

Научная статья
УДК 378(520)
DOI 10.18101/2949-1657-2026-1-73-78

Высшее образование Японии: исторический опыт и современные вызовы

© Дагбаев Дандар Эрдэмович

аспирант,

Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН

Россия, 670047, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6

ddandar@mail.ru

Аннотация. История развития высшего образования Японии представляет собой сложный процесс, отражающий социальные, культурные и политические изменения в стране. Японская система высшего образования прошла путь от традиционных учебных институтов до современного многоуровневого комплекса, отвечающего интересам всех участников взаимодействия в лице студентов, работодателей, государства. Япония активно включилась в процессы интернационализации и цифровизации высшего образования, что явилось одним из основных факторов качественных изменений системы подготовки кадров для современного рынка труда. Вместе с тем эта образовательная система сталкивается с комплексом внутренних и внешних вызовов, которые необходимо преодолевать. В рамках статьи представлен краткий анализ исторических особенностей развития японского высшего образования, а также накопленный опыт и эффективные практики, которые позволили стране создать конкурентоспособную модель высшей школы, способную отвечать на глобальные вызовы.

Ключевые слова: высшее образование, Япония, глобальные вызовы, образовательная политика, стратегии развития университетов.

Для цитирования

Дагбаев Д. Э. Высшее образование Японии: исторический опыт и современные вызовы // Восточный вектор: история, общество, государство. 2026. Вып. 1. С. 73–78.

Введение

Японская система высшего образования представляет собой уникальную модель, и интерес к исследованию данного феномена проявляют представители разных наук. С одной стороны, японские вузы сохранили свою консервативность и самобытность, а с другой — предоставляют качественное образование и привлекают студентов из-за рубежа. Сохранение своих традиций не препятствует развитию современных технологий, и высшее образование подвержено таким же процессам мирового развития, как информатизация и интернационализация, что позволяет обеспечивать высокое качество образования. Мировую известность получили старейшие японские вузы — Токийский, Киотский, Осакский и др. Первый государственный Императорский университет Токио (ныне Токийский университет) был создан в 1877 г., и это стало важным шагом в формировании современной системы высшего образования [7]. Современный уровень высшего образования Японии является результатом большого исторического пути. В эволюции японской модели можно выделить несколько этапов, каждый из которых отличается своими особенностями.

Эпоха Эдо и начало модернизации

Эпоха Эдо (1603–1868) знаменует собой установление стабильности в стране, которая в течение длительного времени находилась в условиях междоусобной войны разных кланов. Правление самураев характеризовалось развитием сельского хозяйства, торговли, ростом городов. При храмах и монастырях стали открываться школы, в которых учились дети не только самураев, но и представителей других сословий. Быстрый рост получило развитие книгопечатания. До XIX в. учреждения высшего образования Японии были представлены преимущественно конфуцианскими школами (дзюгаку), где обучали классическим канонам, философии и литературе. Эти учебные заведения имели ограниченное распространение и были доступны преимущественно для элиты. В эпоху Эдо образование оставалось в основном традиционным, с уклоном на духовное и моральное воспитание.

Начало модернизации системы высшего образования связано с открытием страны для Запада после реставрации Мэйдзи (1868). В 1877 г. было создано первое учреждение государственного типа — Императорский университет Токио, что стало важным шагом в формировании современной системы высшего образования. Модель университета была заимствована у западных стран: в частности, по примеру немецкой системы большое внимание уделялось теоретической подготовке, а у французской заимствована организация учебного процесса, что в целом определило ориентацию на научно-исследовательскую деятельность и академическую стандартизацию. За Токийским университетом последовали другие университеты: в 1895 г. был открыт университет в Киото, в начале двадцатого столетия — университет в Сэндае и университет Кюсю в Фукуока, а в 1918 г. был образован университет Хоккайдо в Саппоро. Основной целью обучения в вузе являлась подготовка управленческих кадров, и по своей сути высшее образование носило элитарный характер.

Следует подчеркнуть, что большое значение придавалось идеологической работе в вузах. Преподаватели не только передавали знания, но и выступали носителями моральных ценностей, способствующих патриотическому воспитанию молодежи. Также в этот период доступ к образованию получили женщины: они могли поступать в три императорских университета, а также в немногочисленные женские колледжи [3].

Таким образом, система высшего образования Японии в конце XIX в. была направлена на подготовку элиты, сочетала западные модели с националистическими идеями и оставалась элитарной, несмотря на развитие начального и среднего образования для широких слоев населения.

Этап индустриализации и расширения (конец XIX — начало XX в.)

В конце XIX — начале XX в. система высшего образования Японии продолжала развиваться в рамках политики индустриализации. Были созданы новые университеты, такие как Киотский (1897), Осакий (1931) и др. В этот период расширялись академические программы, внедрялись новые дисциплины и формировались научные школы. Особенностью данного этапа стало усиление роли государства в управлении системой высшего образования, а также введение системы лицензирования преподавателей и стандартов обучения. Важной чертой

было также развитие профессиональных колледжей и технических институтов, обеспечивающих подготовку специалистов для промышленности.

Так, Киотский университет, созданный в 1897 г., включал подготовку специалистов по таким направлениям, как право, медицина, литература и техника. В 1914 г. колледж науки и техники разделился на колледж науки и колледж инженерии, через пять лет был создан факультет экономики, а позже — сельскохозяйственный.

В последующие годы совершенствовалась управленческая структура, при выборе президента стали учитывать мнение факультетов, а в 1919 г. была введена система избрания президента преподавателями.

Послевоенный этап: реформы и модернизация (с 1945 г.)

После окончания Второй мировой войны японская система высшего образования подверглась реформам под влиянием американской оккупационной администрации. Нормативными основами развития высшего образования явились Конституция Японии (1946), Закон о школьном образовании (1947), Закон о высшем образовании (1949). Согласно статье 26 Конституции впервые было провозглашено право граждан на равное образование в соответствии со способностями, введен принцип управления образованием на основе закона, а не императорского указа. В 1947 г. был принят Закон о школьном образовании, который утвердил уровни образования «6–3–3–4» (начальная школа — 6 лет, младшая средняя — 3 года, старшая средняя — 3 года, университет — 4 года).

В 1947 г. Ассоциация японских университетов в качестве стандарта для новых университетов разработала нормы, которые в 1956 г. были утверждены как правительственный ордонанс — «Стандарты учреждения университетов». В 1949 г. был принят Закон об учреждении национальных школ (National School Establishment Law / 国立学校設置法, 1949), на его основе было учреждено 69 национальных университетов за счет слияния нескольких старых вузов в каждой префектуре. В этот период произошло массовое увеличение количества университетов, что привело к расширению набора студентов. В организационном плане был осуществлен переход на трехуровневую модель обучения: бакалавриат, магистратура и докторантура по западным образцам [6].

Современное состояние: глобализация и новые вызовы

Современная система высшего образования Японии характеризуется высокой конкуренцией за абитуриентов как внутри страны, так и на международном уровне. По данным на 2025 год, в Японии функционирует 783 университета. Они делятся на три основные группы: национальные, государственные (префектурные) и частные. Японские университеты охватывают широкий спектр специальностей, включая инженерные и технологические, медицинские и ветеринарные. Срок обучения по данным программам в среднем на два года больше, чем по остальным. В стране много университетов гуманитарной направленности — например, известный университет София, специализирующийся на лингвистике и других гуманитарных науках. Частные университеты Васэда и Кэйо готовят специалистов в области бизнеса, экономики и права.

Ведущие университеты страны — Токийский, Киотский, Осакий — входят в элитную группу императорских университетов, которые, как мы указывали выше, были основаны в конце XIX — начале XX в. На протяжении своей истории эти вузы имели государственное финансирование, создали фундаментальные научные школы и готовили элиту для японского общества в области политики, бизнеса. Все три университета отличаются тесной связью с индустрией. Например, Токийский университет получает максимальное количество баллов за связь с промышленностью и коммерциализацию своих научных разработок согласно рейтингу THE (Times Higher Education).

К началу последней реформы образования (2002 г.) численность всех вузов составляла 687, с общей численностью студентов около 2,78 млн человек, что позволяет говорить о ведущих позициях Японии в мировом образовательном пространстве [2].

Важной тенденцией является интеграция с мировым образовательным пространством через программы обмена студентами, совместные исследования и участие в международных рейтингах. И хотя доля иностранных студентов в Японии пока ниже среднемировой — всего 4,6%, ведущие вузы демонстрируют высокие показатели интернационализации. Японские университеты особенно сильны в категориях «Industry» (взаимодействие с бизнесом) и «Research quality». Токийский университет имеет 3 444 выпускника со страницами в универсальной интернет-энциклопедии Wikipedia — это косвенный показатель международной известности ученых.

Определяя ключевые вызовы современного высшего образования, японские авторы наряду с демографическими проблемами выделяют сложности в обеспечении качества образования, необходимость развития творческого мышления и преодоление абитуриентами трудностей вступительных экзаменов. Кроме того, отмечается возрастающее давление интернационализации, в том числе растущая необходимость выйти за рамки традиционных, замкнутых моделей обучения, требующих обязательного владения японским языком [5].

Действительно, система высшего образования в стране сталкивается с рядом проблем: демографический спад приводит к сокращению числа студентов, необходимость адаптации к новым технологиям требует модернизации учебных программ. В силу своей консервативности и самобытности японское образование не входит в число популярных приоритетов среди иностранных студентов. Согласно данным доля иностранных студентов на уровне бакалавриата составляет меньше 3%¹.

Стремительное сокращение молодого населения ведет к недобору абитуриентов, особенно в региональных вузах, и угрожает финансовой стабильности частных университетов. Сильное расслоение между элитными государственными и массовыми частными вузами, а также консервативные методы преподавания затрудняют инновации и мобильность студентов.

В отличие от процесса глобализации, которая унифицирует особенности национальной системы образования, интернационализация подразумевает сохране-

¹ Исследование компании «芥末留学». URL: <https://www.jiemo.net/news/h5-show-2778201.html> (дата обращения: 23.02.2026).

ние и развитие национальной системы высшего образования в международном контексте. Процесс интернационализации признает разнообразие культур и их интенсивный диалог, способствует формированию поликультурной компетентности, дружественного отношения к другим странам и народам. По мнению американского исследователя Ханс де Вита, интернационализация имеет важное значение, находится в центре внимания ученых, экспертов в области высшего образования, она способствует расширению доступа к источникам передовых знаний, выстраиванию новых партнерских отношений в мире и развитию навыков межкультурных коммуникаций, вносит вклад в экономическое развитие университетов [4].

Интернационализация высшего образования — это системный процесс, в котором участвуют государственные органы, сами университеты и общественные институты.

В ответ на глобализацию и стагнацию экономики запущены государственные программы (например, «Проект 30»¹ — с 2009 по 2014 г. и «Супер глобальные университеты»² — с 2014 по 2023 г.), направленные на привлечение иностранных студентов, увеличение курсов на английском языке и повышение позиций японских вузов в мировых рейтингах. При этом важно учитывать особенности развития и внедрения компонентов интернационализации в строгую национальную систему высшего образования. Новыми элементами являются рост академической мобильности преподавателей и студентов, трансформация содержания академических программ, развитие сотрудничества в научной сфере с передовыми западными университетами для закрепления лидирующих позиций университетов Японии в мировых рейтингах университетов, таких как QS World University Rankings и Times Higher Education [1].

Заключение

История развития высшего образования Японии отражает динамичный процесс адаптации традиционных ценностей к требованиям современности через заимствование западных моделей. Развитие японской системы высшего образования от традиционных школ эпохи Эдо до современных международных университетских центров свидетельствует о ее способности к постоянному развитию в условиях меняющегося мира. Несмотря на предпринимаемые усилия сохраняются языковые и культурные барьеры, сложности с интеграцией иностранных студентов и трудоустройством выпускников-иностранцев в Японии.

История высшего образования Японии — это история адаптации к внешним вызовам через заимствование и реформы. Сегодня система стоит перед необходимостью фундаментальной трансформации с целью преодоления внутренних структурных проблем и сохранения своей уникальности в условиях глобальной конкуренции, демографического спада и меняющихся запросов общества.

¹ Проект 30. URL: <https://www.mext.go.jp/en/policy/education/highered/title02/detail02/sdetail02/1373894.htm>. (дата обращения: 23.02.2026).

² Супер глобальные университеты. URL: <https://www.mext.go.jp/en/policy/education/highered/title02/detail02/sdetail02/1395420.htm>. (дата обращения: 23.02.2026).

Литература

1. Воронцова Е. А. Стратегическое развитие интернационализации высшего образования в Японии // Человек и образование. 2022. № 1(70). С. 220–227.
2. Глузман А. В. Высшее педагогическое образование в Японии: история и современность // Гуманитарные науки. 2024. № 2(66). С. 8–15.
3. Седых Е. П., Кутанов В. А. Основные этапы становления системы образования Японии // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3(73). С. 163–173.
4. Ханс де Вит. (Hans de Wit) Эволюция концепций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования // Вопросы образования. 2019. № 2. С. 8–23.
5. Takehiko Kariya. A Long & Wrong Road to Globalization: Why Have Japanese Universities Failed in “Catching Up” in the Twenty-First Century? *Daedalus Journal*. 2024;153(2): 120–135.
6. 新制大学の発足 (Создание новой университетской системы) // 文部科学省 (Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии) 28.02.2026. URL: https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/others/detail/1317752.htm (дата обращения 28.02.2026).
7. 寺崎 昌男 (Масао Терасаки). 日本近代大学史 (История современных японских университетов) // 東京大学出版会 (Издательство Токийского университета). 2020. С. 512.

Статья поступила в редакцию 16.02.2026; одобрена после рецензирования 27.02.2026; принята к публикации 02.04.2026.

Higher Education in Japan: Historical Experience and Contemporary Challenges

Dandar E. Dagbaev

Research Assistant

Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies SB RAS

6 Sakhyanovoy St., 670047 Ulan-Ude, Russia

ddandar@mail.ru

Abstract. The history of Japan’s higher education development is a complex process reflecting the country’s social, cultural, and political transformations. The Japanese higher education system has evolved from traditional academic institutions into a modern, multi-tiered complex that serves the interests of all stakeholders, including students, employers, and the state. Japan has actively engaged in the internationalization and digitalization of higher education, which has become a primary driver of qualitative changes in workforce training for the modern labor market. At the same time, this educational system faces a suite of internal and external challenges that must be addressed. The article provides a brief analysis of the historical features of Japanese higher education development, the experience gained, and the effective practices that have enabled the country to create a competitive model of higher education capable of responding to global challenges.

Keywords: higher education, Japan, global challenges, education policy, university development strategies.

For citation

Dagbaev D. E. Higher Education in Japan: Historical Experience and Contemporary Challenges. *Oriental Vector: History, Society, State*. 2026; 1: 73–78 (In Russ.)

The article was submitted 16.02.2026; approved after review 27.02.2026; accepted for publication 02.04.2026.