

Научная статья
УДК 373.032.2
DOI: 10.18101/2307-3330-2026-1-66-70

**МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН БОЛЬШОГО ГОРОДА:
ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ УРБАНИСТИКУ**

© **Цыренжапова Светлана Зориктуевна**
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
tsyrenzhapova.77@mail.ru

© **Неуступова Юлия Константиновна**
старший воспитатель
shelogur@bk.ru

Детский сад № 35 «Алые паруса»
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Профсоюзная, 7

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования знаний и представлений о родном городе, крае у детей дошкольного возраста. Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям начиная с раннего возраста является приоритетной задачей воспитания современных дошкольников, а ценность Родины и природы составляет основу патриотического воспитания детей. В статье авторы рассматривают городскую среду как ценный образовательный ресурс, с которым можно знакомить детей, используя различные формы работы: пешие познавательные маршруты, экскурсии, наблюдения, мини-проекты, квесты и др. Главным проводником ребенка в мир истории и культуры города является педагог, а главные его партнеры — родители. Взаимодействие с родителями дает возможность расширить и обогатить содержание программы ознакомления детей с родным городом, интегрировать разные виды деятельности. Результатом образовательной работы является расширение кругозора детей о своей малой родине, зданиях, улицах, исторических памятниках города, а также формирует особое отношение и желание беречь и сохранять культуру и традиции.

Ключевые слова: образовательная урбанистика, воспитание, образовательный маршрут, городская среда, экскурсия.

Для цитирования

Цыренжапова С. З., Неуступова Ю. К. Маленький гражданин большого города: воспитание ответственности дошкольников через образовательную урбанистику // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2026. № 1. С. 66–70.

Статья посвящена актуальной проблеме воспитания маленького гражданина большого города, патриота своей малой родины через использование возможностей образовательной урбанистики. Тема эта не новая для отечественной педагогики, сопряжена с идеей Л. С. Выготского [1] о значении социокультурной среды, педагогической системой А. С. Макаренко [3], где воспитание всегда связано с деятельностью и коллективом, а также с гуманистическими подходами В. А. Су-

хомлинского [4], который отмечал важность приобщения детей к истории и культуре родного края для формирования основ нравственности и духовного опыта ребенка.

По мнению О. В. Дыбиной [2], городская среда является мощным образовательным ресурсом. Город с его улицами, маршрутами, зданиями, памятниками, мастерскими, культурными центрами становится для ребенка открытой книгой, которая не только расширяет знания, но и формирует отношение к родине, ответственность и способность участвовать в жизни общества.

Особое значение эти идеи приобретают для детского сада № 35 «Алые паруса», г. Улан-Удэ, который в октябре 2025 г. получил статус МИП — муниципальной инновационной площадки. Нами реализуется проект, посвященный образовательной урбанистике, одним из условий выбора данной темы является уникальная особенность местоположения. Детский сад находится в самом центре Улан-Удэ, рядом с площадью Советов, Национальной библиотекой, театрами, зданиями культурного наследия, архитектурными памятниками и историческим прошлым. Это создает редкую возможность организовывать регулярные пешие образовательные маршруты, когда дети не просто идут на прогулку, а погружаются в живую городскую среду как в учебное пространство.

Одним из первых маршрутов нашего посещения стала прогулка на главную достопримечательность города — площадь Советов. Для большинства взрослых это просто центральная площадь. Но для детей, когда педагог сопровождает маршрут рассказом, площадь раскрывается как исторический слой города, где они могут получить сведения о том, когда и почему менялась ее структура, как ранее называлась, какие важные события здесь происходили и т. д. Во время экскурсии дети почувствовали эмоциональную связь с местами, где проходят важные городские события. Дошкольники по-детски живо реагируют на такие истории. Для них площадь Советов становится не абстрактным местом, а частью их собственного опыта, точкой соприкосновения с историей родного края. Следует отметить, что любовь к родному городу, к своей малой родине необходимо формировать, вовлекая ребенка в процесс эстетического восприятия красоты, внутреннего переживания от увиденного.

В процессе организации пеших маршрутов мы посетили Национальную и Детскую библиотеки города. И это не просто экскурсии. Это разговор о том, как город хранит свою историю, культурные события, а также знания. Дети узнали, что библиотека является не только хранителем интересных книг, но и открывает для читателей истории жителей, рассказы о городских событиях, о жизни старого и нового города. Дети увидели, какие фонды посвящены истории Бурятии и г. Улан-Удэ, расширили представления о том, как хранится и передается культурное наследие народа. Такие посещения расширяют представление дошкольников о городской культуре и формируют чувство сопричастности к ней.

Особое место в образовательной программе занял осенний мини-проект «От зерна до булочки». Дети изучали, как появляется хлеб: от зерна до выпечки. Они узнали о том, где в Улан-Удэ работают хлебопекарни, какие виды хлеба традиционно выпекают в Бурятии, посетили мастерскую «Густов», где сами приготовили печенье и угостили родителей. Этот проект показал детям, что город — это не

только памятники, но и труд людей, их мастерство, производство, которое поддерживает жизнь города. Ребенок начинает понимать город как сложный организм, состоящий из труда множества людей.

Незабываемым событием для детей стала автобусная экскурсия с профессиональным экскурсоводом. Дети увидели исторические здания г. Верхнеудинска, услышали увлекательные рассказы о появлении старинных зданий, о традициях города, знаменитых земляках, узнали о том, как менялся облик их родного города Улан-Удэ. После экскурсии дети с огромным воодушевлением рисовали, создавали макеты, делились впечатлениями, то есть активно перерабатывали полученный опыт в продуктивной деятельности. Это подтверждает мысль Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова о том, что ребенок познает мир через деятельность, а город дает для этого неисчерпаемые возможности.

Однако важнейший аспект нашего подхода заключается в том, что ребенок не только наблюдатель, он может выступить в качестве эксперта городской среды. Для того чтобы это стало возможным, мы проводим анкетирование и несложные диагностические опросы среди детей до и после маршрутов. Мы спрашиваем их, что они знают о площади Советов; кто такой В. И. Ленин; для чего люди посещают библиотеку; что им нравится на площади Советов; какие места вызывают беспокойство, что, на их взгляд, можно было бы улучшить.

Результаты таких опросов удивляют своей искренностью и точностью. Дети замечают сломанные лавочки, неудобные тротуары, отсутствие урн, предлагают украсить стены рисунками, поставить цветы, сделать яркие указатели. Это первые пробы проектного мышления и основы будущей гражданской ответственности, когда человек не только живет в городе, но и хочет сделать его лучше.

Разумеется, невозможно говорить о воспитании маленького гражданина без участия родителей. А. С. Макаренко подчеркивал, что никакая воспитательная система не будет успешной, если семья остается в стороне [3]. Маленький гражданин не станет патриотом и сознательным участником городской жизни, если его родители не включены в процесс. Поэтому детский сад активно взаимодействует с семьями воспитанников: проводятся беседы и консультации. Мы активно вовлекаем родителей в образовательные маршруты, в процесс обсуждения увиденного, в интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и «Своя игра», которые мы адаптировали под историю нашего г. Улан-Удэ. Родитель становится соучастником образовательного процесса, и тогда ребенок получает прочный воспитательный опыт.

Работа с педагогами является важной составляющей образовательного процесса ДОО. Мы проводим педагогические часы, создаем ситуационные задания, городские кейсы, учим воспитателей обращать внимание детей на детали городской среды: фасады, вывески, скульптуры, транспорт, люди, работу городских служб. Педагог становится проводником, переводчиком городской среды на язык ребенка.

Результаты этой работы ярко показывают, что город как объект познания развивает ребенка не меньше, чем специально созданные образовательные пространства. Среда — сильнейший педагог, если эта среда организована грамотно, продуманно и образовательно, она формирует у ребенка ответственность, наблюдательность, умение взаимодействовать с окружающим миром.

Среда, в которой растет ребенок, должна быть образовательной, поэтому город является идеальной средой для этого. И ребенок, живущий в центре Улан-Удэ.

Главная задача — помочь ребенку увидеть и соприкоснуться с историей, культурой и жизнью города.

Таким образом, когда мы включаем детей в городскую жизнь через пешие маршруты, экскурсии, наблюдения, мини-проекты, мы тем самым воспитываем не просто юного жителя, а маленького гражданина, патриота, который любит свой город, понимает его прошлое и видит свое будущее в его развитии.

Литература

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. Москва: Смысл; Эксмо, 2005. 512 с.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Москва: Мозаика-Синтез, 2014. 96 с.
3. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей // Педагогические сочинения: в 8 томах. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4.
4. Сухомлинский В. А. О воспитании. Москва: Политиздат, 1988. 270 с.

Статья поступила в редакцию 05.03.2026; одобрена после рецензирования 16.03.2026; принята к публикации 27.03.2026.

LITTLE CITIZEN OF A BIG-CITY: FOSTERING RESPONSIBILITY
IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH EDUCATIONAL URBANISM

Svetlana Z. Tsyrenzhapova
Deputy Director for Curriculum and Discipline
tsyrenzhapova.77@mail.ru

Yulia K. Neustupova
Senior Educator
shelogur@bk.ru

Kindergarten No. 35 Alye Parusa, Ulan-Ude
7 Profsoyuznaya St., 670000 Ulan-Ude, Russia

Abstract. The article explores the issue of developing knowledge and understanding of children's hometown and region in preschool-aged children. Introducing children to spiritual and moral values from an early age is a priority in modern preschool education, while appreciation for the homeland and nature forms the foundation of patriotic education. The authors consider the urban environment as a valuable educational resource that can be introduced to children through various activities, including walking educational routes, excursions, observations, mini-projects, quests, and more. The main guide for children into the world of the city's history and culture is the teacher, with parents as key partners. Interaction with parents allows for the expansion and enrichment of programs introducing children to their hometown, integrating various types of activities. The results of this educational work are a broadened understanding of the local environment, including buildings, streets, and historical monuments, as well as fostering a special attitude and desire to preserve and protect the culture and traditions of the city.

Keywords: educational urbanism, upbringing, educational route, urban environment, excursion.

For citation

Tsyrenzhapova S. Z., Neustupova Yu. K. Little Citizen of a Big-City: Fostering Responsibility in Preschool Children through Educational Urbanism. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2026; 1: 66–70 (in Russ.).

The article was submitted 05.03.2026; approved after review 16.03.2026; accepted for publication 27.03.2026.