

Научная статья
УДК 159.9.072.42
DOI: 10.18101/2307-3330-2026-1-71-76

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

© Акулова Яна Александровна
магистрант
yana.akulova.19@bk.ru

© Климентьева Наталья Николаевна
кандидат психологических наук, доцент
klim.natali@mail.ru

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Анализируется актуальность развития самостоятельности в дошкольном детстве как основы для успешной адаптации к школьному обучению и социальной жизни. Представлен обзор научной литературы по проблеме развития самостоятельности в дошкольном образовании. Описываются результаты экспериментального исследования, направленного на выявление уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. По результатам полученных данных определены основные проблемы и перспективы развития самостоятельности дошкольников, а также обоснована необходимость разработки и реализации программы развития самостоятельности у дошкольников. Предложены возможные направления дальнейшего изучения данной проблемы. Материалы исследования могут быть полезны специалистам ДОУ в практической работе.

Ключевые слова: самостоятельность, старший дошкольный возраст, дошкольное образование, педагогические условия, исследовательская деятельность, методы диагностики.

Для цитирования

Акулова Я. А., Климентьева Н. Н. Проблемы и перспективы развития самостоятельности у дошкольников // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 1. С. 71–76.

В современном обществе, характеризующемся динамичными изменениями и потоком новой информации, особое значение приобретает способность человека к самостоятельному мышлению, принятию решений и активности в различных сферах деятельности. Формирование этих качеств необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, так как именно в этот период закладываются основы личности и формируются базовые навыки.

Самостоятельность — это личностное качество, психологической особенностью которого является проявление инициативности, умение принимать решения и действовать без посторонней помощи, а также способность нести ответственность за свои поступки. Развитие самостоятельности у дошкольников является важной за-

дачей психолого-педагогической науки и практики, поскольку именно самостоятельность выступает необходимым условием для успешной адаптации к школьному обучению, развития познавательной активности и формирования личности ребенка.

Несмотря на признание важности развития самостоятельности у дошкольников, в теории и практике дошкольного образования данному вопросу уделяется недостаточно внимания. Часто взрослые стремятся все сделать за ребенка, ограждая его от трудностей и проблем, что приводит к формированию у детей пассивности, зависимости от взрослых и неуверенности в своих силах. Существуют проблемы, связанные с недостаточной разработанностью эффективных методов и приемов развития самостоятельности, с недостаточной подготовкой педагогов в этой области, а также возможным недостаточным взаимодействием семьи и дошкольного образовательного учреждения. Выявленные проблемы обуславливают необходимость проведения исследований, направленных на поиск эффективных путей и средств развития самостоятельности у дошкольников.

Проблеме развития самостоятельности у детей дошкольного возраста посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых. Л. С. Выготский подчеркивал роль самостоятельной деятельности в развитии психических процессов ребенка. Он предполагал, что развитие возможно только тогда, когда взрослый и ребенок сотрудничают (проявляют активность), то есть, «поняв, что ребенок может выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Изучив, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня» [1, с. 144]. Это говорит о том, что самостоятельность не возникает на пустом месте, а является результатом обучения и взаимодействия со взрослыми.

Д. Б. Эльконин рассматривал самостоятельность как необходимое условие для развития игровой деятельности. По его мнению, в игре заключено основное развитие идеального плана сознания. Происходит стихийный переход от мышления в действиях к мышлению в плане представлений, к умственному действию. Таким образом, игра создает контекст, в котором дети могут экспериментировать, принимать решения и проявлять инициативу, что способствует развитию самостоятельности [3].

А. В. Запорожец отмечал, что самостоятельность проявляется в умении ребенка ставить цели, планировать свою деятельность и достигать результатов. Такой же точки зрения придерживаются Н. В. Ковалева и М. Б. Борцова, которые рассматривают самостоятельность дошкольников наряду с такими характеристиками, как целеустремленность, инициативность, самоконтроль, произвольность, в качестве начальной формы проявления субъектной идентичности [2, с. 169]. Самостоятельность, по их мнению, является важной составляющей развития личности ребенка и начальной формой проявления его субъектности.

Работы А. И. Савенкова, Н. Н. Поддьякова, О. Л. Князевой и других охватывают широкий спектр тем, связанных с развитием детей дошкольного возраста, в частности в них затрагиваются вопросы, связанные с познавательной активностью, инициативностью и творчеством, которые, в свою очередь, тесно связаны с самостоятельностью.

Существуют исследования, посвященные разработке педагогических условий и методов развития самостоятельности дошкольников. Так, Л. Н. Зулумян и Е. С. Сапунова для развития самостоятельности использовали исследовательскую

деятельность в рамках экологической лаборатории «Юный эколог» [2]. Сам факт предоставления ребенку пространства для самостоятельного поиска, экспериментирования и осуществления собственной деятельности создает условия для развития самостоятельности. Это происходит потому, что ребенок:

- учится принимать решения (какие действия предпринять, какие материалы использовать);
- несет ответственность за результат (даже если результат не соответствует ожиданиям, это становится ценным опытом);
- получает возможность проявить инициативу (предложить свои идеи, реализовать свои замыслы).

Таким образом, ключевым фактором развития самостоятельности является создание условий, в которых ребенок может проявить инициативу, принимать решения и нести ответственность за свои действия. Поэтому важно, чтобы в процессе образовательной деятельности детям предоставлялась возможность самостоятельного поиска и экспериментирования.

С целью определения уровня развития самостоятельности у дошкольников нами было проведено эмпирическое исследование на базе МАДОУ «Детский сад № 51» г. Улан-Удэ. В исследовании приняли участие 56 детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет). В качестве диагностических методик были использованы:

- 1) Проективная методика для диагностики автономности-зависимости у дошкольников 5–7 лет (С. В. Хусаинова, Г. С. Прыгин);
- 2) Карта проявлений самостоятельности (А. М. Щетинин);
- 3) Догадайся, что за предмет (М. Н. Поляков).

Результаты диагностики по методике С. В. Хусаиновой и Г. С. Прыгина показали, что высокий уровень самостоятельности имеют лишь 4 ребенка из 56 (7%). Такие дети способны самостоятельно ставить цели деятельности, контролировать свое поведение и решительно перестраивать план действий в зависимости от возникшей ситуации. Средние показатели были выявлены у 31 (55%) ребенка. В данном случае дети обладают некоторыми умениями самоорганизации деятельности. Однако им сложно сразу начать действовать в определенной ситуации, а также подстраиваться под ее изменения. Низкие показатели были обнаружены у 21 (38%) ребенка. Дети с таким уровнем развития входят в группу «зависимые». Это значит, что они не могут самостоятельно ставить цель и оценить правильность своих действий, выявить важные факторы, значимость которых влияет на достижение цели, не способны проанализировать результаты и часто нуждаются в помощи (рис. 1).

При обработке результатов по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А. М. Щетинина) было выяснено, что высокие показатели преобладают у 30 (54%) детей (рис. 2). Дети с таким уровнем развития самостоятельности стремятся преодолевать возникающие трудности без взрослых. Стараются достигнуть поставленной цели, способны настаивать на своем, защищать свою точку зрения и не соглашаться с мнением других. Дети со средним уровнем развития (15 детей — 27%) способны выполнять работу самостоятельно в умеренном темпе. Однако разрешать конфликты, свободно высказывать свою точку зрения не могут. Прибегают к помощи взрослого. Низкий уровень показали 11 детей из 56 (19%). Это означает,

что дети не проявляют какой-либо активности, инициативности и заинтересованности в деятельности, не стремятся достигать результата поставленной цели. Не имеют свою точку зрения, придерживаются мнения большинства.

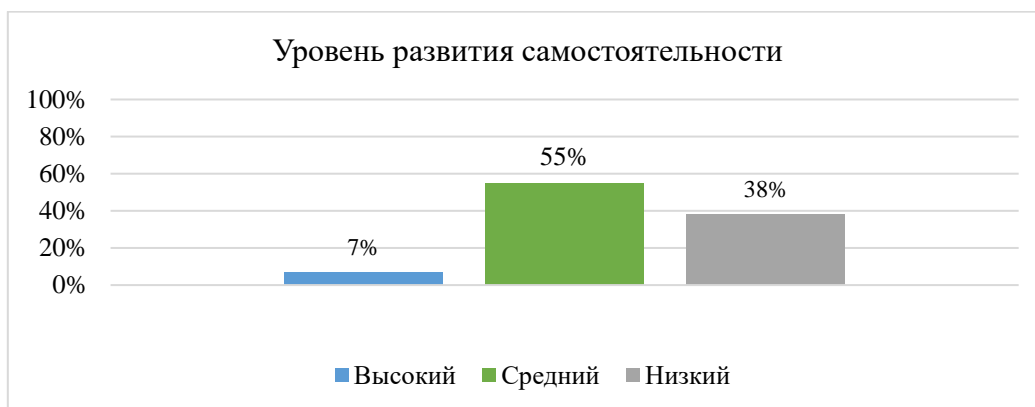


Рис. 1. Показатели уровня развития самостоятельности по методике «Проективная методика для диагностики автономности — зависимости у дошкольников 5–7 лет»

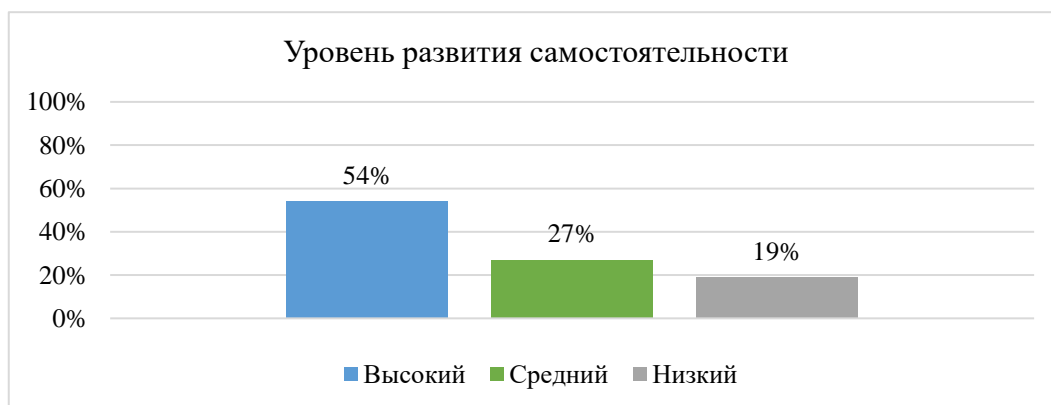


Рис. 2. Показатели уровня развития самостоятельности по методике «Карта проявлений самостоятельности»

В процессе обработки методики «Догадайся, что за предмет» было установлено, что высоким показателем уровня самостоятельности обладают лишь 6 (11%) детей (рис. 3). Это характерно для детей, активно вступающих в диалог с педагогом, поддерживающих обратную связь, способных выдвигать гипотезы и защищать их. Знают, где можно получить ту или иную информацию.

Средний уровень был выявлен у 22 (39%) детей. Даже несмотря на заинтересованность в обследовании предмета, дети тратят много времени на его изучение, пытаясь понять его функцию. В случае неудачи он быстро теряет уверенность и обращается за помощью к взрослому.

Низкие показатели были обнаружены у 28 (50%) детей. При данных показателях дети не хотят участвовать в исследовании, молчат. Только при помощи взрослого могут начать пытаться дать ответ.

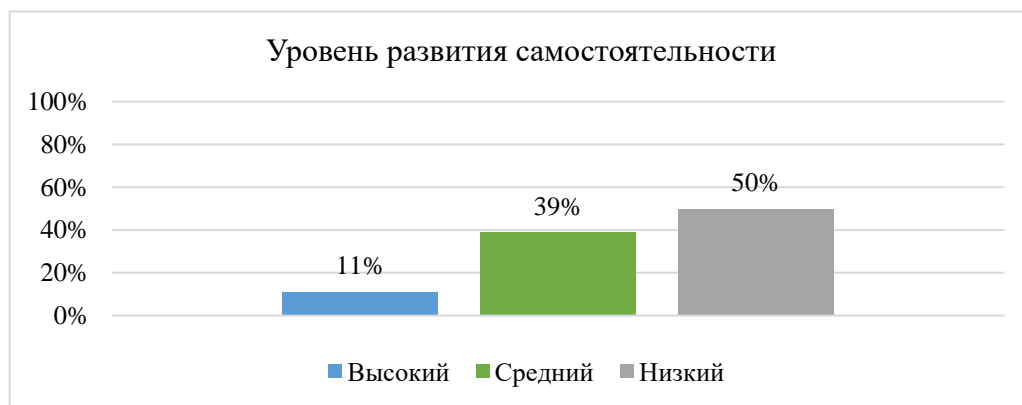


Рис. 3. Показатели уровня развития самостоятельности по методике «Догадайся, что за предмет»

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы умения самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность, анализировать результаты и делать выводы. Многие дети нуждаются в помощи взрослых, испытывают трудности при решении проблемных ситуаций и не проявляют достаточной инициативы в познавательной деятельности.

Таким образом, развитие самостоятельности у дошкольников является одной из важнейших задач современной педагогики, поскольку способствует формированию активной, инициативной и ответственной личности, готовой к успешной адаптации в социуме и дальнейшему обучению. Результаты наблюдения за детьми и психологической диагностики говорят о недостаточном уровне сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в трудностях с самостоятельным целеполаганием, планированием деятельности и анализом полученных результатов, что указывает на необходимость разработки и реализации целенаправленной педагогической программы по формированию данных навыков.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на выявление наиболее эффективных методов и приемов развития самостоятельности у детей дошкольного возраста, а также на разработку системы критериев оценки эффективности используемых педагогических средств и методов.

Литература

1. Иванова В. П., Кравченко О. И. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского как основание развития интеллектуальной сферы ребенка // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2019. № 2. С. 142–145.
2. Зулумян Л. Н., Сапунова Е. С. Дошкольники как архитекторы образовательного маршрута // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции. Москва, 2018. С. 198–199.

3. Лобода Т. В. История исследования игры и ее роли в психическом развитии ребенка дошкольного возраста // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2011. № 1. С. 78–83.

4. Реева О. Ю. Влияние негативных родительских установок на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста // *Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология*. 2022. № 4. С. 169–182.

Статья поступила в редакцию 10.03.2026; одобрена после рецензирования 16.03.2026; принята к публикации 27.03.2026.

PROBLEMS AND PROSPECTS IN DEVELOPING
INDEPENDENCE IN PRESCHOOL CHILDREN

Yana A. Akulova
Master Student
yana.akulova.19@bk.ru

Natalya N. Klimentyeva
Cand. Sci. (Psychology), A/Prof.
klim.natali@mail.ru

Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

Abstract. The article studies the issue of fostering independence in older preschool children. It analyzes the relevance of developing independence in early childhood as a foundation for successful adaptation to school learning and social life. A review of the scientific literature on the development of independence in preschool education is presented. The results of an experimental study aimed at identifying the level of independence in older preschool children are described. Based on the findings, the main problems and prospects for developing independence in preschoolers are identified, and the need for designing and implementing programs to foster independence in preschool children is justified. Possible directions for further research on this issue are proposed. The study's materials may be useful to preschool specialists in practical work.

Keywords: independence, older preschool age, preschool education, pedagogical conditions, research activities, diagnostic methods.

For citation

Akulova Ya. A., Klimentyeva N. N. Problems and Prospects in Developing Independence in Preschool Children. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society*. 2026; 1: 71–76 (in Russ.).

The article was submitted 10.03.2026; approved after review 16.03.2026; accepted for publication 27.03.2026.