Лекарственная непереносимость местных анестетиков и бета-лактамов антибиотиков — тактика врача	288
23	Лекарственная непереносимость рентген-контрастных средств — тактика врача	288
24	Избыточное применение короткодействующих бета 2-агонистов (КДБА) в реальной клинической практике при бронхообструктивных заболеваниях	288
25	Ключевые вопросы в работе первичного звена	237
26	Обзор нормативно-правовых актов для работы участкового терапевта	237
27	Навыки общения с конфликтным пациентом	237
28	Диспансерное наблюдение больных с преддиабетом и сахарным диабетом	299
29	ИБС: проблемы современного выявления и предупреждения сердечно-сосудистых событий	257
30	Стресс-ЭхоКГ: показания и противопоказания к исследованию, проблемы в реальной клинической практике	257
31	Коронароангиография: отбор на КАГ, показания для реваскуляризации	257
32	ХСН: тренд в сторону ранней диагностики, настройка терапии в соответствии с современными вызовами	257

Помимо теоретического материала каждая лекция включала разбор конкретной ситуации, клинические кейсы, для облегчения запоминания материала информация представлялась в виде таблиц, алгоритмов, схем. Преподаватели использовали интерактивные элементы общения с аудиторией: мини-викторины, блиц-опросы, видео-, аудиоматериалы.

В целом участниками школы в течение года стали 313 врачей-терапевтов, 161 врач общей практики, 201 фельдшер. Охват составил 92% всех работающих на этих должностях. 100%-ным участием в школах врачей и фельдшеров отличились следующие медицинские организации: Городская больница № 5, Гусино-озерская, Кижингинская, Курумканская, Муйская, Окинская, Тарбагатайская центральные районные больницы.

Занятия проводились два раза в месяц по субботам, для регистрации участников входного и итогового тестирования по текущим темам использовались яндекс-формы. На последнем занятии учебного года были отмечены самые активные врачи и фельдшеры, а также участники, набравшие наибольшее количество баллов итогового тестирования.

Таким образом, образовательный проект «Школа терапевта» выполняет современные требования в образовании, а именно обеспечивает непрерывность медицинского образования и компетентностный подход [1]. Опыт показал, что этот проект является действенным инструментом повышения информированности врачей, их мотивации к получению новых знаний, чтению медицинской литературы, формированию клинического мышления. Все эти профессиональные компетенции крайне важны для успешной деятельности врача и повышения качества оказания медицинской помощи населению.

Литература

1. Современная система медицинского образования: тенденции развития и перспективы успеха / И. О. Бугаева, Н. А. Клоктунова, М. И. Барсукова и др. // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 1. Текст: непосредственный.
2. Новые модели наставничества в здравоохранении как способ повышения профессиональных компетенций медицинских работников / Ю. В. Бурдастова, Ю. С. Ненахова, Н. В. Аликперова, Д. И. Марков // Экономика. Налоги. Право. 2022. № 15(3). С. 69–79. Текст: непосредственный.
3. Gruppen L. D., Mangrulkar R. S., Kolars J. C. The Promise of Competency-Based Education in the Health Professions for Improving Global Health. *Human Resources for Health*. 2012; 43(10). DOI: 10.1186/1478-4491-10-43.

Статья поступила в редакцию 03.12.2025; одобрена после рецензирования 05.12.2025; принята к публикации 10.12.2025.

С. Д. Ошорова, Т. Е. Спасова. Школа терапевта — проект Министерства здравоохранения Республики Бурятия и Медицинского института Бурятского государственного университета...

THE THERAPY SCHOOL — A PROJECT OF THE MINISTRY OF HEALTH
OF THE REPUBLIC OF BURYATIA AND MEDICAL INSTITUTE
OF DORZHI BANZAROV BURYAT STATE UNIVERSITY

Svetlana D. Oshorova

Cand. Sci. (Medicine), Head of Department of Medical Care for Adults,
The Ministry of Health of the Republic of Buryatia
54 Lenina St., Ulan-Ude 670001, Russia
minzdravrb@govrb.ru

Tatyana E. Spasova

Cand. Sci. (Medicine), A/Prof., Director of Medical Institute,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
36a Oktyabrskaya St., Ulan-Ude 670002, Russia
mi@bsu.ru

Abstract. The article analyzes the results of implementing "Therapy School" project, organized by the Ministry of Health of the Republic of Buryatia and Medical Institute of Dorzhi Banzarov Buryat State University. "Therapy School" demonstrated that the training format used was highly effective in developing professional competencies of young therapists and paramedics. Participants reached 92% of all working therapists, demonstrating the interest of physicians in the project.

Keywords: Therapy School, The Ministry of Health of the Republic of Buryatia, Medical Institute of Dorzhi Banzarov Buryat State University, professional competencies.

For citation

Oshorova S. D., Spasova T. E. Therapy School — A Project of the Ministry of Health of the Republic of Buryatia and Medical Institute of Dorzhi Banzarov Buryat State University. *Bulletin of Buryat State University. Medicine and Pharmacy.* 2025; 3: 37–41 (In Russ.).

The article was submitted 03.12.2025; approved after reviewing 05.12.2025; accepted for publication 10.12.2025.