

Научная статья
УДК 378.016:004.91
DOI: 10.18101/2307-3330-2026-1-38-40

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОГРАФИКИ

© **Норбоева Валентина Баировна**

магистр,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

670000, Россия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

tinafrad@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема формирования информационной компетенции студентов в условиях стремительного развития цифровой образовательной среды и расширения информационных ресурсов. Особое внимание уделяется развитию у студентов навыка поиска, отбора, критического мышления, интерпретации и преобразования информации в различные формы представления. Обосновывается педагогический потенциал инфографики как эффективного инструмента визуализации данных, способствующего организации сложной информации, развитию аналитического и визуального мышления, а также формированию навыков структурирования и изучения учебного материала. Представлена практико-ориентированная модель формирования информационной компетенции студентов на основе проектной деятельности по разработке и созданию инфографики. Раскрываются основные этапы реализации предложенной модели, педагогические условия ее внедрения, критерии оценки сформированности информационной компетенции и результаты ее апробации в образовательной практике.

Ключевые слова: информационная компетенция, инфографика, проектная деятельность, визуализация данных, цифровая грамотность.

Для цитирования

Норбоева В. Б. Формирование информационной компетенции студентов средствами инфографики // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 1. С. 38–40.

Современное образование функционирует в условиях интенсивного роста объемов информации и активного внедрения цифровых технологий. В этих условиях одной из приоритетных задач образовательных организаций становится формирование у студентов информационной компетенции, обеспечивающей их готовность к эффективной учебной, профессиональной и социальной деятельности [1].

О. Н. Грибан подчеркивает, что информационную компетенцию понимают как знания, умения, навыки и способы деятельности в области информационных технологий, направленные на решение профессиональных задач [1, с. 13]. На основе анализа характеристик, имеющих в научной и методической литературе, под информационной компетентностью следует понимать специфические знания, умения, навыки и методы деятельности, приобретенные в результате обучения, направленного на эффективное принятие решений в образовательной и профессиональной деятельности с использованием компьютерных технологий.

Таким образом, возникает необходимость в определении педагогических инструментов, обеспечивающих целостное формирование информационной компетенции. Одним из таких средств является инфографика, сочетающая аналитическую и визуально-коммуникативную функции.

Во многих научных исследованиях понимание информационной компетенции рассматривается как неотъемлемая характеристика личности. Структура информационной компетенции включает когнитивный, операционно-деятельностный и мотивационный компоненты, основанные на ценностях.

Развитие информационной грамотности требует перехода от методов обучения, основанных на воспроизведении знаний, к активным методам, ориентированным на проектные формы, сфокусированные на индивидуальную работу учащихся с информационными источниками. Особое значение при этом приобретает визуализация данных с помощью графических элементов, что повышает осознанность и глубину понимания учебного материала.

Инфографика представляет собой эффективное визуальное дидактическое средство обучения, которое имеет определенные преимущества в образовательном процессе [2].

В современной педагогике выделяют два основных вида инфографики: динамическая и статическая. Динамическая инфографика как инновационный формат позволяет осуществлять интерактивное взаимодействие с учебным материалом в режиме онлайн, обеспечивая поэтапное освоение знаний через визуализацию данных, схем и таблиц с возможностью доступа к дополнительным видеоматериалам [2].

Отсюда следует, что в образовательном процессе инфографика выполняет не только иллюстративную, но и конструктивную функцию, поэтому процесс ее создания требует:

- анализа и отбора достоверных источников информации;
- логического структурирования данных;
- интерпретации и обобщения информации;
- перевода текстовых и числовых данных в визуальную форму.

Инфографика становится инструментом самостоятельной познавательной деятельности студентов и способствует развитию критического мышления с помощью графического материала.

На основе анализа теоретических исследований, изучения опыта профессиональной деятельности по данному направлению нами была разработана модель формирования информационной компетенции у студентов средствами инфографики. Особое значение эти идеи приобретают для ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П. И. Чайковского». В колледже реализуются программы подготовки студентов творческого направления, в том числе по художественной специальности. Реализация модели осуществлялась по следующим этапам:

- информационно-аналитический этап — обучение работе с источниками, методам анализа и отбора информации;
- проектно-конструкторский этап — обучение методам визуализации, принципам композиции, типологии инфографики;
- производственно-технологический этап — создание собственных инфографических продуктов;
- презентационно-рефлексивный этап — защита работ.

Апробация данной модели показала положительную динамику в развитии информационной компетенции студентов. Наблюдалось повышение уровня самостоятельности студентов, улучшение навыков обработки информации и повышение мотивации к учебной и проектной деятельности. Также студенты продемонстрировали улучшение навыков анализа и представления данных.

Инфографика является педагогическим инструментом формирования информационной компетенции студентов, поскольку она сочетает в себе аналитическую, творческую и цифровую деятельность. Использование инфографики в обучении выступает мощным инструментом формирования ключевых компетенций. Предложенная модель может быть адаптирована к разным уровням образования и интегрирована в проектную деятельность студентов.

Литература

1. Грибан О. Н. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза: монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2015. 162 с.
2. Старухина А. С. Проектирование интерактивной инфографики // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования. 2025. № 13. С. 479–486.

Статья поступила в редакцию 02.03.2026; одобрена после рецензирования 16.03.2026; принята к публикации 27.03.2026.

DEVELOPING STUDENT'S INFORMATION
COMPETENCE THROUGH INFOGRAPHICS

Valentina B. Norboeva

Master's Degree Holder

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

tinafrad@gmail.com

Abstract. The article addresses the pressing issue of developing students' information competence amid the rapid growth of the digital educational environment and the expansion of information resources. Special attention is given to fostering students' skills in searching, selecting, critically evaluating, interpreting, and transforming information into various forms of representation. The pedagogical potential of infographics is substantiated as an effective tool for data visualization, facilitating the organization of complex information, the development of analytical and visual thinking, and the formation of skills for structuring and studying educational material. A practice-oriented model for developing student's information competence through project-based activities focused on creating infographics is presented. The main stages of implementing the proposed model, pedagogical conditions for its application, criteria for assessing students' information competence, and the results of its testing in educational practice are discussed.

Keywords: information competence, infographics, project-based activities, data visualization, digital literacy.

For citation

Norboeva V. B. Developing Student's Information Competence through Infographics. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2026; 1: 38–40 (in Russ.).

The article was submitted 02.03.2026; approved after review 16.03.2026; accepted for publication 27.03.2026.