

Научная статья
УДК 378.04 (5-01)
DOI: 10.18101/2307-3330-2026-2-55-66

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

© Юн-Хай Светлана Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
swetyun72@mail.ru

© Атанова Алена Анатольевна
магистрант
atanova.alena.2002@gmail.com

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4

Аннотация. В статье рассматривается патриотическое воспитание как актуальное направление работы со студенческой молодежью. В настоящее время в высших учебных заведениях значительное внимание уделяется усовершенствованию форм и содержания патриотического воспитания молодежи, и все активнее используется проектирование, позволяющее решать как учебные, так и воспитательные задачи, способствующее преобразованию образовательной среды. В статье раскрываются ключевые характеристики проектов патриотической направленности, такие как целевая ориентация, практическая вовлеченность, ценностно-смысловая основа и использование современных форматов. Представлены примеры реализованных практик в различных регионах России (Санкт-Петербург, Белгородская, Курская, Архангельская области и др.), где демонстрируется многообразие направлений проектной работы по патриотическому воспитанию: историко-мемориальное, волонтерское, культурное, научно-исследовательское. Реализуемые проекты патриотической направленности в рамках деятельности студенческого патриотического клуба «Я горжусь» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» также способствуют формированию активной гражданской позиции, развитию критического мышления, обеспечению преемственности поколений и интеграции патриотических ценностей в личностное и профессиональное становление студенческой молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенческая молодежь, проектная деятельность, гражданская идентичность, гражданская позиция, ценностно-смысловая основа, практическая ориентированность.

Для цитирования

Юн-Хай С. А., Атанова А. А. Патриотическое воспитание как актуальное направление работы со студенческой молодежью // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2026. № 2. С. 55–66.

Система патриотического воспитания в России реализуется в рамках обновленных нацпроектов (в частности, нацпроекта «Молодежь и дети») и утвержденного правительством комплекса мер. Нацпроект «Молодежь и дети» помогает развивать системный подход к патриотическому воспитанию, в стране создаются

условия для развития молодежи. В настоящее время в высших учебных заведениях значительное внимание уделяется совершенствованию форм и содержания патриотического воспитания молодежи. При этом все активнее используется метод проектов, позволяющий решать как учебные, так и воспитательные задачи, способствующий преобразованию образовательной среды.

Проектирование — это метод, стимулирующий интерес к решению проблем через самостоятельную деятельность, направленную на создание конкретных образовательных или социально-культурных продуктов [9, с. 15]. Проект патриотического воспитания — это комплекс действий и процессов, направленных на развитие у целевой аудитории чувства патриотизма, отдельных его аспектов или составляющих (ценностей) в течение определенного временного отрезка [3, с. 43]. Такие проекты направлены на формирование патриотических чувств и гражданской идентичности, изучение и популяризацию истории своей страны, формирование гражданских навыков.

Хотя понятие «воспитание» традиционно связывают с младшими возрастными группами, патриотическое воспитание имеет не меньшее, а порой и большее значение для студентов высших учебных заведений. Именно на этом этапе закладываются основы гражданской ответственности и активной позиции будущих специалистов [5, с. 135]. Благодаря проектам патриотического воспитания как практико-ориентированной форме работы со студенческой молодежью патриотизм становится частью личного опыта и формирует гражданскую ответственность и сопричастность к истории. В соответствии с этим в таблице 1 показаны основные характеристики проектов патриотического воспитания как актуальной формы работы со студенческой молодежью.

Таблица 1

*Основные характеристики проектов патриотического воспитания
как актуальной формы работы со студенческой молодежью*

Характеристика	Описание
Целевая направленность	Формирование у студентов чувства гордости за свою Родину, уважения к ее истории, культуре, традициям, готовности к служению Отечеству
Вовлеченность	Активное участие студентов в планировании, организации и реализации проектов, а не пассивное восприятие информации
Практическая ориентированность	Связь теоретических знаний с реальной деятельностью, решение конкретных задач, направленных на развитие региона, общества, сохранение исторической памяти
Формирование гражданской позиции	Развитие у студентов осознанного отношения к своим правам и обязанностям, активного участия в жизни общества, понимания важности гражданской ответственности
Ценностно-смысловая основа	Акцент на формирование позитивных ценностей, таких как ответственность, долг, справедливость, взаимопомощь, уважение к старшим и к своей истории

Характеристика	Описание
Современные формы и методы	Использование актуальных для молодежи форм работы: социальные сети, видеопроекты, квесты, фестивали, волонтерские движения, современные технологии
Коллективная деятельность и командный дух	Создание условий для работы в команде, развития навыков межличностного общения, взаимоподдержки и достижения общих целей
Индивидуальная значимость	Возможность для каждого студента проявить свои индивидуальные таланты, найти свое место в проекте, внести свой уникальный вклад
Связь с реальной жизнью и актуальными проблемами	Рассмотрение тем, связанных с современными вызовами и достижениями страны, а также локальными проблемами, требующими внимания и действий
Разнообразие направлений	Возможность выбора проектов по интересам: исторические, культурные, экологические, социальные, волонтерские, научные, связанные с развитием родного края
Развитие критического мышления	Способность анализировать информацию, формировать собственное мнение, отличать достоверные факты от мифов и пропаганды
Преимственность поколений	Вовлечение ветеранов, представителей старшего поколения, представителей различных профессий в качестве наставников и экспертов

Основной целью большинства проектов патриотической направленности выступает формирование у студентов чувства гордости за свою Родину, уважения к ее истории, культуре, традициям, готовности к служению Отечеству. Наличие четкой цели проекта позволяет подбирать соответствующие методы, средства, приемы и технологии патриотического воспитания, которые будут направлены на воспитание патриотического самосознания, раскрытие патриотических чувств и эмоций, развитие стремления быть причастным к делам своей Родины и сограждан¹. Современная студенческая молодежь ценит возможность самовыражения, применения своих знаний и навыков, возможность оказывать реальное влияние на происходящие события, поэтому участие в реализации проектов — важное преимущество, способствующее формированию у студентов чувства гордости за свою страну, причастности к ее будущему, готовности служить ей [2, с. 99].

Проекты патриотической направленности предполагают активное участие студентов. В рамках проекта «Легендарное поколение ровесников» студенты-добровольцы из Тульского государственного педагогического университета активно

¹ Лучшие патриотические практики в сфере патриотического воспитания и сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне: сборник. С. 428. URL: <https://www.polkrf.ru/storage/news/attaches/5812.pdf> (дата обращения: 25.01.2026).

участвуют в подготовке тематических уроков, посвященных подвигам сверстников времен войны, и проводят их для школьников [6, с. 69].

Патриотические проекты практической направленности обеспечивают связь теоретических знаний с реальной деятельностью, решение конкретных задач, направленных на развитие региона, общества, сохранение исторической памяти. Молодые люди стремятся к практическому применению своих знаний, видят смысл своей деятельности в реальных результатах. Например, реализация проекта «Россия — Беларусь: Война. Память. Семья» предполагала создание студентами авторских презентаций «Как бы я рассказал о войне», что впоследствии привело к повышению информированности и заинтересованности студентов в истории Великой Отечественной войны и подвигах, совершенных великим советским народом [7, с. 3].

Благодаря реализации проектов патриотического характера происходит целенаправленное формирование гражданской позиции. Гражданская позиция представляет собой устойчивое, осознанное мировоззрение человека по отношению к общественной жизни, государству и его институтам, а также к тем процессам, которые определяют настоящее и будущее страны и его места в этом процессе [8, с. 87]. Формирование гражданской позиции очень важно для патриотического воспитания, так как именно через осознание своей причастности к судьбе Родины, понимание ее истории и культуры, а также своей роли в ее развитии человек обретает связь с обществом и государством. Ко Дню защитника Отечества студенты Высшей школы техносферной безопасности Инженерно-строительного института Санкт-Петербургского политехнического университета имени Петра Великого (СПбПУ) в рамках акции «Письма силы: вдохновим героев!» написали тысячу писем военнослужащим и отправили их в воинские части, чтобы порадовать наших солдат и подарить им надежду¹. Формирование гражданской позиции в данном случае происходит через выражение поддержки военнослужащим, соотечественникам. Молодежь сделала свой выбор — она со своей страной, с ее гражданами, готова поддерживать воинов в такой тяжелый период. Проект, в свою очередь, позволяет реализовать сформированную позицию.

В проектах патриотической направленности, как правило, заложена конструктивная ценностно-смысловая основа, опирающаяся на такие ценности, как ответственность, долг, справедливость, взаимопомощь, уважение к старшим и к своей истории. Студенческий возраст сопряжен с поиском собственной идентичности и жизненных ориентиров, в связи с чем студентам необходима прочная система ценностей, которую могут предложить патриотические проекты [4, с. 406]. Студенты СПбПУ участвуют в городских субботниках по уборке братских могил, устраивают реконструкции, передают «эстафету памяти» молодому поколению². Участвуя в этих мероприятиях, студенты выполняют долг перед памятью предков, осмысливают ценность сохранения истории и уважения к старшим поколениям, проявляют ответственность и стремление к справедливости, укрепляя свою идентичность через причастность к общему делу и ценностям своего народа.

¹ Лучшие практики патриотического воспитания в политехе. URL: https://www.spbstu.ru/media/news/studencheskaya_zhizn/luchshie-praktiki-patrioticheskogo-vospitaniya-v-politekhe (дата обращения: 25.01.2026).

² Там же.

Проектный подход в патриотическом воспитании позволяет использовать современные формы и методы работы. Так, например, при разработке проекта «Новосибирь — необъятная ширь» была разработана настольная игра патриотической направленности, предполагающая участие студентов [10]. В отличие от лекций, востребованных только среди студентов определенных сфер интересов, такой формат реализации патриотического воспитания способствует привлечению большего количества студентов благодаря возможности не просто узнать новый материал, но и интересно провести время в компании сверстников.

В рамках проектного подхода можно использовать еще одно интересное средство патриотического воспитания — филумению. Филумения предполагает коллекционирование спичечных коробков и этикеток от них, которое подразумевает сбор, систематизацию и изучение этих предметов [1, с. 7]. Ю. В. Громов, А. А. Кудрин в своей работе доказали педагогический потенциал филумении в проекте патриотической направленности в школе и в вузе. Собирая и систематизируя спичечные коробки и этикетки, студенты начинают сталкиваться с изображениями и надписями, рассказывающими о важных исторических событиях, достижениях науки и техники, выдающихся личностях или знаковых местах Родины, что делает процесс познания очень интересным и увлекательным, что, безусловно, способствует развитию патриотических чувств и формированию гражданского самосознания.

Реализация проектов патриотической направленности способствует формированию коллективного духа и осуществлению коллективной деятельности. Студенческая жизнь часто связана с коллективной деятельностью (учеба, внеучебная активность), поэтому командная работа в патриотических проектах естественна и способствует сплочению и дальнейшему стремлению к участию в проектах подобного рода.

В проектах патриотической направленности для каждого студента имеется возможность проявить свои индивидуальные таланты, найти свое место в проекте, внести свой уникальный вклад. Так, например, студентом 2-го курса группы М-121 ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж им. Героя России В. В. Бурцева» Скворцовым Никитой Александровичем был разработан и реализован патриотический проект «Маршрутами моего села. Памятники». В рамках проекта студент смог рассказать о своей Родине — селе Новоуколово Белгородской области. В результате студентом был разработан экскурсионный маршрут в селе. Через реализацию проектной деятельности студент смог воплотить желание привлечь внимание к своей малой Родине, подвигам ее народа, достопримечательностям села, выразив тем самым свою любовь и преданность к местам, где он родился. Проект получил финансирование и вошел в сборник лучших патриотических практик в сфере патриотического воспитания общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России»¹.

Грамотно разработанные проекты патриотической направленности, как правило, связаны с реальной жизнью и актуальными проблемами. Так, например, на территории Белгородской области успешно функционируют военно-патриотиче-

¹ Лучшие патриотические практики в сфере патриотического воспитания и сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне: сборник. URL: <https://www.polkrf.ru/storage/news/attaches/5812.pdf> (дата обращения: 25.01.2026).

ские лагеря для студентов вузов и колледжей (включая тех, кто обучается по программам среднего профессионального образования). Проект направлен не просто на развитие патриотических ценностей и становление ценностно-смысловой сферы студентов, но и на получение базовых знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и овладение первичными навыками и умениями воинских специальностей, что крайне актуально в современных политических условиях¹.

Среди характеристик патриотических проектов также можно выделить разнообразие реализуемых направлений. Студенты имеют возможность выбора проектов по интересам: исторические, культурные, экологические, социальные, волонтерские, научные, связанные с развитием родного края. Так, например, студенты-волонтеры добротцентра «Гармония» СПбПУ и студенты психолого-педагогического направления Высшей школы лингвистики и педагогики помогают детям, эвакуированным в Санкт-Петербург из Белгородской области². С 2012 г. реализуется научно-исследовательский проект «Ржевский выступ», в рамках которого студенты могут принять участие в архивных и полевых исследованиях, установлении мест первичных захоронений и поиске сведений о переносах могил³. Культурное направление реализуется в Курской области в рамках проекта «Свирель — инструмент мира, здоровья, радости». Возрождение народной традиции игры на свирели через доступные учебно-методические комплексы является эффективным средством патриотического и эстетического воспитания молодого поколения России, поскольку способствует формированию гражданской идентификации и поддержанию национальной идентичности. В рамках этого проекта к подготовке и участию в конкурсе-фестивале привлекаются студенты Курского музыкального колледжа-интерната слепых и члены ВОС⁴.

Реализация проектов патриотической направленности также способствует развитию критического мышления у студенческой молодежи. Критическое мышление — способность анализировать информацию, формировать собственное мнение, а также отличать достоверные факты от мифов и пропаганды. Так, например, в Архангельской области был реализован проект по разработке военно-патриотической игры «Великая Отечественная война», в рамках которой была проведена активная работа по противодействию фальсификации истории⁵.

Благодаря применению проектного подхода в патриотическом воспитании студентов обеспечивается преемственность поколений. Такой формат может объединять дошкольников, школьников, студентов, взрослых и пожилых людей через вовлечение ветеранов, представителей старшего поколения, представителей

¹ Лучшие патриотические практики в сфере патриотического воспитания и сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне: сборник. URL: <https://www.polkrf.ru/storage/news/attaches/5812.pdf> (дата обращения: 25.01.2026).

² Лучшие практики патриотического воспитания в политехе. URL: https://www.spbstu.ru/media/news/studencheskaya_zhizn/luchshie-praktiki-patrioticheskogo-vospitaniya-v-politekhe (дата обращения: 25.01.2026).

³ Лучшие патриотические практики в сфере патриотического воспитания и сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне: сборник. URL: <https://www.polkrf.ru/storage/news/attaches/5812.pdf> (дата обращения: 25.01.2026).

⁴ Там же.

⁵ Там же.

различных профессий в качестве наставников и экспертов. Например, проект «Живая история» Ключковой Анастасии из Московской области смог объединить людей разных возрастов. В рамках проекта были созданы моушен-видео, зрительный ряд которых представляет собой визуальное оживление писем ветеранов Великой Отечественной войны своим родным. При этом при сборе информации молодые люди оказывали помощь ветеранам по дому и в покупке продуктов. Благодаря данному проекту во время поиска писем была переиздана книга о Верейских молодогвардейцах, рекомендованная к чтению молодежи от 14 до 30 лет¹.

Рассмотренные теоретические аспекты находят свое яркое подтверждение в анализе деятельности конкретных студенческих объединений. Одним из примеров реализации проектного подхода в патриотическом воспитании является студенческий патриотический клуб (СПК) «Я горжусь» Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, созданный по инициативе студентов исторического факультета и кафедры истории Бурятии 19 апреля 2022 г.

Клуб является частью Ассоциации студенческих патриотических клубов РФ «Я горжусь», созданной в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование»².

Основная цель клуба — создать в стенах университета пространство для кооперации учащихся с целью реализации проектов и проведения мероприятий, направленных:

- на популяризацию изучения всеобщей и региональной истории;
- сохранение исторической памяти;
- повышение уровня осведомленности молодежи в сфере военной подготовки и освоения навыков первой медицинской помощи;
- улучшение программы патриотического воспитания в студенческой среде.

В рамках работы по патриотическому воспитанию проводятся различные мероприятия со студентами. Ниже приведен пример серии реализованных мероприятий.

¹ Лучшие патриотические практики в сфере патриотического воспитания и сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне: сборник. URL: <https://www.polkrf.ru/storage/news/attaches/5812.pdf> (дата обращения: 25.01.2026).

² Студенческий патриотический клуб «Я горжусь» // Официальная группа БГУ имени Доржи Банзарова. URL: https://m.vk.com/@priem_bsu-studencheskii-patrioticheskii-klub-ya-gorzhus (дата обращения: 24.01.2026); Студенческий патриотический клуб БГУ вошел в топ-5 лучших клубов всероссийской ассоциации «Я горжусь» по итогам 2-го квартала // Брянская учительская газета. 2025. 9 июля. URL: <https://bug32.ru/society/2025/07/09/studencheskij-patrioticheskij-klub-bgu-voshel-v-top-5-luchshix-klubov-vserossijskoj-associacii-ya-gorzhus-po-itogam-2-kvartala> (дата обращения: 01.05.2026).

Таблица 2

*Основные мероприятия
студенческого патриотического клуба «Я горжусь» БГУ*

Мероприятие	Педагогический подход	Используемые педагогические методы
Митинг, посвященный 80-летию со дня Победы над милитаристской Японией и окончанию Второй мировой войны	Ценностно-ориентированный	Рассказ, объяснение, беседа, диалог, выступления, демонстрация, музыкальное сопровождение, организация, передача помощи, участие в церемонии, поощрение, создание ситуации успеха, пример героя, эмоциональное воздействие
Акция памяти, посвященная Дню подвига Алдара Баторовича Цыденжапова	Личностно-ориентированный	Рассказ, беседа, диалог, обсуждение, посещение памятника, демонстрация, присутствие на акции, формирование чувства гордости, уважения, вдохновение, приглашение, организация присутствия, эмоциональное воздействие
Лекция «Наследие победителей: личный код успеха для тех, кто строит Россию сегодня»	Деятельностный	Лекция, объяснение, дискуссия, анализ, примеры, постановка проблемных вопросов, стимулирование поиска решений, организация групповой работы, управление процессом обсуждения, создание ситуации успеха, самоанализ
Акция, посвященная воссоединению ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	Ценностно-ориентированный	Объяснение, демонстрация позиции, развешивание флага, участие в акции, выражение веры, формирование чувства единства, гражданской ответственности, координация и обеспечение массовости, торжественность, сопричастность
Посещение поезда Победы	Деятельностный	Экскурсионное сопровождение, рассказ, иммерсивная история, изучение экспонатов, погружение в атмосферу, осмысление увиденного, создание эффекта присутствия, формирование уважения, эмоциональное вовлечение
Плетение маскировочных сетей для бойцов СВО	Деятельностный	Инструктаж, объяснение, демонстрация техники, образцы изделий, плетение сетей, командная работа, формирование чувства причастности, осознание пользы, организация рабочего процесса, сотрудничество, взаимопомощь
Встреча с победителем конкурса «Быть, а не казаться» — аспирантом БГУ Бабасаном Доржиевичем Зондуевым	Личностно-ориентированный	Выступление, рассказ, беседа, диалог, наставнические слова, демонстрация личного примера, участие в диалоге, активное слушание, задавание вопросов, поощрение, создание ситуации успеха, вдохновение, сотрудничество

Мероприятие	Педагогический подход	Используемые педагогические методы
«Разговор с Героем»: встреча с ветераном боевых действий	Ценностно-ориентированный	Рассказ ветерана, беседа, диалог (вопрос — ответ), демонстрация мужества, присутствие, активное слушание, задавание вопросов, формирование уважения к подвигу, воспитание мужества, организация встречи, эмоциональное воздействие
Встреча с учащимися 9–10-х классов 14-й гимназии	Деятельностный	Рассказ, объяснение, беседа, посещение зала славы, показ экспонатов, участие в интерактивной игре, демонстрация знаний, создание интереса, поощрение, создание ситуации успеха, игровая деятельность
«Зачетный день»	Ценностно-ориентированный	Приветственное слово, презентация, общение «вопрос — ответ», участие в квизе, демонстрация знаний, формирование уважения к памяти, проведение презентаций, управление дискуссией, игровая деятельность, поощрение, призы
Торжественный творческий вечер «Наследники Победы»	Ценностно-ориентированный	Официальная церемония, встреча, выступления, участие в квест-игре, музыкальный квартирник, воспитание патриотизма, уважения, создание атмосферы единства, организация мероприятия, эмоциональное воздействие, игровая деятельность
«Акция добрых дел»: студенты БГУ помогли бабушке-ветерану!	Личностно-ориентированный	Беседа, поздравление, демонстрация заботы, помощь в хозяйстве, оказание бытовой помощи, формирование чувства сопричастности, благодарности, развитие эмпатии, организация акции, сотрудничество
Интеллектуальная игра «Сто к одному», посвященная Сагаалгану!	Деятельностный	Объяснение правил, формулирование вопросов, обсуждение ответов, участие в игре, вспоминание знаний, командная работа, создание соревновательной атмосферы, формирование позитивного отношения к культуре, игровая деятельность
«Форум патриотов. Поддержка. Будущее. Единство»	Ценностно-ориентированный	Приветственные речи, доклады, выступления, церемония награждения, демонстрация наград, выставки, участие в обсуждении, формирование чувства единства, гордости, гражданской позиции, организация форума, награждение

Окончание таблицы 2

Мероприятие	Педагогический подход	Используемые педагогические методы
Обзорный мастер-класс по российскому военному снаряжению	Деятельностный	Мини-лекция, объяснение, ответы на вопросы, обзор и демонстрация снаряжения, осмотр экспонатов, формирование познавательного интереса, расширение кругозора, создание увлеченности, организация мастер-класса
Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны (предпраздничное)	Личностно-ориентированный	Беседа, поздравление, демонстрация заботы, личное посещение, участие в поздравлении, формирование уважения, благодарности, сопереживания, воспитание гуманности, организация визита, сотрудничество
Участие в танце «Вальс Победы»	Ценностно-ориентированный	Объяснение символики, демонстрация чувств через танец, участие в танце, выражение благодарности, формирование патриотизма, создание атмосферы памяти, организация массового танца, эмоциональное воздействие
Квиз «Дороги войны»	Деятельностный	Объяснение правил, формулировка вопросов, участие в игре, ответы на вопросы, выполнение заданий, командная работа, создание азарта, поощрение за знания, формирование интереса к истории, игровая деятельность
Семинар по социальному проектированию Забайкальского войскового казачьего общества	Деятельностный	Выступления, объяснение системы, ответы на вопросы, демонстрация примеров, участие в обсуждении, осмысление информации, формирование навыков проектирования, вдохновение на реализацию, организация семинара, проектное обучение

Заключение

Патриотическое воспитание является актуальным направлением работы со студенческой молодежью. В настоящее время в высших учебных заведениях значительное внимание уделяется усовершенствованию форм и содержания патриотического воспитания молодежи. Все активнее используется проектирование, позволяющее решать как учебные, так и воспитательные цели, а также способствующее преобразованию образовательной среды. Проекты патриотического воспитания являются актуальной формой работы со студенческой молодежью, так как сочетают целевую направленность, вовлеченность студентов, практическую ориентированность, формирование гражданской позиции и ценностно-смысловой основы, использование современных форм и методов, коллективную деятельность и командный дух, индивидуальную значимость, связь с реальной жизнью и актуальными проблемами, разнообразие направлений, развитие критического мышления, преемственность поколений.

Литература

1. Бармаков В. Г. Увлекательная филология. История страны на спичечных этикетках. Москва: Эксмо, 2008. 320 с.
2. Березина Т. Ю., Федорова О. А. Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза посредством включения их в проектную деятельность // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2021. Т. 15, № 1. С. 95–102.
3. Быков А. К. Актуальные проблемы теории и практики патриотического воспитания студентов вузов // Образовательные ресурсы и технологии. 2024. № 1(46). С. 41–47.
4. Васькова Н. А., Садова Н. Г., Григоренко И. Н. Особенности развития личности студента // Научные труды Дальрыбвтуза. 2007. Т. 19. С. 401–412.
5. Гарашкина Н. В., Дружинина А. А. Включение студентов вуза в социальные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2021. Т. 26, № 193. С. 134–140.
6. Декина Е. В., Пазухина С. В. «Легендарное поколение ровесников»: межпоколенческий проект патриотического воспитания молодежи // Концепт. 2021. № 2. С. 69–88.
7. Нагорная А. Г. Проект «Россия — Беларусь: Война. Память. Семья» как средство формирования патриотического сознания студенческой молодежи // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 3(129). С. 44.
8. Немова Л. В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 30 ноября 2021 г.). Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2021. С. 85–89.
9. Патриотизм как проект (методология и опыт эмпирического исследования): монография / Е. Ю. Алексейчева [и др.]; ответственный редактор С. В. Черненькая. Москва: Изд-во МГПУ, 2024. 232 с.
10. Лучшие работы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области: сборник / составитель В. В. Байкалов. URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/10/documents/luchshie_raboty_po_patrioticheskomu.pdf (дата обращения: 25.01.2026).
11. Хакимов И. Ш., Николаев Т. И., Исаев А. Д. Реализация проектов патриотического воспитания студентов образовательных учреждений // Среднее профессиональное и высшее образование в сфере физической культуры и спорта: современное состояние и перспективы развития: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования Министерства спорта Российской Федерации (г. Челябинск, 30 марта 2023 г.). Челябинск: Изд-во Урал. гос. ун-та физической культуры, 2023. С. 427–430.

Статья поступила в редакцию 15.05.2026; одобрена после рецензирования 27.05.2026; принята к публикации 17.06.2026.

**PATRIOTIC EDUCATION AS A RELEVANT AREA OF FOCUS
IN WORKING WITH UNIVERSITY STUDENTS**

Svetlana A. Yun-Khai

Cand. Sci. (Education), A/Prof.
swetyun72@mail.ru

Alena A. Atanova

Master Student
atanova.alena.2002@gmail.com

Dorzhii Banzarov Buryat State University
4 Ranzhurova St., Ulan-Ude 670000, Russia

Abstract. The article aims at demonstrating patriotic education as a highly relevant area of focus in working with university students. Currently, higher education institutions place significant emphasis on improving the forms and content of patriotic education for youth. Project-based learning is increasingly utilized, enabling the achievement of both educational and pedagogical objectives while fostering the transformation of the educational environment. The article highlights the key characteristics of patriotic projects, such as goal orientation, practical engagement, a value-and-meaning-based foundation, and the use of modern formats. It presents examples of implemented practices across various regions of Russia (Saint Petersburg, Belgorod, Kursk, and Arkhangelsk Oblasts, among others), demonstrating a diverse range of project-related activities in patriotic education, including historical-memorial, volunteer, cultural, and research-oriented initiatives. Furthermore, the patriotic projects implemented by the *I am Proud* Student Patriotic Club at the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education *Dorzhi Banzarov Buryat State University* contribute to fostering an active civic stance, developing critical thinking, ensuring generational continuity, and integrating patriotic values into the personal and professional development of university students.

Keywords: patriotic education, university students, project-based activities, civic identity, civic stance, value-and-meaning-based foundation, practical orientation.

For citation

Yun-Khai S. A., Atanova A. A. Patriotic Education as a Relevant Area of Focus in Working with University Students. *Bulletin of Buryat State University. Education. Personality. Society.* 2026; 2: 55–66 (In Russ).

The article was submitted 15.05.2026; approved after review 27.05.2026; accepted for publication 17.06.2026.