

Научная статья
УДК 316.356.2 (510)
DOI: 10.18101/2307-3330-2026-2-25-30

ВОЗДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

© **Чойбсонова Намсалма Александровна**

ассистент,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

namsalma5032@gmail.com

Аннотация. В статье анализируется роль семьи в процессе образовательной социализации детей в современном Китае, при этом целью работы определяется выявление характера влияния семейного капитала, родительских ожиданий и объемов семейных инвестиций на академические достижения учащихся. В методологическом обеспечении исследования осуществляются анализ литературы, обобщение эмпирических данных и сравнительный анализ практик родительского участия в образовательном процессе, при этом предметно рассматриваются формы семейного участия в образовательном процессе. Образовательная культура Китая формируется под влиянием конфуцианских ценностей и спецификой экзаменационной системы, при этом в эмпирическом измерении фиксируется положительная зависимость между высоким уровнем родительского участия и повышением академической мотивации и успеваемости. Тогда как одновременное увеличение образовательной конкуренции и объемов семейных инвестиций регистрируется как фактор, сопряженный с ростом психологической нагрузки на учащихся и с усилением проявлений социального неравенства, вследствие чего на уровне обобщения выносится вывод о том, что семья выступает ключевым институтом формирования образовательных стратегий и обеспечения академических успехов китайских школьников.

Ключевые слова: образование в Китае, семейное воспитание, родительское участие, академическая мотивация, образовательная конкуренция, экзаменационная система.

Благодарности. Исследование выполнено в рамках инициативного гранта Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова.

Для цитирования

Чойбсонова Н. А. Воздействие семьи на процесс образовательной социализации детей в современном Китае // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2026. № 2. С. 25–30.

В современном Китае образование интерпретируется как центральный институт, формирующий возможности социальной мобильности и детерминирующий траектории индивидуальных достижений, при этом успешность обучающихся обуславливается совокупностью культурных норм, историко-традиционных практик и семейной воспитательной регуляции, и в национальном образовательном дискурсе акцентируется внимание на национальном вступительном экзамене гаокао (高考). Детерминирующее воздействие результатов экзамена фиксируется в последующих образовательных и профессиональных траекториях выпускников.

Высокая конкуренция в образовательной среде рассматривается как фактор, способствующий институционализации семьи в роли ключевого участника, обеспечивающего процесс социализации ребенка. Родители активно вливаются в процесс обучения детей, инвестируют значительные ресурсы в образование и формируют высокие академические ожидания.

Цель данной статьи — исследовать роль семьи в подготовке китайских детей к академическим успехам и успешной сдаче экзаменов.

Пьер Бурдьё, французский социолог, предложил следующую концепцию семейного капитала, которая и по сей день используется в педагогике и социологии [1]. Согласно его теории достижения в учебной деятельности детей зависят не только от школьного образования, но и от культурных, экономических и социальных ресурсов семьи. В китайском обществе эта концепция приобретает особую актуальность. Образование у детей является инструментом для социального статуса и поэтому родители активно инвестируют в обучение. Исследования С. Шень [13], С. Чжоу [11], Х. Чжоу [11] показывают, что семейный социально-экономический статус, уровень образования родителей и образовательные ожидания существенно влияют на академические результаты школьников.

Семья рассматривается как ключевое звено в системе взаимосвязей образовательной структуры и субъекта социализации, при этом в эмпирических работах фиксируется существенное влияние семейных факторов на достижения учащихся в Китае [9; 13; 14]. Результаты С. Шень путем анализа данных *China Education Panel Survey* показывают, что влияние экономического и культурного капитала семьи на когнитивные способности учащихся фиксируется через показатели успеваемости и стандартизированные тесты, при этом родительские вложения в сферу образования, включая финансирование образовательных учреждений и организацию дополнительных знаний, выступают в качестве ключевого ресурсного фактора, оказывающего влияние на учебные результаты [7]. В рамках анализа китайского образовательного поля выявляется тенденция восприятия образования как механизма преодоления социального неравенства, что усиливает конкурентную нагрузку и получает характеристику «образовательной инволюции», которая выражает направление семейных ресурсов на подготовку к экзаменам [7]. Ожидание родителей фиксируется как мотивационный фактор, при этом высокий уровень образовательных ожиданий ассоциируется с повышенной учебной успеваемостью учащихся [1].

Вовлеченность родителей в образовательный процесс интерпретируется как детерминирующий компонент семейного капитала, оказывающий существенное влияние на академическую результативность учащихся и выделяемый в эмпирических исследованиях как ключевой фактор успешности. Ц Го, Б. Чжао в своих трудах провели опрос среди 1 307 родителей, чьи дети учатся 4–9-х классах и активно участвуют в школьной жизни, что непосредственно влияет на их академические достижения [6]. Авторы выделяют несколько форм родительского участия: контроль выполнения домашних заданий; общение с учителями; участие в школьных мероприятиях; помощь в учебной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Формы родительского участия в образовательном процессе

Форма родительского участия	Содержание деятельности родителей	Влияние на академические результаты
Контроль в учебной деятельности	контроль домашних заданий; соблюдение учебной дисциплины	учебная дисциплина; успеваемость
Помощь в учебной деятельности	объяснение учебного материала; подготовка к экзаменам	лучше понимает учебный материал
Создание образовательной среды	наличие книг; образовательные ресурсы; организация учебного пространства	развитие когнитивных навыков; учебная мотивация
Эмоциональная поддержка	обсуждение школьных успехов и трудностей; поддержка интереса к обучению	повышение уверенности учащихся; снижение стресса
Взаимодействие со школой	общение с учителями; участие в школьных мероприятиях	ответственность учащихся за результаты обучения
Инвестиции в дополнительное образование	репетиторские занятия; дополнительные курсы	хорошие академические оценки; подготовка к экзаменам

Данные таблицы показывают разные аспекты успеха: от улучшения дисциплин и усвоения учебного материала до снижения стресса и подготовки к экзаменам.

Вызывает интерес вывод исследования Го Ц. [10] о том, что участие родителей способствует формированию стабильных образовательных стратегий в семье, повышает ответственность учеников за свои успехи и способствует формированию позитивного отношения к учебе.

Влияние семьи проявляется еще на ранних этапах образования детей. Ли С. и Се Ц. исследовали, как стили воспитания в китайских семьях влияют на социально-эмоциональные и когнитивные результаты развития детей. По результатам исследования, в котором приняли участие более 1 500 семей, 3 313 детей из 105 детских садов Китая, выяснили, что активное участие родителей в воспитании ребенка значительно повышает готовность адаптации детей к школе [2]. Различается несколько типов родительского участия: авторитарный стиль воспитания, авторитетный стиль воспитания, директивный стиль, демократический стиль участия родителей. Наиболее эффективным сочли профиль, характеризующийся высокой уверенностью родителей в собственной родительской роли и выраженным участием в образовательном процессе, при этом в группе детей, относимых к семьям с данным профилем, фиксировался повышенный уровень готовности к школьному обучению.

При всей признанной положительной роли семейного фактора констатируется одновременное формирование социальных проблем, детерминируемых высокой академической конкуренцией, при этом современные данные [8; 14] демонстрируют, что интенсивность подготовительных мероприятий к экзаменам коррелирует с повышением стрессовых проявлений у школьников и их родителей, а возможность семей с высоким материальным обеспечением осуществлять дополнительные инвестиции в образовательные ресурсы рассматривается как фактор, способствующий углублению социального неравенства [13], однако образование сохраняет статус ключевого фактора социального продвижения.

В работах С. Го, Б. Люй и Х. Чжоу выдвигается положение о том, что учащиеся, происходящие из семей с высоким уровнем культурного капитала, демонстрируют улучшенные академические результаты [11]. Анализ материалов, представленных в работах Ц. Го и Б. Чжао, выявляет позитивное влияние родительского активного участия, включающего контроль выполнения домашних заданий и организацию взаимодействия с образовательным учреждением, на показатели учебных достижений и мотивационную составляющую учащихся [10], тогда как в работах М. Гао и Л. Ло фиксируется акцент на значимости семейной образовательной атмосферы, выражающейся в поддержке учебной деятельности и в создании среды, стимулирующей любознательность [9].

В результате проведения сравнительного анализа фиксируется множественность аспектов, посредством которых семейная среда детерминирует образовательные достижения детей. *Во-первых*, в качестве одного из ведущих детерминантов выступает социально-экономический статус семьи, включающий уровень образования родителей и материальные ресурсы, при этом наличие высокого культурного и экономического капитала семьи сопряжено с расширением возможностей для инвестиционной поддержки образовательного процесса. *Во-вторых*, выявляется значимость участия родителей в образовательном процессе как фактора мотивации и академической успешности, причем коммуникативная вовлеченность в учебную деятельность, осуществление контроля за выполнением домашних заданий и активное присоединение к школьной жизни рассматриваются как элементы, способствующие поддержке учебной мотивации и повышению образовательных результатов. *В-третьих*, детерминируется существенное влияние семейной образовательной среды, включающей интеллектуальное общение и поддержку познавательной активности, на процесс формирования учебной компетентности и когнитивной мотивации.

В контексте китайской социокультурной практики образование рассматривается не только как инструмент профессиональной подготовки, но и как ценностный фактор культурной репродукции, при этом семья определяется в качестве базовой среды онтогенетического роста и первичного хранилища знаний, а роль родителей как ближайших педагогических агентов выступает критически значимым фактором интеллектуального развития индивида. Высокая конкуренция в образовательной сфере тем не менее рассматривается как фактор, создающий новые вызовы, включающие повышение психологического давления на обучающихся и усиление механизмов социального неравенства.

Литература

1. Ван Яньян. Традиции семейного воспитания в Китае // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Вып. 43–2. С. 54–57.
2. Ли С., Се Ц. Стили воспитания в китайских семьях и социально-эмоциональные и когнитивные результаты развития детей // Современное дошкольное образование. 2018. № 5(87). С. 54–63.
3. Писаренко И. А., У Вэй. История развития родительского образования в Китае // Школьные технологии. 2022. С. 3–14.
4. Сидорова Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Москва: КноРус, 2022. 166 с. ISBN 978-5-406-08768-8.
5. Сидорова Т. В. Родительское просвещение в современной школе: опыт социального партнерства // Воспитание школьников. 2020. № 1. С. 40–45.
6. Чжан Ч. Направления исследований семейного воспитания в современном Китае // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16806>.
7. Чжан Шухуань. Традиционное семейное воспитание в Китае // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 1. С. 1–6.
8. Child & Youth Services Review. *Longitudinal examination of parental involvement in shaping academic success of Chinese children*. 2024: 2495–2516.
9. Gao M., Luo L. Home-based parental involvement in Chinese families. *European Early Childhood Education Research Journal*. 2023: 2153–2163.
10. Guo J., Zhao B. Relationship between parental school involvement and its barriers. *BMC Psychology*. 2025: 2827–2840.
11. Guo X., Lv B., Zhou H. Gender differences in how family income and parental education relate to reading achievement in China. *Frontiers in Psychology*. 2018: 12.
12. Li M., Li Y., Gao J. Parental involvement and school readiness in contemporary China. *Early Childhood Education Journal*. 2026: 15.
13. Shen X. The impact of family background and educational investment on students' cognitive abilities: Evidence from China Education Panel Survey. *Family Sciences*. 2025: 21.
14. Zhang C.-P. The Family Factors of Children's English Education. *Chinese Journal of Education*. 2009; 15, № 3: 45–58.
15. Zhang Y., Wang M. Multidimensional forms of parental involvement in China. *ECER Conference Proceedings*. 2023: 877–894.

Статья поступила в редакцию 11.05.2026; одобрена после рецензирования 27.05.2026; принята к публикации 17.06.2026.

THE IMPACT OF THE FAMILY ON THE EDUCATIONAL SOCIALIZATION
OF CHILDREN IN MODERN CHINA

Namsalma A. Choibsonova

Assistant

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., 670000 Ulan-Ude, Russia

namsalma5032@gmail.com

Abstract. The article analyzes the role of the family in the educational socialization of children in modern China, aiming to identify the nature of the influence of family capital, parental expectations, and family investment volumes on students' academic achievements.

The methodological framework of the study includes literature analysis, synthesis of empirical data, and a comparative analysis of parental involvement practices, with a specific focus on the forms of family participation in the educational process. China's educational culture is shaped by Confucian values and the specifics of the examination system; empirically, a positive correlation is observed between high levels of parental involvement and increased academic motivation and performance. Meanwhile, the simultaneous increase in educational competition and family investments acts as a factor associated with growing psychological pressure on students and the exacerbation of social inequality. Consequently, the study concludes that the family serves as a key institution in shaping educational strategies and ensuring the academic success of Chinese schoolchildren.

Keywords: education in China, family upbringing, parental involvement, academic motivation, educational competition, examination system.

Acknowledgments

The research was carried out with the initiative grant of the Dorzhi Banzarov Buryat State University.

For citation

Choibsonova N. A. The Impact of the Family on the Educational Socialization of Children in Modern China. *Bulletin of Buryat State University. Education. Personality. Society.* 2026; 2: 25–30 (in Russ).

The article was submitted 11.05.2026; approved after review 27.05.2026; accepted for publication 17.06.2026.