

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ

© Сотникова Виктория Валерьевна

обучающаяся,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, г. Улан-Удэ

vika.sotnikova18@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется система общего образования как ключевой объект муниципальной политики в современной России. Раскрывается понятие общего образования, которое на муниципальном уровне из абстрактного государственного стандарта трансформируется в конкретный комплекс общественных отношений, организационных структур и инфраструктуры. Рассматриваются иерархические цели управления: от стратегических ориентиров до тактических задач, ядром которых является диада «доступность — качество». Особое внимание уделяется принципам реализации муниципальной политики: законности, программно-целевому подходу, балансу федеральных требований и местной специфики, социальному партнерству и открытости. Обосновывается, что соблюдение данных принципов позволяет перейти от рутинного администрирования к стратегическому развитию человеческого капитала территории через адаптацию госполитики к локальным условиям и запросам населения.

Ключевые слова: общее образование, муниципальная политика, муниципальное управление, образовательная политика, принципы управления.

GENERAL EDUCATION AS AN OBJECT OF MUNICIPAL POLICY: THE CONCEPT, GOALS AND PRINCIPLES OF MANAGEMENT

Victoria V. Sotnikova

Student

Dorzhi Banzarov Buryat State University

Ulan-Ude, Russia

vika.sotnikova18@mail.ru

Abstract. The article analyzes the system of general education as a key object of municipal policy in modern Russia. The concept of general education is revealed, which at the municipal level is transformed from an abstract state standard into a specific complex of public relations, organizational structures, and infrastructure. The hierarchical goals of management are considered: from strategic guidelines to tactical tasks, the core of which is the "accessibility — quality" dyad. Special attention is paid to the principles of implementing municipal policy: legality, the program-target approach, the balance of federal requirements and local specifics, social partnership, and openness. It is substantiated that adherence to these principles allows for a transition from routine administration to the strategic development of the territory's human capital by adapting state policy to local conditions and the needs of the population.

Keywords: general education, municipal policy, municipal management, educational policy, management principles.

В современной России система общего образования является фундаментом социально-экономического и культурного развития общества, важнейшим условием формирования че-

ловеческого капитала. Будучи гарантированным государством публичным благом, общее образование одновременно выступает и зоной непосредственной ответственности местной власти. Муниципальный уровень управления образованием — это уровень практической реализации конституционных прав граждан, уровень, на котором абстрактные нормы федерального и регионального законодательства обретают конкретные очертания в виде функционирующих школ, учебных программ и педагогических коллективов.

Понятие «общее образование» в российском законодательстве определяется через его содержание и направленность. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, общее образование — это вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков, формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования [1]. Оно включает в себя четыре уровня: дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование.

В контексте муниципальной политики данное понятие приобретает дополнительное институциональное и управленческое измерение. Общее образование как объект муниципальной политики — это комплекс общественных отношений, организационных структур (образовательных организаций), ресурсов (финансовых, кадровых, материально-технических) и процессов (обучения, воспитания, социализации), возникающих и протекающих на территории муниципального образования, направленных на реализацию гарантированного государством права граждан на общедоступное и бесплатное образование в рамках установленных стандартов, управляемый органами местного самоуправления в рамках их компетенции. Муниципалитет не создает образовательные стандарты и федеральные требования, но он ответствен за создание условий для их выполнения. Это делает понятие муниципального управления общим образованием операциональным, сфокусированным на вопросах инфраструктуры, обеспечения, администрирования и адаптации госполитики к локальным условиям [2].

Таким образом, ключевыми аспектами понятия «общее образование» на муниципальном уровне являются его публично-правовая природа (обеспечение государственных гарантий), территориальная привязка (к конкретному муниципальному образованию), комплексность (охват всех уровней от дошкольного до среднего общего) и управленческая составляющая (как объект планирования, финансирования и контроля со стороны местной власти).

Цели муниципальной политики в сфере общего образования формируются на стыке требований государственной стратегии и специфики местных потребностей. Они носят иерархический и многоуровневый характер, выстраиваясь от стратегических ориентиров до конкретных тактических задач.

Все действия муниципальных органов управления образованием должны строго соответствовать федеральному и региональному законодательству. Муниципалитет реализует переданные государственные полномочия и решает вопросы местного значения [1].

Эффективное развитие такой сложной системы, как общее образование, невозможно без стратегического подхода. Как подчеркивает Е. В. Буслов, программно-целевой подход позволяет концентрировать ресурсы на приоритетных направлениях, обеспечивает комплексность и скоординированность действий различных муниципальных структур [4, с. 111].

Муниципальная политика не может быть простым «транслятором» федеральных установок. Она обязана адаптировать их к местным условиям: демографической ситуации, экономической специализации территории, культурным и этническим особенностям населения, запросам локального рынка труда. Это находит отражение в вариативной части образова-

тельных программ, в приоритетах кадровой политики, в сетевом взаимодействии с предприятиями.

Управление образованием перестает быть исключительно административной функцией. Данный принцип требует создания механизмов вовлечения в процессы принятия решений всех заинтересованных сторон: родителей (через управляющие советы), педагогического сообщества, представителей науки, бизнеса и общественных организаций. Это повышает легитимность управленческих решений, их качество и эффективность реализации [5, с. 14].

Образование — сфера, затрагивающая интересы каждой семьи. Муниципальная система управления обязана обеспечивать свободный доступ к информации о своей деятельности: о бюджете, результатах проверок, планах реорганизации, вакансиях, учебных программах. Развитие цифровых платформ является практической реализацией данного принципа.

В условиях бюджетных ограничений муниципалитет обязан добиваться максимального образовательного и социального эффекта на каждую вложенную единицу ресурсов. Муниципальная политика должна быть нацелена на сглаживание внутритерриториального неравенства в доступе к качественному образованию (между городом и селом, центральными и периферийными районами). Это достигается через сетевое взаимодействие школ, ресурсные центры, программы поддержки слабых школ, общие методические мероприятия. Реализация указанных принципов в комплексе позволяет перейти от административного администрирования к стратегическому управлению развитием системы общего образования на муниципальной территории.

Общее образование, являясь конституционной ценностью и государственным приоритетом, выступает в качестве одного из центральных объектов муниципальной политики. Его сущность на местном уровне раскрывается через адаптацию общенациональных целей к локальному контексту.

Муниципальная политика в данной сфере преследует сложную систему взаимосвязанных целей, ядро которой образует диада «доступность — качество». Достижение этих целей требует не только ресурсов, но и четкой управленческой парадигмы, основанной на фундаментальных принципах. К ним относятся законность, программно-целевое управление, баланс между стандартом и местной спецификой, социальное партнерство, открытость, эффективность и обеспечение единства образовательного пространства.

Соблюдение данных принципов позволяет трансформировать муниципальное управление общим образованием из рутинного администрирования в инструмент стратегического развития человеческого капитала территории. Именно на муниципальном уровне происходит окончательная «сборка» всей образовательной политики государства, где ее успех определяется способностью власти учесть многообразие местных условий и запросов, выстроить диалог с сообществом и рационально использовать имеющиеся полномочия и ресурсы для построения эффективной, справедливой и современной системы общего образования.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.02.2024) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.04.2024).
2. Агранович М. Л., Захаров А. Б. Реализация национального проекта «Образование» на муниципальном уровне: проблемы и перспективы // Вопросы образования. 2021. № 1. С. 8–30.
3. Гончаров С. И. Муниципальное управление образованием в условиях реализации национальных проектов: новые вызовы и решения // Муниципальная академия. 2022. № 4. С. 45–53.

4. Панасюк В. П. Проектное управление развитием муниципальных систем образования: теория и технология. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. 212 с.

5. Фруммин И. Д., Добрякова М. С. Управление образованием на основе данных: от сбора к анализу и действию // Современная аналитика образования. 2020. № 2(15). С. 4–17.

Статья поступила в редакцию 05.03.2026; одобрена после рецензирования 16.03.2026; принята к публикации 30.03.2026.