

Научная статья
УДК 37.013.32 (075.8)
DOI: 10.18101/2307-3330-2026-1-58-65

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

© Павлова Светлана Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
sveta-pavlova-uu@mail.ru

© Золотаренко Ирина Вячеславовна

кандидат педагогических наук, музыкальный руководитель,
Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация
«АкадемКидс»
Россия, 125284, г. Москва, Хорошевское шоссе, 12А
zirinamax@mail.ru

Аннотация. В статье авторы поднимают проблему современного молодого поколения — приучения к труду как важному средству сохранения традиционных ценностей в семье. Актуальность и научная новизна данной темы обусловлены тем, что с развитием общества человек не утрачивает необходимых жизненно важных потребностей, которые обеспечивает труд. Семья как первый социальный институт приучает ребенка к труду, сначала самообслуживающему, затем созидающему, приносящему благо и пополняющему материальные и духовные ценности семьи, ее благосостояние.

Считаем, что условия, при которых формируется и сохраняется трудовое воспитание в семье, играют решающее значение для будущего каждого человека, направляют его к самостоятельному выбору профессии.

В статье представлены результаты экспериментального исследования, проведенного студентами Института педагогики и психологии Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, которые позволят выявить пути решения данной проблемы в ходе опроса семей младших школьников в ряде школ г. Улан-Удэ.

В исследовании используются методы опроса, наблюдения за младшими школьниками. Результаты исследования по поднятой проблеме и выводы эксперимента будут в дальнейшем использоваться в педагогической работе автором и участниками исследования. Статья может быть полезной студентам педагогических вузов, молодым и опытным учителям образовательных учреждений.

Ключевые слова: трудовое воспитание, условия трудового воспитания в семье, механизмы трудового воспитания в семье, семейные ценности.

Для цитирования

Павлова С. А., Золотаренко И. В. Трудовое воспитание детей как основа сохранения традиционных семейных ценностей // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 1. С. 58–65.

Введение

Воспитание трудом всегда начинается в семье: вначале в качестве самообслуживания, а с возрастом трудовые обязанности и дела усложняются, молодой человек совершенствует свои трудовые навыки и начинает испытывать потребность в труде. Любой труд, особенно детский, должен быть оценен и вознагражден. Формировать, развивать и сохранять навыки трудового воспитания в ребенке должны родители для социализации и обеспечения будущего своих детей. Обязанности родителей прописаны в Конституции Российской Федерации и имеют важное значение для исполнения.

Стратегия воспитательной политики в нашей стране определяет приоритетной задачей формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI в., и разделяющих традиционные семейные ценности. Ключевыми инструментами решения данной задачи являются воспитание детей и всемерное повышение роли семьи [1].

Основная часть

Российская Федерация рассматривает традиционные трудовые ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет, обеспечивать единство страны, сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

Важность и значение труда в сохранении народа подчеркивает К. Д. Ушинский: «Без определенной деятельности и личного участия в каком-либо труде человек теряет не только физические силы, но и снижается его нравственность» [6, с. 54].

Л. Н. Толстой красной нитью проводит во всех своих педагогических учениях мысль о том, что человек, который выполняет свои обязанности с помощью труда своих рук, может развивать ум, силу, физически крепнуть, а также творить при помощи воображения и собственных сил ценности духовные и материальные. Важность сочетания в воспитании у детей физического (крестьянского) труда и умственного труда наблюдается в педагогическом опыте Л. Н. Толстого. «Тот же, кто отделяется от общечеловеческой трудовой обязанности и под предлогом особого влечения к науке и искусству устраивает себе жизнь дармоеда, — такой человек произведет только ложную науку и ложное искусство» [4, с. 3].

А. С. Макаренко всю свою педагогическую деятельность посвятил определению основ трудового воспитания детей и обозначил общественное значение детского самоуправления в труде [2, с. 77].

Первомай и День весны и труда прочно ассоциируются исключительно с советским прошлым. На ценностях коллективного, общественного труда выросло не одно поколение в нашей стране. Однако корни этого праздника уходят в середину XIX в. и связаны с протестами и борьбой американских и австралийских рабочих за свои права. Решением Парижского конгресса II Интернационала 1 мая объявлен Днем солидарности рабочих всего мира. Сегодня в обществе значение данного праздника постепенно стирается и утрачивается, он воспринимается как выходной день.

Созидательный труд — одна из традиционных духовно-нравственных основ в нашей стране. Научные открытия, трудовые доблести и победы, самоотверженный труд, трудовая солидарность нашего народа являются основой отечественных и общемировых ценностей.

Таким образом, труд для социализации и жизни человека, становления его как личности духовной, творческой и физически здоровой необходим для подрастающих поколений. Приобщаться к труду и воспитываться в труде человек должен начинать в семье как в главном социальном институте.

Воспитание в семье — это целостная система, где участие ребенка в общественно полезном труде рассматривается во взаимосвязи с его умственным, нравственным, физическим, эстетическим развитием [3]. Труд ребенка в семье должен быть педагогически целесообразен, полезен и значим для всех членов ячейки общества. Научить ребенка прежде всего самообслуживанию — главная и первоначальная задача в семье. Очень важен гендерный подход в определении трудовых обязанностей в семье и труде, который распределяет равные значимости в воспитании матери и отца. Родители должны осознавать творческую составляющую труда ребенка, научить интеллектуальному труду — особая цель воспитания в семье. Также необходимо в рамках трудового воспитания научить правильному отношению ребенка к людям разных трудовых профессий, другим людям, коллективным отношениям в трудовых делах, привлечь к обязательному участию школьников в посильном, общественно полезном и производительном труде, подготовить детей к профессиональному самоопределению в будущем [5, с. 27–31].

В современной семье существуют проблемы в трудовом воспитании детей. Вот некоторые из них:

1. Занятость родителей, невозможность уделять время воспитанию ребенка, особенно в неполных семьях.
2. Преобладание в воспитании детей других социальных институтов — групп сверстников, неформальных движений, средств массовой информации, интернета и пр.
3. Асоциальные, неблагополучные семьи, не занимающиеся воспитанием своих детей, демонстрирующие негативное поведение, негативный образ жизни, негативное отношение к труду.
4. Воспитание детей в условиях полного достатка, которое требует большей ответственности за воспитание детей (трансляция негативного отношения к труду и человеку труда).
5. Неграмотное стимулирование труда, пренебрежение трудом, отстранение (оберегание) ребенка от труда¹.

Поэтому в работе педагога с родителями необходимо сосредоточить усилия на популяризации лучшего педагогического опыта трудового воспитания детей в семье и школе. Механизмы трудового воспитания могут быть разными, например:

- радость от ощущения нужности своей семье;
- отрицание лени, нечестности;
- самообслуживание, самоорганизация детей в хозяйственно-бытовой деятельности;
- гендерное и возрастное распределение посильных трудовых обязанностей;
- личный трудовой пример родителей, беседы, рассказы родителей о своих профессиях;
- подражание родителям и систематичность в труде;
- ролевая и деловая игра как основа трудовых навыков;

¹ URL: https://ds-zolotoj-klyuchik-komsomolskoer897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/TRUDOVOE_VOSPITANIE_2023_24g.docx (дата обращения: 22.01.2026).

- организация мастер-классов, выставок, конкурсов трудовых достижений детей;
- средства народной педагогики (сказки, пословицы, поговорки, песни и пр.);
- забота о ближнем (о младших членах семьи), долг и уважение к старшим поколениям;
- поощрение за труд;
- наказание за невыполнение порученного трудового дела;
- общесемейный полезный посильный труд;
- семейные трудовые традиции, праздники;
- активное участие в благотворительной общественной деятельности.

С целью проверки теоретических аспектов и констатации значимости влияния механизмов трудового воспитания на младших школьников студентами Института педагогики и психологии Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова проведено экспериментальное исследование, включающее наблюдение, опрос детей, интервьюирование родителей. Эксперимент осуществлялся в марте — апреле 2025 г. в СОШ № 2, СОШ № 40, СОШ № 42 г. Улан-Удэ и охватывал примерно 110 респондентов из числа детей, родителей, старшего поколения семей. Подбор студентами диагностического инструментария осуществлялся на основании психолого-педагогических разработок и рекомендаций педагогов кафедры педагогики начального и дошкольного образования ИПП БГУ¹.

При опросе и интервьюировании младших школьников выяснилось, что родители не так часто приобщают их к семейным трудовым делам, традициям (СОШ 2 – 35%; СОШ 40 – 48%; СОШ 42 – 45%). На вопрос: «Испытываете ли вы радость и удовлетворенность от проделанной работы?» дети ответили следующим образом: СОШ № 2 — 72%; СОШ № 40 — 87%; СОШ № 42 — 81%.

К самообслуживанию привлечено достаточное число учащихся, так как родители часто заняты работой или домашними делами (СОШ № 2 — 85%; СОШ № 40 — 91%; СОШ № 42 — 88%). Поощряется детский труд не всегда, если да, то дети получают сладкое вознаграждение. Наказание за невыполненную домашнюю работу присутствует почти в каждой семье. Это выяснилось из личных бесед с учениками, однако подсчитать процентное соотношение было сложно.

Гендерное распределение семейного труда подтвердило большинство опрошенных младших школьников (СОШ № 2 — 77%; СОШ № 40 — 60%; СОШ № 42 — 62%).

На вопрос: «Хотели бы в будущем выбрать профессию родителей?» — большинство детей ответило утвердительно (СОШ № 2 — 98%; СОШ № 40 — 76%; СОШ № 42 — 97%).

Опрос родителей помог выявить, что трудовому воспитанию детей уделяется недостаточно времени в семьях. Однако в результате опроса большинство родителей подтвердило, что семья должна заниматься трудовым воспитанием детей (СОШ № 2 — 89%; СОШ № 40 — 92%; СОШ № 42 — 75%). На вопрос о роли старшего поколения в передаче трудовых традиций, трудовом воспитании ваших детей респонденты ответили следующим образом: СОШ № 2 — 65%; СОШ № 40 — 63%; СОШ № 42 — 82%.

¹ URL: anketa_trud.docx; URL: <https://infourok.ru/anketa-dlya-roditeley-trudovoe-vospitanie-v-seme-1712102.html?ysclid=mg5eui8sd362834100>; URL: https://mdoo23.my1.ru/File2/varianty_anket_dlja_roditelej_po_trudovomu_vospita.pdf (дата обращения: 22.01.2026).

О роли интеллектуального, творческого и физического труда в семьях мнения родителей разделились (СОШ № 2 интеллектуальный труд — 41%; творческий труд — 27%; физический труд — 32%; СОШ № 40 интеллектуальный труд — 25%; творческий труд — 13%; физический труд — 62%; СОШ № 42 интеллектуальный труд — 33%; творческий труд — 17%; физический труд — 50%).

Значимость самообслуживания ребенка в вашей семье родители утвердительно доказали (СОШ № 2 — 100%; СОШ № 40 — 97%; СОШ № 42 — 100%).

На вопрос: «Участвует ли ваша семья в благотворительных акциях, трудовых десантах и прочих общественных трудовых мероприятиях?» — респонденты ответили следующим образом: СОШ № 2 — 25%; СОШ № 40 — 68%; СОШ № 42 — 45%.

На вопрос: «Хотели бы в будущем, чтобы ваш ребенок выбрал рабочую специальность?» — родители ответили противоречиво (СОШ № 2 — 45%; СОШ № 40 — 67%; СОШ № 42 — 69%).

На основании констатирующего исследования были сделаны следующие выводы:

1. Родители недостаточно уделяют внимания трудовому воспитанию своих детей, иногда приобщая их к совместным трудовым делам, поэтому нельзя говорить о традиционном семейном трудовом воспитании в семьях.

2. Несмотря на это, во многих семьях приветствуется и вознаграждается самообслуживание детей.

3. В некоторых семьях активное участие в трудовом воспитании принимает старшее поколение родственников.

4. В большинстве семей прослеживается разделение и понимание значимости интеллектуального, творческого, физического труда младших школьников, а также гендерного и возрастного соотношения половых дел в семье.

5. Хочется отметить, что дети желали бы принимать активное участие в трудовых общественных работах, акциях и пр., но занятость родителей не позволяет в полной мере проявить общественную направленность трудового воспитания.

Следует дополнить экспериментальное исследование тем, что трудовое воспитание детей в семье необходимо начинать еще с дошкольного детства и сохранять преемственность в данном вопросе с ДОУ и школой.

Отметим, что трудовое воспитание в семье должно подкрепляться взаимодействием родителей с образовательными учреждениями, начиная с детского сада и далее со школой.

В качестве примера можно привести опыт работы в дошкольных образовательных учреждениях г. Москвы. Поскольку детские сады призваны помочь современным семьям в осуществлении трудового воспитания детей, эта работа начинается с первых дней пребывания ребенка в саду. С младшей группы у ребенка формируют навыки самообслуживания, учат самостоятельно одеваться на прогулку, приучают аккуратно складывать свою одежду, соблюдать порядок на полках в шкафчике. Затем детей учат наводить порядок в группе, воспитывают любовь к труду, желание помогать друг другу. За приемом пищи вместе с работой по формированию культурно-гигиенических навыков воспитывают бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые готовят пищу, помогают содержать порядок в группе. На прогулке воспитатели обращают внимание детей на работу дворника, чтобы дети старались не мусорить на участке и активно помогать дворнику

в работе (осенью веником подмести дорожку от листьев, а зимой лопатками расчистить от снега место на площадке или смести снег с лавочки).

Детей старшей группы уже привлекают к дежурству. Они помогают младшему воспитателю в сервировке стола перед обедом (расставляют посуду, раскладывают салфетки). На занятиях, в том числе и на музыкальных, детям дают различные поручения (раздать сверстникам пособия, музыкальные инструменты, расставить стулья). Такие поручения помогают воспитывать у детей стремление приносить своим трудом пользу другим людям. Л. В. Куцакова подробно описала различные формы организации труда детей в детском саду и дала рекомендации по сохранению преемственности трудового воспитания ДОО и начальной школы.

Весной дети наблюдают за работой садовника и воспитателей на приусадебном участке. Затем дети сами учатся сажать семена, поливать растения, рыхлить землю, пропалывать сорняки, а осенью собирают урожай. В группе дети учатся ухаживать за комнатными растениями, поливать их, протирать листья, весной выращивают на подоконнике зеленый лук.

Основным видом деятельности дошкольников является игра, поэтому работа по трудовому воспитанию проводится в игровой, занимательной форме. Так, в старших группах ДОО ГБОУ № 1861 проводят недели по ознакомлению с профессиями. Дети играют в парикмахеров, изучают, какие есть профессии в ателье, примеряют на себя разные роли (модельера, закройщика, портного и т. д.) Экскурсии на кухню детского сада дают представление о работе повара. Также дети совершают экскурсии в библиотеку, где знакомятся с трудом библиотекаря.

Хочется подчеркнуть важность создания условий для совместной работы детей и взрослых. Так, в ДК «Колобок» ГБОУ № 2129 был проведен мастер-класс по изготовлению «экокормушки» для родителей с детьми. Также регулярно проводятся конкурсы на изготовление поделок в домашних условиях к определенным темам (из природного материала, бросового материала) или к праздникам (к Осеннему празднику, Новому году и т. д.). Субботники, проводимые в группах, предполагают совместное участие родителей с детьми. Родители приглашаются в группы детского сада для рассказа детям о своих профессиях. Такая совместная деятельность и взаимодействие взрослых имеют большое воспитательное значение в детских садах.

Заключение. Возрождение значимости жизненных укладов, трудовых традиций, трудовых подвигов, трудовых династий будет зависеть от сегодняшнего трудового воспитания в семье. Это направление должно быть в основе воспитания каждой российской семьи, так как оно сохраняет ее ценность и единство. Общественные институты могут помочь в продвижении данного направления в качестве приоритетной национальной идеи в современном российском государстве.

Литература

1. Гаращенко Л. В. «Наследство от прошлого»: М. М. Рубинштейн о целях и принципах педагогики // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, и перспективы: сборник научных трудов / под общей редакцией В. А. Решетникова, О. А. Полюшкевич. Иркутск, 2019. С. 413–418.
2. Макаренко А. С. Воспитание гражданина / составитель М. П. Павлова. Москва: Просвещение, 1968. 374 с.

3. Лотова И. П. Исследование педагогического потенциала семьи как междисциплинарная проблема // Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Института дошкольного воспитания и 110-летию со дня рождения А. В. Запорожца (15 декабря 2015 г.). Москва: Просвещение, 2016. Т. 3. С. 129–133.

4. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения / вступительная статья С. А. Венгерова. Санкт-Петербург: Школа и жизнь, 1912. 412 с.

5. Точин А. Е. Трудовое воспитание детей в семье. Минск: Народная Асвета, 1982. 96 с.

6. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения / составитель Н. А. Сундуков. Москва: Просвещение, 1968. 558 с.

Статья поступила в редакцию 17.02.2026; одобрена после рецензирования 16.03.2026; принята к публикации 27.03.2026.

LABOR EDUCATION OF CHILDREN AS A FOUNDATION FOR PRESERVING TRADITIONAL FAMILY VALUES

Svetlana A. Pavlova

Cand. Sci. (Education), A/Prof.

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

sveta-pavlova-uu@mail.ru

Irina V. Zolotorenko

Cand. Sci. (Education), Music Director

Autonomous Non-Profit Preschool Educational Organization AkademKids

12A Khoroshevskoe Shosse, 125284 Moscow, Russia

zirinamax@mail.ru

Abstract. The article depicts the issue of today's younger generation — teaching children to work as an important means of preserving traditional family values. The relevance and scientific novelty of this topic lie in the fact that, despite societal development, work continues to fulfill essential life needs. The family is the first social institution that introduces the child to labor: initially self-care, then creative work that brings benefit and enhances the family's material spiritual well-being. The authors argue that the conditions under which labor education is formed and maintained in the family are crucial for the future of each individual, guiding them toward an independent choice of profession.

The article presents the results of an experimental study conducted with students of the Institute of Pedagogy and Psychology at Dorzhi Banzarov Buryat State University, which aim to identify and explore solutions to this issue through surveys of families of younger schoolchildren in several schools in Ulan-Ude. The study employs methods such a surveys and observations of younger schoolchildren. The results and conclusions of the experiment will continue to inform the pedagogical work of the authors and participants in the study.

The article may be useful for students of pedagogical universities, as well as young and experienced teachers in education institutions.

Keywords: labor education, conditions of labor education in the family, mechanisms of labor education in the family, family values.

С. А. Павлова, И. В. Золотаренко. Трудовое воспитание детей как основа сохранения традиционных семейных ценностей

For citation

Pavlova S. A., Zolotorenko I. V. Labor Education of Children as a Foundation for Preserving Traditional Family Values. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2026; 1: 58–65 (in Russ.).

The article was submitted 17.02.2026; approved after review 16.03.2026; accepted for publication 27.03.2026.